

# 读写为主的高中英语教育教学模式研究

魏杜晗

(江西省南昌市第五中学 江西 南昌 330038)

**[摘要]**读与写是高中英语课堂的“半壁江山”，是学生英语素养发展的重要途径。虽然高中英语课堂注重开展读与写的教学活动，但并没有有效把握二者联系。在高中英语教学中不难发现许多高中生的写作水平不甚理想，阅读效果低下单一。为改变这一现状，优化英语教学。高中英语教师在开展英语教学中就要关注读与写之间的关联，要把握英语阅读和写作的内在联系，优化学生的英语信息输入，在建立读写为主的高中英语教育教学模式下达到教育英语目的。

**[关键词]**读写为主；高中英语；教学模式

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1585

阅读与写作是英语学习的重头戏，阅读是输入、写作是输出。输入是输出的基础，二者紧密结合。为优化英语课堂阅读、写作教学活动，化割裂为联系、化单一为多元，高中英语教师就要在教学实践中理解读与写，开展读写为主有效教学的英语课堂，实现读写联动。

## 一、高中生英语阅读、写作学与教的现存问题

### (一) 高中英语阅读教学问题

学生的阅读学习程序化色彩明显，完全按部就班的按照教师的步伐来完成阅读活动，缺乏自身对阅读文本的理解。没有充分利用阅读文本所提供的优秀写作资源，导致自身的英语语言输入有效性不高。

### (二) 高中英语写作教学问题

观察学生的作文产出，不难发现学生对英语知识的应用不到位。学生缺乏科学的写作方式方法，没有足够的习作能力做支撑。加之教师在开展协作训练时完全局限于考题作文，导致学生的作文产出较差，问题重重。

上述所说不难看出，之所以高中英语课堂的阅读与写作存在重重问题，归根结底在与教师割裂了阅读与写作教学之间的关系，导致阅读和写作“各占一方”，无法实现优势互补。为此，高中英语教师要变化教学方法，扭转教学方式，在教学实践中积极推进读写整合，实现教学优化。

## 二、整合读写、读写为主——高中英语新教学模式应用对策

### (一) 借助阅读之锤，夯实写作词汇之基

九层之台，起于累土。阅读与写作都需要学生具备丰富的词汇量，阅读恰好是学生获取词汇量，信息输入的重要途径。学生可以借助阅读活动不断积累词汇量，将其应用到写作活动中。在这样的反复识记与应用下，学生在参与写作时会避免“无话可说”，写作业能够有源源不断的词汇输出。

借助阅读积累词汇，不仅仅是让学生认识词汇。教师更要在阅读教学中将词汇放置在具体的空间情景之中，引导学生学会利用这些词汇。

如在学习unit 1 “Friendship”时，文本中提到了多个短语，如“in my opinion”“according to”“a series of”等。教师可以让学生先对应文本中的语句，理解短语应用的场所。在此基础上，鼓励学生进行短语造句，如“They both played the game according to the rules”“People should pay according to their means”，这样学生能够深刻理解词汇含义，并能够借助造句延伸拓展词汇应用，支撑阅读与写作教学需要。

### (二) 经由阅读之道，疏通写作语法之障

面对学生作文，不难发现学生在写作中存在的最大问题就是无法摆脱“汉氏英语”的思维，不能够灵活的利用语法完成写作活动。而在高中英语写作中，语法恰好是整篇文章的“点睛之笔”，是加分项。为此，如何提高学生的英语语法能力也成为了高中英语教师开展教学活动思考的重点。

借助阅读活动，能够有效疏通学生在参与英语写作过程中的语法障碍。高中学段所选取的阅读文本十分巧妙，其中蕴含了各种语法的巧妙应用。教师可以在教学的过程中借

助阅读文本，深入浅出的为学生分析语法规则，讲解语法知识。这样能够让学生理解语法，形成语法认识。

同时，教师可以借助思维导图，完善语法的知识结构，让语法知识更为例题的呈现在学生面前。这样能够深化认识，也能够让学生灵活自如的运用语法知识。

如在学习“状语从句”时，教师可制作如下思维导图，立体展示讲解：



### (三) 用过阅读之窗，探寻写作布局之法

文章的结构，就像是人体的骨架。骨架不美，身材自然不美。文章也是如此，如果没有合理且匀称的结构，文章的魅力将会大打折扣。这里所说的文章的结构并不是千篇一律的，教师要打破过去为了考试而设计的完全一样的结构。而要给学生一定的思路，让学生在阅读的过程中领略到各种文本结构的美，从而学习其文本结构，在写作过程中有所顿悟。

如在学习“Women of achievement”时，就“A student of African wildlife”，文章布局清晰，讲述了“The story between Jane and the gorilla”，我们不仅能够透过文章清晰地看到她的观点以及行动，也能够与她获得情感共鸣。这便是有效布局的积极作用。为此，教师在引导学生参与写作活动时，要让学生有条理、有中心的进行作文书写，清晰布局。

