

# 生活情境方法在小学数学教学中的运用研究

孙球艳

(分宜二小 江西 新余 336600)

**[摘要]**随着我国经济水平的不断提高,目前的现代化教育也在不断的进行创新,传统的小学数学课堂教学模式已经无法满足当前的小学数学教学课堂,生活情境教学方法在小学数学课堂教学当中的应用,则可以让数学课堂教学变得更加活跃,激发学生们的数学学习兴趣,所以本文就深入分析小学数学课堂教学开展过程中,生活化教学情境的应用方式,希望可以优化学生们的数学学习体验,将学生培养为拥有数学综合素质的优秀人才,满足新课程标准改革当中提出的相关要求。

**[关键词]**生活情境;小学数学;教学应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1759

数学作为一门基础类的教学科目,来自于学生们的实际生活同时也应用于学生们的实际生活,数学教学当中有很多和生活有关的内容,也有着非常明显的生活化情境,生活化情境当中也包含着非常丰富的数学因素,二者之间的有效结合,不仅可以让学生们的观察力和思维力获得更加明显的培养,同时也可以激发学生们的数学知识学习兴趣,这对于数学课堂教学质量的提升来说有着十分重要的教育意义。

## 一、生活化小学数学课堂教学情境的概述

生活情境教学说的是在开展课堂教学的过程中,教师通过生活经验、生活常识和科目知识之间的互相结合,可以创作出对应的课堂教学情境和形象,将教材内容的标准化教学知识更加生动灵活的展现出来,让学生可以更加轻松的进行学习,学生也可以利用自己已知的生活经验和教育知识去理解一些没有接触过的或者难度更高的数学知识,让学生和数学知识拥有更加密切的联系,并在学习知识的过程中利用更加优秀的数学教学情境让学生和数学知识之间产生共鸣,同时也可以给学生们带来思想教育和人格培养,让学生在德、智、体、美、劳不同的方面获得更加全面的发展,将学生们的创造性和主动性更加充分的激发出来<sup>[1]</sup>。

## 二、生活化情境教学的教育作用

### (一)通过学习情境创设激发学生们的数学学习热情

数学教学当中有很多抽象、枯燥的理论公式和复杂的数字计算内容需要学生们进行学习,这就导致学生们在进行数学知识学习的过程中很难长时间维持自己的学习兴趣和学习热情,而且因为小学阶段学生们的心智发育还不够成熟,无法长时间集中自己的注意力,面对活泼好动的学生,教师如果一直照搬刻板、枯燥的课堂教学方式,就很难让学生们获得数学学习兴趣的提高,甚至开始厌倦数学学习。适宜的数学学习环境创设,则可以让枯燥无聊的课堂教学变得更加活泼生动,同时也可以提高学生在课堂教学当中的参与度,让学生获得更加充分的感官刺激,在课堂教学之中展开积极主动的沟通交流,既可以培养学生们的发散思维能力,也可以让学生们意识到自己才是整个课堂教学的主动学习者,激发学生们的数学学习兴趣和数学探究热情。

### (二)利用直观的环境构建降低学生们的想象难度

对于数学课堂教学当中需要利用空间想象能力和抽象思维进行学习的课程,教师如果仅仅是进行数学知识的客观陈述,或者是通过大量的习题让学生进行单一的解决问题方式学习,那么学生就会出现无从下手的情况,甚至会出现在课堂教学当中会,下课之后就不会的情况。利用生活情境教学方式就可以有效解决这个问题。生活情境的创设可以创造直观的教学环境,来让教材知识更加生活化的展现出来,让学生可以透过教材,对自己学习的知识产生直观的感觉、触觉和听觉,让原本躺在教材当中的数学知识可以变成学生生动的个人经历,从已知的事物联想到未知的事物,充分降低学生们的学习难度<sup>[2]</sup>。

## 二、生活情境教学的开展方式

### (一)结合教学内容进行学习情境创设

教师在开展课堂教学的过程中,如果遇到一些很难用书面文字就让学生理解的教学内容时,就可以利用生活内容和教学内容的融合,建立全新的教学方式,例如教师在引导学生学习平行线和相交线的时候,教师就应该让学生深入理解什么是相交线、什么是平行线,并利用教学工具进行教学情境的模拟,将三角板的两条边比喻成两条相交线,两条线如果相交那么必然会有一个交点,这个时候教师就可以让学生顺着三角板的两条边找到它们的交点,从而让学生直观的感受什么样的两条线是相交线。相对的平行四边形可以用来解释相对的两条边永远不能重合也没有交点的概念,所以叫做平行线,同时询问学生们平行四边形相邻的两条边有交点的线是什么线,这样一来学生们就会迅速回忆起自己刚才所学习的相交线<sup>[3]</sup>。

### (二)在数学课堂教学中强化学生们的生活化意识

小学数学课堂教学开展过程中,生活化教学的创设一个重要的方向就是培养学生们的数学生活化意识,教师需要让学生在生活当中随时随地的灵活应用数学知识来解决相关的问题,让学生将数学思考模式融入到对于实际生活的观察中,帮助学生养成从数学角度来观察问题的优秀习惯,培养学生们的数学学习生活化意识。首先教师需要让学生拥有观察实际生活中的数学问题和解决问题的能力。例如学生们到超市当中购物的时候,可以让学生们去观察物品的标价牌,针对不同品牌的同一种物品价格展开比较,看一看这些物品谁的性价比最高,通过分析比较的方式找出最节省的购买方案。其次教师应该引导学生意识到数学知识在实际生活当中的重要性,帮助学生养成更加优秀的数学思维。例如教师就可以将生活当中的物品买卖当成是教学实例进行家庭作业的布置:让学生们拿10元钱去购买3本两元的练习本一共需要找回多少钱?并让学生们说一说自己的计算方式,引导学生们进行四则运算计算方法的归纳,让学生对抽象的数字运算产生更加具体的感觉<sup>[4]</sup>。

## 结束语

综上所述,小学数学课堂教学开展过程中,教师一定要通过更加灵活的生活化情境教学方法,来激发学生们的数学学习兴趣,保证学生们在数学课堂教学中可以掌握数学教学的精髓,帮助学生更加充分的感受到数学知识给自己实际生活提供的帮助,利用情境创设升华学生们的思维,让生活情境教学法充分发挥出自己的教学效果。

## 参考文献

- [1] 马飞.生活情境方法在小学数学教学中的运用分析[J]. 数学学习与研究, 2021(14): 28-29.
- [2] 何继红.浅析生活情境在小学数学教学中的运用[J]. 数学学习与研究, 2021(07): 69-70.
- [3] 陈安同.小学数学教学中生活情境开展方法研究[J]. 当代家庭教育, 2021(05): 146-147.
- [4] 张志梅.关于生活情境在小学数学教学中的应用与思考[J]. 智力, 2021(03): 101-102.