

如何提升小学语文课外阅读的有效性探析

徐莹

(秦皇岛市海港区东港镇第一小学 河北 秦皇岛 066000)

[摘要]现代的语文教学越来越重视学生的阅读能力,对课外阅读的有效利用必不可少,所以我们应该重视课外阅读的有效性。提升课外阅读的质量,需要教师主导,学生主体。教师传授学生阅读方法、营造良好的阅读的环境及做好个性化指导,学生利用好课内外时间,对课外阅读重视起来,学好阅读方法后,合理利用好课外阅读,提升课外阅读的有效性,从而提升阅读能力。

[关键词]课外阅读;小学语文;有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.192

前言

书既是良师,更是益友。读书可以使学生的各项素质得以完善和发展,加强小学生阅读能力的培养,特别是课外阅读能力的培养,让小学生学会阅读,成为学习的主人。课外阅读是语文阅读教学的重要组成部分,随着素质教育的全面推行,课外阅读成为阅读过程中的重中之重,提升课外阅读的有效性成为重要议题。兴趣是提升小学语文课外阅读的重要工具,有助于提高课堂阅读的质量。教师要以学生兴趣为出发点,采取多种教学方式来帮助小学生提升课外阅读的质量,从而提升小学语文课外阅读的有效性。

一、语文阅读的意义及要求

语文课程标准中明确提出:“阅读是搜集处理信息、认识世界、发展思维、获得审美体验的重要途径。”所以,阅读的重要意义在于:不学会阅读,我们如何在信息量急剧膨胀的信息时代去获取有价值的内容?没有阅读,从古至今一切科学的论断、经典的美文、精辟的思想如何被我们吸收并发扬光大?不重视阅读的教学,一切该具备的阅读能力又如何被学生掌握?语文课程标准指出:“阅读是学生、教师、文本质检的对话过程”,语文阅读的重点是培养学生具有感受、理解、欣赏和评价的能力。”这一切有赖于实施科学的阅读指导。

二、提高阅读有效性的策略

(一) 构建良好的阅读氛围

如今,大多数小学图书馆都是开放式的,并且还设置了小书吧,各个年级的班级都设有图书角,可放置用于学生喜欢的图书,种类繁多,内容丰富。语文教师应借此机会,教导学生学会花时间在学校的内外,并根据自己的兴趣和知识水平阅读课外书。

(二) 多种途径激发小学生阅读兴趣

为了有效地提高小学生阅读兴趣,提高课外阅读对阅读教学过程的效果,教师可以利用诸如语文课和阅读课之类的机会来组织学生阅读学习的交流会。学生还可以通过讲故事的方式表达彼此阅读的书籍。在完成每日阅读指导后,教师应组织适当的作业,让学生通过阅读和通过作业布置找到相关的答案,激发学生的阅读兴趣。

(三) 教师讲与学生读相结合,提升课堂阅读质量

教师的阅读讲解是服务于学生自主阅读的,通过教师的讲解使学生明白阅读的目标,加以必要的解释和说明,引导学生积极的思考,理解和明确阅读的目标,激发学生自主阅读的兴趣,帮助学生在自主阅读中学会独立思考,以掌握基本的阅读方法和阅读技巧。通过教师讲解有效的帮助学生自读,从而加强学生的阅读能力。两者相互作用,相辅相成,提升学生语文阅读的能力。

(四) 科学的阅读方法有助于提升课外阅读的质量

在小学语文的阅读过程中,学生掌握科学的阅读方法可以提升阅读的质量,科学的阅读方法通常需要老师进行讲解并训练,教师可以运用默读、朗读、跟读、速度、精读等多种方式对学生进行阅读训练,促进学生掌握阅读的方法,找到适合学生自己的阅读方式,以帮助学生提高阅读能力,默读是一种将视觉信息转化为大脑的思维及言语活动,可以提升学生的思维活跃度和言语信息的处理能力。朗读可以通过外部语言的方式

将文字信息表达出来,有效的利用脑、眼、口多个器官协调处理信息,以提高阅读的协调能力。跟读可以训练学生的模仿能力,通过引导可以帮助学生正确的将文字信息表达,提高阅读的准确度。速读可以训练学生的快速反应能力,在一定的时间内能使学生快速的获取文字信息,可以节省阅读的时间,提高学生阅读的效率。精读有助于学生理解文章的含义,深刻的把握住文章的要义,提高学生的鉴赏能力。教师在阅读的过程中起主导作用,运用多种方式引导学生,以学生为主体,发挥学生的主观能动性,将多种方法自主运用到阅读当中,提升学生的阅读能力。

(五) 良好的阅读习惯至关重要

现代教育家叶圣陶先生就说过:“教育是什么?往简单方面说,只需一句话,就是要养成良好的学习习惯。”学生应该养成良好的阅读习惯,利用好阅读环境培养阅读习惯,可以使学生能够快速形成良好习惯,并投入到阅读当中,形成高效阅读。在阅读过程中,教师营造一个良好的阅读氛围,比如说全体朗读,教师主读学生跟读的形式,让学生融入阅读环境当中,加上正确的阅读方法,学生能够在良好的环境当中提升阅读质量。在良好的大环境中,应该发挥学生的主观能动性,让学生自主的投入到阅读当中去。在自主阅读过程中,引导学生多思考,多记笔记,把自己的心得及关键性词汇记录下来,有助于帮助学生理解文章和记忆关键词,使学生形成自己的语言积累和阅读理解能力。学生在阅读过程中也要养成利用好工具书的习惯,对于不理解的词汇及时的去查找工具书,帮助学生快速的去理解文章,也能提高学生自主解决问题的能力。

从古至今,教育家们就非常重视课外阅读的有效性,前苏联教育家霍姆林斯基说过:“让学生变聪明的方法,不是补课,不是增加作业量,而是阅读,阅读,再阅读。”高尔基曾说:“读书,这个我们习以为常的平凡过程,实际是人的心灵和上下古今一切民族的伟大智慧相结合的过程。”可见,课外阅读在教育学习中的重要性。通过多种方法和教师正确的引导能够提高学生课外阅读的能力,发挥学生的主观能动性,使学生以兴趣为老师,不断的拓展自己的思维,提升自己的阅读能力,才能使课外阅读更加有效,更加能帮助学生提高其语文综合能力。

三、结语

总的来讲,提升课外阅读的质量非常必要,教师运用好阅读的方法,对学生的个性化充分了解,然后培养学生的阅读兴趣,让兴趣促进阅读,对提升学生课外阅读的能力有关键作用。因生施策,针对不同学生采取不同的教学方法,使课外阅读更加有效高效,帮助学生提升语文课外阅读能力。

参考文献

[1]程君,提升小学语文课外阅读有效性的途径探析 教育探索 2012(17)

[2]黎梦华,小学语文课外阅读的有效性策略 中小学教育 2020(12)

作者简介:

徐莹(1992-),女,汉族,籍贯:河北省秦皇岛市,职称:中小学二级 学历:本科,学位:艺术学学士学位,研究方向:小学语文教学方面。