如就命题作文“How to live a healthy life”，其中心在于“healthy life”，学生们可以找准某一关键点，如“We should exercise more”作为研究中心；也可以分层次叙述“The components of a healthy life”，还可以现身说法“What is my healthy life”。这展示了不同的写作思路，也从侧面展示了不同的布局。布局合理，文章的可读性会大大提升，英语有效教学的目的也能够顺利达到。

### (四) 借助写作之门，打开阅读理解之途

以阅读和写作为主的教学活动，不仅仅是让学生在阅读的基础上推动写作的开展。更要求学生能够借助写作反作用于阅读活动，能够通过写作对阅读文本进行深层次的理解和学习。教师通过开展写作仿写、续写、练笔等活动，都能够

(下转第1706页)

通信安全问题的发生,最大限度地减少不良影响,必须从基层入手,切实保障网络通信安全。很多防火墙应用可以有效地保护用户的数据信息,利用防火墙技术可以有效阻止不法分子的攻击行为,防止不法分子窃取重要信息。在网络技术不断发展的今天,如果仅仅依靠管理人员对网络安全漏洞进行管理,就会导致工作中出现许多漏洞,严重地威胁到网络环境的安全。同时,工作人员还可以采取一些新的措施来改善网络安全环境。现在的办公室和学习生活都依赖于网络技术,只有在保证网络环境安全的前提下,才能获得网络环境给人类带来的益处。

#### (四) 电子商务在交易中的应用

如果网络不安全,在网络环境下,交易者的个人信息和银行信息都会泄露。联机状态加密技术能有效保障电子商务交易的安全,而用户在支付时可以通过密码或指纹、人脸识别等技术来保证交易的真实性,从而避免了目前网络安全中不可预知的风险。

#### (五) 数据加密技术在计算机软件中的应用

通常,为了保证系统的安全环境,会在系统内部设置防火墙。另外,在清除某些病毒和不安全环境的同时,用户也可以通过安装反病毒软件来保护网络安全。但是在这个时候,他们还不能通过全面检查电脑上所有的文件和信息来确

保网络安全。一部分软件和程序的数据加密,通过深入、全面地检测,消除了软件安全隐患,提高了软件运行过程中的安全性。

#### 五、结束语

在网络信息技术中,加密技术是保护用户个人信息的关键技术,能够有效地抵御非法访问或恶意攻击,在具体应用时,应根据计算机的具体情况和网络信息的状态等多方面综合考虑,将多种加密技术结合起来,避免技术处理过于单一,造成加密技术被破解,将多种技术结合起来,避免单一技术的缺陷,保证计算机网络安全,防止网络攻击。

#### 参考文献

- [1] 衡帅. 计算机网络安全与加密技术应用分析[J]. 网络安全技术与应用, 2020(10).
- [2] 梁占强. 计算机网络安全与加密技术探究[J]. 信息记录材料, 2019.
- [3] 王奕蒙. 浅析计算机网络安全与加密技术[J]. 祖国, 2017(17): 119-119.
- [4] 高辉. 计算机网络安全中数据加密技术的应用研究[J]. 科学技术创新, 2018, 000(013): P. 57-58.
- [5] 曹建华. 数据加密技术在计算机网络安全中的应用探讨[J]. 网络安全技术与应用, 2018, 000(002): 41-42.

(上接第1685页)

达到这一目的,借助写作,打开阅读理解的途径。

如在学习“Working the land”——“A Pioneer for all people”时,文章写了袁隆平院士的奉献与生平,传递着袁隆平院士的精神。为了让学生进一步理解文本,感受袁隆平院士的无私奉献。教师可以开展续写活动,如进行主题写作“Grandfather Yuan Longping in my eyes”“His greatness, where is his greatness?”。这些续写活动能够让学生根据文本理解,整合袁隆平先生的事迹,并且深刻表露袁隆平院士的精神。写作的过程实际上就是学生对阅读文本进行再阅读与再理解的过程,是读与写有效整合的过程,对学生阅读与写作素养的培养有着独特作用。

为此,高中英语教师要就阅读文本定期开展写作活动,借助写作推动学生深度阅读,深度学习,实现读与写的整合、读与写的优化。

#### 结束语

整合读与写,优化读与写,实际上是对高中英语阅读与写作教学的突破。高中英语教师应当深化认识,改变认知。要在教学实践中积极把握读与写的关系,落实上述举措。这样才能冲破高中英语课堂阅读与写作教学现存阻碍,在建构读写为主、读写联动新课堂的基础上,实现英语教学优化。

#### 参考文献

- [1] 赵永彬. 基于多元读写模式的高中英语教学策略[J]. 英语教师, 2020(12): 96-98.
- [2] 傅建碧. 读写结合构建高中英语高效课堂的途径初探[J]. 当代教研论丛, 2020(05): 102-102.
- [3] 郭泽奇. 读写结合模式在高中英语写作中的应用研究[J]. 文理导航, 2020(28): 34-34.