

如何在小学语文教学中培养学生的核心素养

龙发琼

(双流蛟龙港五星学校 四川 成都 610500)

[摘要] 语文核心素养, 换言之, 即是学习语文后, 学生应具备的最关键、最重要也最基础的素质和能力。在小学语文教学中, 我们应重视更新教学理念, 优化教学方法, 注重培养学生们的核心素养, 以助力学生更好的发展。文章结合教学工作经验, 浅谈如何在小学语文教学中培养学生们的核心素养。

[关键词] 小学语文; 核心素养; 教学方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1028

小学生语文核心素养包括哪些内容? 包括: 语言的构建、运用; 思维的发展、提升; 审美鉴赏的能力和文化的理解、传承。从易而难, 可以将学生们的语文素养划分为以下几个层次, 分别为: 语文知识、语言积累、语言技能、学习习惯、文化素养及高雅的言谈举止六个层次。为什么要在小学语文教学中培养学生们的核心素养?

1、语文教学中培养学生核心素养的意义

必备的语文知识, 是学生学习语文的起始, 是学习开展的前提条件。不具备语文知识, 语文学习无从入手。丰富的语言积累, 主要指的是对字、词、句的积累。有积累, 学生才能做到识文断字, 才能高效的阅读。反之, 学生们的语文学习将变得十分吃力, 效率低下。语文, 语文, 语者, 口语表达也; 文者, 书面表达也。熟练的语言技能, 指的是学生拥有一定的驾驭文字的能力, 可分为文从字顺的书面表达和流畅自然的口语表达两个方面。良好的学习习惯, 指的是学生从语文学习借鉴、吸收他人的长处和优点, 改正自己的不足, 从而帮助自己养成良好的学习习惯。深厚的文化素养, 指的是学生通过语文学习掌握一定的国学知识, 了解传统文化, 感受到汉语言的魅力之处。高雅的言谈举止, 通过语文世界的瑰丽多彩, 以真、善、美熏陶学生, 使学生变得彬彬有礼, 温文尔雅。

2、语文教学中培养学生核心素养的方法

2.1 教学思路

在小学语文教学中培养学生们的核心素养, 需要教师做好教学设计、规划, 结合具体的教学主题, 针对性融入核心素养培养的内容和与之相匹配的教学方法。就我所带的班级来说, 培养学生们的核心素养, 思路有以下几点: 其一, 拓展课堂。课堂教学不完全限制在教材文本内, 教材是工具, 是学生们学习的载体之一, 但不是教学工作的全部。我们应当适当拓展课堂, 可以结合教学主题拓展, 一来可以帮助学生丰富语文知识, 二来可以强化学生的语言积累。以古诗教学为例: 同一诗人写的不同诗文, 如李白的《望庐山瀑布》《望天门山》; 同一类型诗文却不同的作者, 如李白的《赠汪伦》、高适的《别董大》; 同一时段、同一类型的诗文, 如王昌龄的《芙蓉楼送辛渐》、王维的《送元二使安西》等等。其二, 多元教学。为进一步培养学生们的核心素养, 在语文教学中我们应创新教学方法, 实施任务驱动法、分层异步教学法、合作学习法等, 摒弃满堂灌的僵硬手法, 提高学生们的课堂参与度。

2.2 开放课堂

培养学生们的核心素养, 需要打造开放式、民主式的语文课堂, 点燃学生的学习热情, 促进课堂翻转。其一, 变单向灌输为双向互动。众所周知, 高效、合理的语文课堂, 不是教师一个人的“自说自话”, 而是师生之间良好的、有序的双向互动。因此, 作为教师, 我们不应忽略学生的学习主体地位, 应给予学生激励, 鼓励学生们在课堂上大胆表达, 质疑问难, 和教师发生密切互动。事实上, 在互动过程中, 我们一方

面可以从侧面感知学生的学习情况, 了解学生们还存在哪些不懂的, 没消化的知识要点, 以便及时的为学生们查缺补漏; 另一方面, 我们可以通过互动锻炼学生们的思维能力和解决问题的能力, 逐渐提升学生们的口语表达能力^[1]。口语表达很重要, 尤其是在众人面前的表达, 第一步是表达逻辑, 如先是什么, 后是什么; 起因是什么, 经过是什么, 结果是什么等等。第二步是表达精简, 在陈述重点的同时, 简练语言, 让听者“一听了然”。其二, 变闭门造车为合作学习。合作学习很重要, 我们应重点培养学生们的合作学习能力。而对于学生们的心素养培养来说, 在合作学习中, 学生可以近距离观察组员的学习方法, 以及借鉴组员身上科学的学习习惯, 模仿组员良好的言行举止等等。

2.3 自主学习

在教学中, 我们作为教育者, 需要引导、帮助学生成长, 在培养学生的核心素养时, 要重视唤醒学生自主学习的意识, 锻炼学生自主学习的能力。学习, 尤其是语文学习, 应不拘一格。学习的场所不应局限在教室内, 而家庭、图书馆、校园, 甚至社区内、街道上, 都可以是语文学习的场所, 耳闻目见, 都可以学习到语文知识, 积累语言。学习的方法也不是要完全依赖于教师, 通过自主的阅读、思考、习作等, 都可以学习语文。自主阅读, 能快速帮助学生夯实文字基础, 增强语感, 让学生熟悉语法的使用, 熟练掌握成语、俗语等。此外, 小学生知识储备不足, 自主阅读可以帮助学生增广见闻, 收获知识^[2]。阅读经典, 可以让学生和作者对话, 升华情感, 启迪智慧。在阅读后, 学生会产生困惑。困惑让学生感到不舒服, 也会不自觉的驱动学生开动脑筋, 独立思考, 久而久之, 帮助学生养成爱思考的良好习惯。在思考后, 学生们有感悟, 有表达的欲望, 通过写作抒发情感, 表达自己对事物的观点、见解和情感态度, 这对学生的写作能力提升大有裨益。

3、结语

语文是百科之母, 是基础中的基础, 语文教学中培养学生核心素养的重大意义和必要性、迫切性不言自明。教无定法, 贵在得法。同理, 学无定法。我们每一个语文教师是不同的个体, 我们所面对的学生实际情况各不相同。因此, 对于学生们核心素养的培养, 没有固定不变的模式, 只有因地制宜, 创新教学方法, 才能切实提高学生们的核心素养。

参考文献

[1] 黄馨馨. 聚焦小学语文核心素养教学方式之研究[J]. 教育周刊, 2019, 5(32): 85-85.

[2] 张丽丽. 核心素养下小学语文阅读教学策略探索[J]. 课程教育研究, 2017, 4(28): 59-59.

作者简介:

龙发琼, 1981年03月28日, 女, 汉族, 四川省成都市蒲江县寿安镇, 大学本科。