

# “互联网+”背景下小学口语交际有效性教学策略

马玉函

(驻马店市第三十二小学 河南 驻马店 463000)

**[摘要]**随着社会的发展,互联网等现代信息技术也逐渐的普及,为我们的生活和学习都提供了极大的便利,在教育体系和理念的不断优化下,老师也慢慢的接受并使用多媒体技术去更好的传授知识。在小学语文阅读的教学中,老师根据自己学生上课的情况和接受能力去适当的使用多媒体来辅助教学,不仅可以吸引学生的注意力,更可以提高学习效率。

**[关键词]**互联网;口语交际;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1958

小学语文的阅读教学是培养一个学生语言综合能力的关键,也是小学语文教学中的必不可少的组成部分。但是传统的教育理念已经不再适合现在学生的需求,随着教育理念的不断优化,培养学会生的自主学习能力和个性发展已经成为了重中之重。所以在新的时代老师应该合理的运用多媒体并且熟练地使用,把互联网和教学内容巧妙地融合在一起,让互联网的优势得到更好的体现,这样不仅可以减轻老师备课的负担,更可以增加课堂的活跃度,加大学生对于语文阅读的兴趣。

## 一、“互联网+”的含义以及小学语文阅读教学的联系

现代社会几乎每个行业都需要用到信息技术,他不仅可以减少人工误差,更可以提高办公效率,为社会的经济发展和科学技术都起到了重要作用。互联网+并不是简单地把传统行业与互联网绑定在一起,而是通过信息技术和网络平台让两种不同的事物更加深入的融合在一起创造出新的运营模式,这种模式可以让企业得到更优质的资源提升全社会的创新力和生产力。其中教育也是传统行业,让其利用互联网技术,取其精华自然会得到一个更加优化的教育模式。学语文过程中体现出来的一种文化气息,能够让学生感受到诗意和美感,同时也感受到个性化、自由化的学习境界,所以不仅要学习课本上的知识,这时现代信息化的教学就会更好的体现出它的优势,让互联网融合到语文中不仅可以提高学生的学习意愿,更可以让学生了解书本外知识的美好。此外,语文更加偏向于唯心主义,在阅读时是作者与读者心灵上的碰撞,它在讲述历史的同时也表达了作者当时的内心想法,所以老师在教语文时,可以利用互联网技术,让学生了解当时作者的历史背景。这样的方式在学生学习的过程中也会起到重要的作用。

## 二、互联网对小学语文阅读教学的益处

只有老师足够了解互联网才能取其精华,去其糟粕,互联网最普遍的优势主要是:首先手机的普及可以随时的收集资料,没有地域的限制和阻碍,其次,互联网的更新速度快,更容易获得第一手信息,再次,在网上几乎不用花费任何费用就可以找到相应的资料,使用成本非常低,最后互联网的内容齐全,有些信息配有图文更加简单易懂。所以上语文阅读课时老师可以使用这些技术来为教学提供便利。例如在上课时老师可以在课件上播放扩展的内容,吸引学生的目光,让学生更加积极与老师互动,提高授课效率<sup>[1]</sup>。

## 三、“互联网+”背景下小学语文阅读教学策略的创新

### (一) 创设精彩情境,活跃课堂氛围

老师授课时可以利用情景剧的方式让学生自行表演所学的内容,这样的方式不仅可以让学生记得更加牢固更会提高学生的积极性,更好的与老师和同学互动,提高学习效率。老师在开课前可以上网搜索对应的视频内容在进行教学,不同的新信息可以给老师打开更多的教学想法。在教学过程中,为了提高教学效率,增加学生与老师的互动频率,老师可以经常的利用现代的信息技术,根据学生的个性与课程接受能力,为学生创建更多的情景,让学生能够主动,积极的去学习,而不是被动的等着老师,这样不仅老师教得累,学生也会产生厌学的情绪。

比如:在学习《口语交际:我们与环境》时,老师可以在网上下载一些世界各地美丽风景的图片和视频,在上课时为

学生播放,例如:美国大峡谷、澳大利亚的大堡礁、新西兰的南岛和好望角等等,给学生描绘世界的美丽,然后让同学回想自己去过最美的地方是哪里?什么时候去是最佳时机,如果自己去了同桌所说的地方会干什么?这样带有想象空间的课堂更会让同学都加入进来,会提高老师和同学之间的互动,更可以锻炼学生的表达能力,增加学习效率。

### (二) 引入微课教学,拓展学生视野

微课是以视频影像为主的方式进行教学,每一个视频全长大概为10分钟,视频内容都是精华,可以有效的抓住学生的目光,在短时间内提高学习效率。手机和电脑都是互联网的载体,几乎都是人手一部,没有时间和空间的限制,我们可以更加方便且及时的知道想要知道的信息,在录制微课时也更加的方便。在教语文时仅仅靠书上的知识是不够的,还需要老师扩展其他内容来展现语文的魅力。在教学过程中采用微课的模式,老师利用现代信息技术和影像设备,给学生带来一个新颖、立体的课堂氛围,别开生面的课堂可以调动起大家的积极性和好奇心,让学生都可以参与进来,与老师和同学都能够互动,不仅可以减轻老师授课的负担更可以提高学生的学习效率<sup>[1]</sup>。

例如:在讲《口语交际:意见不同怎么办》时,学生在意见相左时的表现都有所不同,老师就可以把这个课程录入到微课课力。首先在上课时先问同学如果与人意见相左应该怎么办,等到学生回答完就可以放出微课里的小案例去让学生分析,在分析完之后放出相应的卡通动画,演示他们的分析结果,最后再去把这篇文章交给学生。这不仅可以增强学生的记忆里,更可以让所有学生都融入到卡通动画里的人物,提高学习效率。再可以在录制的时候设计出几个意见不同时的场景,让大家做出应该怎样回应的选择,然后再去播放不同选择的结果,通过这样的方式,不仅可以让学生深深的记住这节课,更可以让所有学生明白如何控制自己的脾气,这对所有学生未来的发展也是至关重要的。

### (三) 推动自主学习,促进能力提升

随着社会的不断进步,作为信息载体手机和电脑的日益普及,想要得到这些信息几乎不用花费成本,学生不仅可以在老师的帮助下获取知识更可以在网络上获得想要知道的信息。所以老师在授课的过程中也要跟上时代的脚步,更新自己的信息,而不是固步自封只抱着书本上的知识去教学生,让知识与网络相结合,引导学生在网络上如何搜集到正确的信息,并且可以让所有学生能够主动的学习,让所有学生全方位的发展,才真正的对所有学生有益<sup>[2]</sup>。

### 总结

综上所述,“互联网+”可以给小学语文教学带来更加优质的教学模式,只要老师把握住互联网的精华运用得当,自然会提高学生的学习效率和自主学习能力,给学生的全面发展打下良好的基础。

### 参考文献

[1] 魏晓芳.“互联网+”背景下小学低年级口语交际有效性教学策略[J].学周刊,2020,8(8):29-30.

[2] 田伶.提高小学生口语交际能力的途径与方法[J].科学咨询,2017,(33):65-66.