

中学语文教学中德育渗透的实施策略研究

龚婷

(湖南师大附中星城实验学校 湖南 长沙 410000)

[摘要]秉承立德树人教育的基本指导思想,以培养出有道德、有品行、有思想的新一代中学生是中学语文教育的内涵所在。素质教育同样提出,在教学过程中,除去要给学生传授课程知识和技能以外,还要加大学生的德育教育,让学生不仅具备丰富的理论知识,还要让他们有足够的思想认识和道德素养,以实现学生品德和智慧的同向同行。基于此,本文就中学语文教学中渗透德育教育的必要性和取向展开论述,提出了德育教育的实施策略,以供参考。

[关键词] 中学语文; 德育渗透; 实施策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.107

引言

中学是塑造学生道德价值观念的关键时期,语文作为培养学生道德情操的主要阵地,承担着引领学生思想价值观的重要使命。素质教育提出以培养出有担当、有责任、有道德、有情怀的现代公民为价值目标,以德育教育观为关键教育资源,通过课堂教学、文化沁润和实践体验等具体方式,有效实现德育渗透,以“立德树人”为基本理念实现德育教育与课程教学的协同发展,进而构建出全新的语文教学模式,促进学生的综合成长。

一、中学语文教学中德育渗透的必要性

1. 有助于促进学生的综合发展

中学语文所蕴含的内容众多,涉及面十分广阔,通过德育教育的渗透,让学生的思维边界再度拓展,学生获取知识将不再局限于课堂,而是拥有更多探讨社会事实,思考政治的机会,在此过程中,学生的思想将会更加丰富,其思维品质,语言组织能力、创造力也将形成,对实现学生的综合发展有着重大意义。

2. 有助于学生立德树品

中学语文文章中蕴含了大量的人文素养素材和德育素材,融合了“仁义礼智信”等传统文化,具备极大的立德树人教育意义,通过德育教育的渗透,让学生受到思想层面的熏陶,让学生在学习过程中逐渐形成优良的道德品质,进而树立自己的人生目标,为其今后的发展奠定基础。

二、中学语文教学中德育渗透存在的不足

长期以来,语文课程一度承担着道德价值观引领的任务,其最终目的在于传递民族精神,弘扬社会主义核心价值观,实现学生的立德树品,然而,当下中学语文课程教师和学生心里存在这样一个普遍的认知偏差,德育教育不过是夸夸其谈,不切实际,有多余的时间还不如多学更多的语文知识,提升文学厚度。这种认知无疑是对德育教育产生了极大的轻视,很难从中获得更深的领悟或者更大的突破,给语文课程体系的改革套上了枷锁。由于思想认知的轻视,教育者对于德育教育的研究也不会给予重视,学生的德育教育停滞不前,最终难以在学生成长中发挥出较大作用。此外,语文教师对学生的德育教育方式过于传统,不能与时俱进,教育方式还是停留在“苦口婆心”的老一套,思想不够新颖且不论,学生会觉得“夸夸其谈”,根本不会投入到学习中来,完全无法达到德育教育的目的。

三、中学语文教学中德育渗透的实施策略

1. 在班级贴上名人标语,洋溢德育教育氛围

中学语文教师可以通过带领学生贴名人标语的方式让学生直观的了解语文学科中的各个人物事迹,了解每一位名人的成长路程,发掘这些名人身上的闪光点,将其充分的应用到德育教育中,让学生将这些人物作为榜样,潜移默化地塑造学生的价值观。这种方式不会让学生产生抵触心理,还能充分提升他们的思维广度和知识厚度。

2. 加大对课本中德育素材挖掘,无形中进行道德品质沁润

中学语文教材中存在大量的德育素材,需要老师在其中进行深度挖掘,再加以适当的理论知识,两两结合,让这些德育素材得以有效应用。比如在中学语文教材中,会存在一些反应

社会前后变化的数据材料,老师将这些数据进行详细分析,指出这些数据的背景,让学生明白我国近几十年来的辛酸发展路程,增强学生的社会观念和民族观念,最终实现德育教学的目的。另外,在此过程中还可以结合一些拓展性资料,让学生认识到该学科的发展过程中,我国做出的巨大贡献,让学生产生一种民族自豪感和强烈的爱国情怀。

3. 注重优秀国学文化导入,将德育教育“根植”于学生心中

国学文化是中学语文进行德育教育的有效路径,国学文化源远流长,经千年而不腐,已成为我国优良的文化根基,通过优秀国学文化导入,提升学生的人文素养、道德情操和爱国精神。语文教材中蕴含了众多国学文化素材,也含有众多德育教学因素,具备和蕴含了广博的理想信念、文化精粹和道德人格,而这些理念都可以运用于德育教育当中。比如讲到爱国主义精神时,教师就可以谈到“精忠报国”的民族英雄岳飞,“留取丹心照汗青”的文天祥,以及力挽狂澜、扶大明将倾的于谦,他们虽然所处的时代背景不同,但是他们的精神却生生不息,永垂不朽,已经成了中华民族的核心精神,而这些,都可以作为德育教育的典型素材。

4. 利用课前五分钟,融入德育内容

为实现德育教育的有效渗透,教师可以充分利用课前五分钟的时间,给学生讲解语文学科的发展历史,中国近代文学发展历程,或者人物英雄事迹,让学生对语文这门学科有更加充分的理解和掌握。例如,在人教版七年级下册《邓稼先》的教学中,教师可以开展一个课前讲解活动,或者名人事迹讲解,以“邓稼先”的事迹导入课程,让学生深刻感知到邓稼先线上为我国近现代发展做出巨大贡献,让学生感受到先辈们不畏艰险、奋勇向前的精神品质,将这些事迹和人物渗透到语文课程中,无形中升华学生的爱国情操,培育学生的爱国之情。

5. 教学内容紧扣与社会时事

语文教师的教学内容不能仅仅局限于教材本身,而是要延伸至社会时事,且课程教学不能过于拘泥,例如在课本讲解中,教师可以将课程和2020年初肆虐大半个中国的新冠疫情相联系,在课堂中播放“最美逆行”宣传片,让学生直观感知到我国这些奋斗在前线的抗疫人员的艰难,体会到抗疫人员舍己为人、前仆后继的品格,并在今后的学习中也能时刻秉持这一精神。

四、结语

中学阶段承担着极其重要的德育教育任务,而语文课程则是德育教育的主要阵地,在素质教育背景下,语文教师要在教学中进行充分的德育渗透,避免由于对德育教学的重视度不足而流于形式,在课堂中结合多种教学手段,加强对课本中德育素材的挖掘,教学内容和社会时事接轨,并在教学中“以身作则”,用自己的行为习惯和品格感染学生,实现对学生价值观的塑造,促使学生语文知识和道德素质的双向发展。

参考文献

- [1] 权红阳. 中学语文教学中的德育渗透策略思考[J]. 成才之路, 2020(16): 23-24.
- [2] 邱凤梅. 中学语文教学中德育渗透策略探讨[J]. 考试周刊, 2020(01): 37-38.