

# 核心素养背景下初中英语词汇教学策略

牛瑞华

(泰安市泰山区徐家楼街道办事处泮河中学 山东 泰安 271000)

**[摘要]** 在新课改背景下, 学生核心素养的发展备受关注, 在初中教育教学中占据核心位置。英语作为重要的基础性学科, 其重要性显而易见, 词汇教学作为其中必不可少的组成部分, 对于英语教学整体效果的提升产生着重要的影响, 这不仅能引导学生形成良好的文化品质, 对提升学生思维品质的作用也不容小觑, 是学生形成并发展核心素养的重要阵地。基于此, 本文基于核心素养背景, 立足于初中英语词汇教学视角, 对词汇教学培养学生核心素养中的重要性进行了分析, 提供了一系列词汇教学策略。

**[关键词]** 核心素养; 初中英语; 词汇教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1050

## 引言

在我国教学体系中, 英语教学发挥着至关重要的教学意义, 同时英语学习具有一定的难度, 影响着教学质量的有效提升。作为英语学习的基础, 词汇教学需要引导学生一步一个脚印地学习, 才可以打好英语知识的基础。但是由于词汇学习具有复杂性, 一些学生产生畏难情绪。教师必须要以实际教学情况为基础, 组织有效性的词汇教学, 使学生词汇学习效果的得到大大改善, 并形成良好的核心素养。

### 一、词汇在学生英语核心素养培养中的重要性

#### (一) 有助于培养学生思维品质

在学生积累词汇的过程中, 教师需要为其介绍高效的学习方法, 同时在日常教学中, 不断探索新型的教学方法, 通过提高词汇教学的有效性, 来帮助学生打开思维。在实际教学中, 教师不仅要讲新词汇传授给学生, 还要保证其能够心领神会, 做到举一反三。在具体教学中, 教师要借助于新词汇, 对学生记忆进行有效的拓展, 包括新词汇的同义词、近义词、反义词等, 对其进行系统的记忆。采用这种纵横相交的方式, 可以帮助学生构建“词汇网”, 既能让学生对相关英语词汇形成深入的理解, 还能增强学生对词汇的印象, 为学生发散性思维的产生创造良好条件, 为学生思维品质的发展奠定基础。

#### (三) 有助于提升学生文化品格

语言知识有多种元素构成, 包括惯用语、语法、词汇以及语音等, 这些一般与民族文化产生着直接的联系。在词汇当中, 一般都蕴含着极为丰富的文化内涵, 汉语和英语都可以对民族文化进行全面的展示。初中生正值英语学习的成长阶段, 对于词汇的积累, 应该要保证在不断增加积累量的同时, 提高词汇积累的有效性, 深层次感悟国外文化。在教学中, 教师要为学生普及丰富的知识背景, 让学生对国家文化进行真实、直观的感受, 进而不断提升文化品格。

### 二、核心素养背景下初中英语词汇教学策略

#### (一) 通过合作探究方式, 提高学生学习能力

在传统的初中英语词汇教学中, 学生面对知识更多的是被动接受, 对于自身思维品质的培养十分不利。而通过合作探究的方式, 与传统教学方式相对应, 更加关注学生在学习中的主动性, 将学生置于主导地位, 并使其掌握学习的“航向”。在合作探究学习中, 每位学生都需要朗读新词汇, 共同探索词汇含义、用法以及搭配等, 同时做好笔记, 为高效学习的实现奠定基础, 通过学生主动学习, 逐渐形成良好的核心素养。

例如, 针对hear、listen这两个单词, 为了帮助学生记忆和区分, 可以让学生编一个顺口溜, 如“hear、listen都为听, 结果动作需区分”通过顺口溜、联想、情景画面等方法, 有助于帮助学生记忆。有脑科学家分析: 死记硬背一般可以将人左边大脑的功能发挥出来, 但是联想记忆、图像等主要需要左边大脑发挥作用。通过顺口溜和联想, 可以使学生右边大脑的功能得到有效开发, 而从功能上来看, 右边大脑是左边大脑的200万倍, 所以当探索完新词汇后, 对于单词的记忆会变得更加容易, 有助于学生学习能力的逐步提升。

#### (二) 巧妙利用思维导图, 培养学生思维品质

通常来说, 思维导图指的是通过具象化的方式将人脑海中的放射思维展现出来, 是个人思维得以发散的有效图形工具。在英语词汇教学中, 通过应用思维导图, 实质上是借助于科学、完善的知识框架, 合理分割词汇知识, 为学生全面、透彻地理解知识提供帮助。对思维导图的科学有效的应用, 既能促进学生记忆力的增强, 还能进一步发展学生思维品质, 在绘制过程中培养联想能力。

例如, 在学习“field”这一单词时, 可以分等级进行思维导图的绘制, 围绕“field”这一中心词, 一级节点设置为植物和动物; 在植物这个层面上, 将水生植物、陆生植物设为二级节点, 在单词的整理上可以是树木、蔬菜和花; 三级节点可以围绕蔬菜这一中心, 对其进行延伸学习。在这个思维导图中, 可以让学生更加清楚地了解词汇, 并发现其中的逻辑性和层次性, 牢固掌握词汇之间的关系, 提高学生思维品质。同时要保证思维导图的清晰性, 尽可能地延伸关键词节点, 从而丰富思维导图的内容, 也能帮助学生更好的记忆。

#### (三) 组织多样化的游戏, 培养学生语言能力

在词汇教学过程中, 教师要全面了解和掌握学生学习兴趣, 在教学内容的设计上要能保证能吸引学生注意力, 全力以赴优化词汇教学的质量。在教学实践中, 教师可以根据词汇内容, 将游戏教学适当添加进去, 通过趣味十足的活动, 使学生兴趣被快速点燃, 为学生语言能力的发展创造营造有利氛围, 为教学效果的提升打下坚实基础。

例如, 教师可以将新单词融入“吃苹果”的游戏中, 要求学生将空缺的单词补充完成便可获得苹果。以小组为单位, 比较哪个小组获得苹果数量最多为优胜组。还能通过小组之间的竞赛, 举办“你画我猜”的游戏, 每组选出两名组员, 根据词汇意思, 一人进行肢体比划, 另一人需要快速将词汇拼写出来, 在5分钟内比较哪一组准确率最高, 可获得相应的奖励。通过游戏的形式, 学生积极性得到大幅度提升, 还能使语言能力得到有效培养, 为教学效果的提升奠定基础。

### 结束语

综合而言, 在初中英语教学中, 词汇教学作为重中之重的一项内容, 对于学生核心素养的培养发挥的作用不容小觑。教师要立足于学生实际情况, 通过合作探究方式, 提高学生学习能力, 巧妙利用思维导图, 培养学生思维品质, 组织多样化的游戏, 培养学生语言能力, 通过词汇教学这一重要的平台, 对学生核心素养进行着重的培养, 为打造高效率、高质量词汇课堂教学奠定基础。

### 参考文献

- [1] 沈丽. 初中英语词汇教学中的跨文化策略[J]. 基础教育论坛, 2021(07): 96-98.
- [2] 龚贞隼. 知识整合 引导探究——初中英语词汇教学策略探析[J]. 求知导刊, 2021(01): 61-62.
- [3] 于永清. 初中生英语词汇学习的困惑与有效课堂教学策略研究[J]. 校园英语, 2020(35): 218-219.