

# 浅谈民间传统游戏在幼儿园体育活动中的运用与实践

罗小菁

(江西省赣州市上犹县城区第二幼儿园 江西 上犹 341299)

**[摘要]**新时期教育改革发展下幼儿体育活动亟待创新,民间传统游戏的融入能够丰富体育活动内容,提高幼儿的参与热情。文章对民间传统游戏在幼儿园体育教学中的应用展开探讨。

**[关键词]**民间游戏;传统游戏;幼儿园;体育活动

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.2296

## 引言

民间游戏顾名思义就是中国民间所流传下来的游戏。民间游戏是一种有着文化历史背景的游戏,把这种游戏中潜在的价值挖掘出来是幼儿园教师的责任,民间游戏中的价值能帮助幼儿全面发展,其中就包括了提高幼儿语言表达能力、协作能力和学习兴趣等。所以幼儿园阶段的教师应该把民间游戏给重视起来,把它放在跟普通教学同等位置,这对幼儿园阶段幼儿的全面发展有着重大意义。

### 一、传统民间游戏在幼儿园教育教学中的价值

#### (一) 培养幼儿的团结互助精神

对于适于幼儿园儿童的传统民间游戏而言,绝大部分需要多人配合完成。此时,幼儿是否合群、是否懂得团结互助就显得尤为重要。颇受幼儿喜爱的游戏“老鹰捉小鸡”等就非常需要团队内部的配合。而幼儿生性活泼好动,对于规则意识较为模糊,此时就需要老师为孩子们创立情境。在游戏的可以由两名老师分别扮演老鹰与母鸡,剩余所有的幼儿扮演小鸡角色。为了防止小鸡被老鹰捉住,所有的幼儿会自行组成一个团体,互相保护对方,如果谁要是缺乏这种团队意识,产生掉队现象,就会被游戏淘汰出局。在这样的游戏环节中,幼儿们既能玩得开心,又在无形之中培养了合作意识。

#### (二) 强健幼儿体魄,开发幼儿智力

民间传统游戏中有许多益智类游戏,在参与游戏的过程中若想获得胜利,幼儿则要充分开动大脑思考,这对幼儿的智力发展有着积极的影响。除此之外,幼儿们在进行游戏的过程中不断地蹦蹦跳跳,奔跑追逐,在运动中不知不觉增强了体能,起到强身健体的作用,有助于幼儿智力和身体的全面发展。例如,传统的民间游戏“丢手绢”,该游戏需提前准备几块手绢,然后大家推选一个丢手绢的人,其余人围成一圈蹲下,游戏开始,被推选为丢手绢的人沿着圆圈外行走,并把手绢丢到其中一人身后,被丢手绢的人要发现自己身后的手绢,然后迅速起身追逐丢手绢的人,而丢手绢的人沿着圆圈奔跑,跑到自己的位置时坐下,如在跑的过程中被抓,则要表演一个节目。这个过程不仅能增强幼儿的反应能力,还能提升幼儿的身体素质<sup>[1]</sup>。

#### (三) 激发幼儿对乡土文化的热爱

民间游戏大多数都是由民间的生活演变而来的游戏,其所传达的价值也与乡土文化分不开。现阶段幼儿耳濡目染的都是流行文化,对乡土文化的认识相当缺乏,而民间游戏恰恰能良好地弥补这个缺漏,幼儿在游戏过程之中就能感受到乡土文化,乡土文化走进课堂了,幼儿就能对乡土文化更加了解并且爱上乡土文化。

### 二、民间传统游戏在幼儿园体育活动中的运用与实践策略

#### (一) 树立正确的游戏教学观

在幼儿园的日常教学过程中,幼儿教师要为幼儿树立良好的游戏观念,同时教师也要树立正确的游戏教学观念,将知识学习融入游戏教学之中,从而保证教学活动的正常进行。在实际的游戏教学实践过程中,教师要通过课堂游戏营造良好的学

习氛围,从而引导幼儿在游戏活动中实现思维能力培养和创造才能的开发,满足幼儿园教育的需求<sup>[2]</sup>。

#### (二) 营造游戏氛围,激发学习兴趣

民间传统游戏丰富多彩,幼儿教师应把民间游戏和课程巧妙融合,在常态下随意自如地开展民间体育游戏、民间美术游戏、民间音乐游戏、民间智力游戏等。开始音乐课时,幼儿教师可以通过视频观看的方式,让幼儿观看少数民族的阿郎、阿妹如何在大山深情对唱,歌声响彻云霄。在开设书法课时,幼儿教师可以在课前制作精美的ppt向幼儿介绍古代的文房四宝,并用幼儿能够理解的方式讲授汉字的演变过程。幼儿才是课堂的主角,幼儿教师根据幼儿对传统民间文化的理解,集思广益,策划一个日常小游戏。在课堂上,幼儿教师鼓励幼儿们积极提问,勇于探索,通过游戏的方式潜移默化地向幼儿普及中国的民间传统文化,在课堂上营造出一副神秘、欢乐的氛围。这样,幼儿不仅每天可以学到丰富的文化知识,还可以通过做有趣的民间传统游戏,唤起团结进取的意识,增强集体荣誉感,增加对民间传统文化的了解,从而激发学习兴趣<sup>[3]</sup>。

#### (三) 加强与家长的互动环节

为了加强幼儿与家长之间的亲密程度,可以适当开展传统民间艺术活动,家长在小时候也玩过这些活动,对于活动内容以及规则了如指掌,而且可能会具有一定的恋旧情怀。在与孩子一起玩耍的过程中,不仅可以增强亲子关系,了解孩子的想法与成长动态,而且也能勾起家长幸福的回忆。传统民间艺术活动作为家长与幼儿沟通的桥梁,可以在很大程度上拉近二者之间的距离。比如,家长与孩子在玩“123木头人”这个游戏时,可以让家长担任破坏者的角色,锻炼孩子的定力。家长可以使用多种手段对孩子进行考验,当孩子站定之后,可以使用挠痒痒、讲笑话等方式对孩子进行外力干扰,并且让孩子尽量保持不动,这个过程可以锻炼孩子的忍耐力、抵抗力,意志力对孩子的成长具有积极的影响,最重要的是可以增进亲子关系,调解家庭氛围,为孩子营造更加健康温馨的成长环境。而且在玩游戏的过程中,家长与孩子也可以体验角色互换,促进关系的亲密性。

### 结语

综上所述,民间游戏有许多价值,在幼儿园教育教学活动中融入民间游戏对幼儿的全面发展起到了良好的作用。这就要求幼儿园体育教学活动能够发挥民间游戏的价值和优势,提高幼儿园体育活动水平,丰富活动内容,从而保证教学工作顺利开展。

### 参考文献

- [1]于娟丽.探究如何在幼儿园有效开展民间游戏活动[J].当代家庭教育,2020(29):82-83.
- [2]杨春春.民间游戏在幼儿园体育活动中的创新与应用[J].当代家庭教育,2020(27):49-50.
- [3]王欢.儿童民间游戏在幼儿教育中的价值和意义分析[J].当代家庭教育,2020(27):54-55.