

# 初中化学生活化教学情境的创设及实践研究

熊婷静

(宜春市袁州区彬江中学 江西 宜春 336002)

**[摘要]** 化学学科对于初中生来讲学习起来有一定难度, 化学中很多知识都是理论性较强的, 但是化学知识和学生生活有密切联系, 但是, 很多化学教师传统的应试教育理念根深蒂固, 在实际的教学中, 过于注重学生学习成绩和升学率, 在有限的课堂中将教学中的重难点知识传授给学生, 通常应用“一言堂”的教学方式进行教学, 学生处于被动的学习状态, 课堂缺少学生分析与理解的时间, 教师对于化学教学的讲解也依赖于教学课本, 应将理论与实际相结合进行生活化教学。

**[关键词]** 初中化学; 生活化教学; 情境创设

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.263

## 引言

传统的化学教学模式主要依靠向学生灌输化学知识和让学生死记硬背教材中的化学知识点, 这样的教学模式不能有效激发学生对化学知识的学习热情。在化学教学中应用生活化教学模式, 就是把化学知识和学生熟悉的实际生活中的事例有效结合, 通过让学生应用化学知识解决生活中的实际事例来感受化学知识的有用之处, 提高学生应用化学知识的热情。

### 一、将生活化教学方法应用于初中化学课堂的优势

#### (一) 与初中学生的认知特征相符合

兴趣对学生的化学学习有着极为重要的作用, 初中化学教师可以充分利用学生的形象思维能力特点, 合理地将一些生活中的实际化学案例引入课堂, 强调化学知识与生活之间的关联。在化学课堂上引入学生熟悉的事物以及生活情景, 并使用具有科学性的教学方式在情景中合理地渗透化学知识与原理, 使初中学生能够对化学基础概念以及基本化学公式有更加深刻的理解与感悟, 激发学生对化学知识的求知欲望, 使其能够充分发挥自身主观能动性去获取更多的化学知识, 增强学生的社会责任意识。在初中化学课堂上使用生活化教学方式, 组织学生共同参与具有生活化特点的化学实验以及探究活动, 能够有效增强学生的合作意识以及协作精神, 使其能够从化学角度审视周边的事物以及环境, 对学生科学意识的形成有积极的作用。

#### (二) 强化学生的化学学习能力

化学是一门具有科学性质的科目, 涉及诸多理论知识, 对学生的全面思维方式以及逻辑思维能力有着极高的要求。学生在学习化学知识时通常会认为其中的概念、公式、原理抽象性过强, 难以理解, 将生活化教学方式应用于初中化学课堂上, 可以将生活中的具体事物以及情景与化学知识灵活地进行联系, 使初中学生对化学知识与原理的认知水平能够得到有效的提升, 增强学生对化学知识的理解能力, 使其能够重新在头脑当中建立起化学知识体系与结构, 对学生化学学习能力的提升有重要的作用。

### 二、创设初中化学生活化教学情境的具体措施

#### (一) 引入生活元素, 激发学生学习兴趣

俗话说兴趣是学生最好的老师, 兴趣是学好的关键, 只有学生产生学习兴趣才会有学习动力, 因此以激发学生学习兴趣为目标, 为学生创设有趣的生活化教学情境, 促使学生更自主地参与到生活化学习之中。想要在生活化教学中, 调动学生的学习热情与兴趣, 必须采用生活化教学方式, 在实际的教学中引入生活元素, 让教学更有亲切感。如何引入生活元素, 激发学生自主性, 具体教学措施如下: 第一, 将生活中常见的化学知识与现代化教学相结合。初中化学教师要树立正确的教学观念, 采用生活化教学形式, 将生活中常见的化学知识带入实际的化学课堂之中, 让生活常见的化学知识与化学教学相融合, 生活中其实有很多关于化学的知识, 比如, 活性炭、木炭可以用于制糖工业和防毒面具中的滤毒罐, 金刚石是用于制钻石、钻探机的钻头, 这些都属于化学知识, 将生活中的化学现象与初中化学知识相结合, 为学生提供丰富的学习资源, 能够从

很大程度上提高学生兴趣。第二, 将生活术语科学引入初中化学教学之中, 教师在备课时, 会提前制作教学方案, 在制作过程中, 要把生活中的化学术语融合到教案里面, 让教学更加接地气, 增加学生探究欲望。

#### (二) 联系日常生活情境, 提出生活化化学问题

化学学习的主要目的就是能够运用课堂所学化学知识能够解决生活中实际的问题, 达到学以致用, 通过教师的科学的引导, 将化学知识和实际生活有机结合, 向学生提出生活化化学问题, 引发学生思考, 让学生感受生活, 并能够增强学生的理解能力。化学和学生的生活息息相关, 在日常生活里许多现象都和化学脱离不了关系, 因此在初中化学教学中, 教师要根据学生的生活经验和认知能力进行教学, 并起到引导作用, 开阔学生眼界, 丰富学生认知, 激发学生活跃的的思维, 增强学习兴趣。为学生解开化学谜团, 引导学生对化学知识进行自主研究与学习, 提高学生主观能动性。教师把化学知识和日常生活相结合, 提高学生想象力与创新能力, 还能够促使学生对化学问题产生浓厚兴趣。

#### (三) 合理布置课外作业, 提高学生能力

布置课外作业, 是能够提高学生有效学习质量的有效途径, 能够检验学生学习成果, 教师应该重视学生作业布置环节, 合理并科学地为学生布置课外作业, 让学生对课堂中讲解的化学重点内容进行充分消化并吸收, 提高学生的化学综合能力, 让学生独立思考问题, 并能够运用所学知识自主解决问题。首先, 教师在布置课外作业时, 要合理控制作业量, 不能布置过多, 太多会让学生对学习产生疲惫, 应该劳逸结合, 促进学生健康学习与成长, 而太少不利于学生知识的吸收。另外, 教师在布置作业时, 可以和其他文化课程教师相互配合, 对学生课外作业进行科学的配比布置, 强化学生认知, 开阔学生眼界。最后, 为学生布置生活化的化学任务, 并不能够按照传统的作业模式进行布置, 在布置作业时, 不能只让学生不断地练习习题, 还要让学生在生活与大自然中感悟, 完成作业, 培养学生善于观察生活的良好习惯, 提高学生动手实践能力。通过科学地为学生布置课外作业, 提高学生自主能动性。

### 结束语

总的来说, 在初中化学教学过程中, 教师通过生活化教学理念的融入, 将学生所学的化学知识与学生的实际生活经验紧密结合在一起, 能够使感受到生活中处处有化学, 实现在这个过程中对学生化学思维的培养, 使其学会应用化学知识解释实际生活中的各种现象、解决各种问题, 深化对化学知识的理解, 提高化学学习能力。

### 参考文献

- [1] 吴光发. 浅谈初中化学的生活化教学[J]. 学周刊, 2018(29).
- [2] 苏丽芳. 初中化学的生活化教学策略分析[J]. 黑河教育, 2016(4).
- [3] 马丽玲. 关于初中化学实施生活化教学的探讨[J]. 中华少年, 2019(19).