

新课改下初中语文教学中的情感教育

封凡海

(上饶市玉山县冰溪中学 江西 上饶 334700)

[摘要] 新课程标准改革背景当中, 初中语文教学面临着全新的教学形势、教学要求和教学问题。情感教育作为新课程标准改革当中对于学科教学提出的全新教学目标和新内容, 对于促进学生们的身体健康发展和全面发展有着十分重要的意义。所以本文就从初中语文课堂教学出发, 探究应该如何正确认识到情感教育的作用、内涵和具体内容, 并利用更加合理、高效的课堂教学措施, 实现情感教育在初中语文课堂教学当中的有效渗透, 希望能够有效提高学生们的语文学习水平。

[关键词] 新课改; 初中语文; 情感教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1943

初中阶段的学生有着非常明显的特殊性, 学生们正处于身心发展、情感塑造以及三观养成的重要时期, 在这个阶段教师应该适当的给学生带来更加合理的情感教育, 可以让学生们核心素养获得更加有效的培养, 给学生带来更加明显的身心健康发展。语文学科可以利用更加多样化的文学作品、优美文章, 给学生们思想带来潜移默化的影响。在过去的初中语文教学中, 更加注重对于学生理解能力和认知能力的培养, 很少会涉及到情感、思想层面的内容。新课程标准改革在不断推进的过程中, 情感教育也开始受到更加充分的重视, 高效的情感教育, 可以帮助学生对于学习和生活产生更加优秀的情感体验。

一、新课程标准改革中初中语文教学中的情感教育作用

随着新课程标准改革的不断推进, 我国的教育领域也开始出现非常明显的变化, 在初中语文教学方面, 课程设置、教学目标、教学模式和教学方法都开始出现改变。课堂教学设计过程中, 教师应该围绕着学生们的健全人格培养, 将情感素质的开发当成是重点, 引导学生养成正确的价值观和积极的人生态度, 提高学生们的审美情趣和文化品位, 让学生获得更加全面、健康的发展。情感教育作为新课程标准改革当中的重要内容, 主要的目标是培养学生优秀的认知能力和积极的人生观, 养成健康的情感态度。新课程标准改革要求中, 学科教学应该将培养学生认知能力的方法、塑造价值观等方法结合到一起。新课程标准改革中明确情感教育在语文教学当中的重要地位, 让语文学科教学的独立性、人文性、自主性等特征更加明显的展现出来。情感教育要求, 教学过程中教师应该密切注意学生们在情感层面上的变化, 注重培养学生们的语文学习兴趣, 给学生带来更加明显的个性化发展, 让学生在一个人独立轻松的环节当中进行学习和成长。

初中语文教学当中有效的情感教育融入, 可以给学生带来更加明显的全面发展, 结合语文学科当中的情感因素可以让学生产生情感共鸣, 陶冶学生们的情操, 还可以给学生们带来更加有效的学习积极性提高。作为人文类的科目, 语文教学承担着培养学生语言表达能力和健康思想品质养成的重要责任, 情感教育在这样的课堂教学之中也有着非常积极的影响^[1]。

二、新课程标准改革当中初中语文教学的情感教育应用策略

(一) 利用情境教学方法给学生带来情感抒发空间

初中语文教学中情感教育开展的过程中, 为了保证情感教育的效果, 教师可以利用情境教学法创设一个情感教育氛围, 让学生拥有可以抒发自己情感的优秀氛围, 并鼓励学生们踊跃发表自己的看法, 让学生之间进行沟通交流, 给学生带来一个可以自主发挥情感的空间。例如教师在引导学生们学习文章《背影》的时候, 就可以营造一个角色扮演活动, 让学生们分别扮演父亲和儿子, 其他同学则可以去扮演乘客和路人, 让扮演父亲的学生穿越茫茫人海去给儿子买橘子, 并和儿子告别, 说出对于儿子未来的担忧, 展现出更加深刻的父爱。有些学生

则会自己创造一些全新的送别方式, 例如准备衣服和药物等等东西, 来表达出父爱的深刻和伟大。在情境教学中, 教师可以将文章内容融入到具体的教学情境中, 将文章情感更加充分的展示出来, 构建一个更加真实的课堂教学情境, 烘托课堂教学氛围, 将文章当中的文化背景更加充分的展示给学生们, 这样一来就可以让学生们身临其境, 充分感受文章当中所包含的思想感情, 并结合情境展现出来的内容, 根据学生们的理解说出对于文章感情的体会, 抒发属于自己的情感从而达成情感教育的最终目的^[2]。

(二) 利用问题教学方法深入剖析文章当中的情感内容

目前问题教学法是新课程标准改革非常注重的新兴教学方法, 利用科学合理的问题设置, 可以打破学生传统的思维模式, 促进学生们的创新思维发展, 让学生更加深入的感受文章当中所包含的情感。初中语文教学在开展情感教育的过程中, 为了保证情感教育的效果, 教师可以利用问题教学法, 将问题当成是文章阅读的导向, 对文章的主旨情感内容展开深入剖析, 并利用问题引导学生进行文章的思考和体会, 感受文章当中的真实情感。例如教师在引导学生们学习《出师表》的时候, 就可以利用问题教学法进行问题设计: 为什么诸葛亮要出师? 出师之前诸葛亮给刘禅提出了什么建议? 整篇文章想要表达什么样的中心情感? 之后让学生们带着问题进行文章阅读, 思考文章的情感走向, 去理解诸葛亮想要北定中原的决心和对于蜀汉政权的忠心耿耿, 让学生获得更加优秀的情感教育^[3]。

(三) 注重文章朗读, 引导学生深入感受文章情感

初中语文教学中朗读是非常重要的阅读方式, 利用阅读可以渲染文章的情感, 通过抑扬顿挫的语调表达文章的情感, 同时也可以将朗读和音乐有效结合到一起, 从而更加充分的抒发文章的情感。例如教师在引导学生们学习《沁园春·雪》的时候, 可以带领学生们有感情的朗读文章, 感受作者对于壮丽山河的热爱和内心当中的抱负^[4]。

结束语

综上所述, 在目前的新课程标准改革背景中, 初中语文教学想要开展情感教育应该将更加丰富的教学情境和教学方法应用到其中, 让学生拥有一个更加广阔的抒发自己情感的空间, 利用问题教学法进行文章情感内容的深入剖析, 感受文章想要表达的情感, 让学生们获得更加充分的学习体验, 给学生们带来更加全面、健康的个人发展。

参考文献

- [1] 马辽萍. 新课改下初中语文教学中的情感教育策略分析[J]. 考试周刊, 2021(40): 49-50.
- [2] 史钧. 新课改下初中语文教学中情感教育的应用探讨[J]. 新课程, 2021(17): 76.
- [3] 苏莉. 挖掘内涵, 丰富情感——新课改下语文教学中的情感教育[J]. 高考, 2021(02): 152-153.
- [4] 白巍伟. 新课改背景下初中语文教学中的情感教育探析[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2020(12): 41-43.