

巧用绘本阅读教学与主教材融合提升小学生英语阅读素养

林燕婷

(福建省漳州市漳浦县实验小学分校 福建 漳州 363200)

【摘要】根据教育部义务教育英语课程标准(2011版),在义务教育阶段,英语课程的总目标是通过学习英语,使学生们形成初步的综合语言运用能力,促进心智发展,提高人文素养。因此,英语教学逐渐由语言知识学习向语言综合运用能力、提升良好文化意识和情感态度转变。英语学科核心素养的提出,也确定了英语课程改革的最新方向,其中包括语言组织能力、思维品质、文化品格和学习能力。在这种背景下,阅读对学生英语学科综合素养的提升,就更加凸显其关键作用。

【关键词】小学英语; 绘本阅读; 阅读素养提升

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1370

一、现阶段英语阅读教学中存在的问题

在中国的外语教学中,小学生接触“原汁原味”的语言环境的机会非常少。因此,传统的英语教学理念和教学方式就面临许多亟待解决的问题。在这种情况下,如何提高小学生对英语学习的兴趣,培养小学生英语阅读习惯的养成,就成为当下小学英语教学阶段的一个重要课题。然而在现阶段的小学英语阅读教学中,存在着以下问题:单一的阅读材料,没有可选性。现阶段小学英语阅读材料,多是依据教师个人的喜好判断及阅读习惯来选择的。这就忽略了学生们的认知规律和阅读习惯。同时,与学生年龄与认知规律相匹配的阅读材料的缺乏,也极大的限制了教师的选择。枯燥乏味的阅读训练方式,割裂文章整体意义的教学方法,也是严重影响阅读教学的因素之一。尤其在小学高年级的英语阅读教学中,教师通常把教学重点放在解释、翻译、重复练习上。教师会把完整的文章割裂,忽略对阅读的指导,弱化了阅读对提高学生英语学习兴趣、异域文化交流和知识扩展的功能。另外,不能保证充裕的阅读时间,教师只在授课过程中进行英语阅读教学,而且,仅限于课本上的阅读材料,而没有任何扩展^[1]。

二、使用多语种绘本,培养学生的阅读素养

绘本:是一种以儿童为阅读对象,图文并茂,图片色彩斑斓、人物造型形象生动,内容贴近儿童生活,能激发儿童阅读兴趣的教学材料。近年来,越来越多的研究表明,大量的英语绘本阅读对英语语言教学起着的至关重要的价值和作用。在英语国家,英语绘本阅读一直是应用最为广泛的英语教学方法之一。基于此,研究者认为,我国的小学英语教学,可以借鉴英语国家的英语绘本教学经验,以此来提高阅读效率,培养良好的阅读习惯和阅读态度。

阅读素养:PIRLS(促进国际阅读素养进步研究)定义为:理解和运用社会需要的或个人认为有价值的书面语言形式的能力,年轻的阅读者能够从各种文章中建构意义,他们通过阅读来进行学习、参与学校中和日常生活中的阅读者群体、进行娱乐。2001年,PIRLS依据这个定义,对阅读素养做出了最新的阐释:阅读者能够在阅读不同文本的过程中,建构理解文本中的内容,并能通过在学校和日常生活中的阅读而享受身心愉悦。

北京师范大学外国语言文学学院教授,王蔷博士也在2015年指出,外语阅读习惯、外语阅读体验和外语阅读品格,在阅读过程中扮演着重要角色。英语阅读能力和英语阅读品格共同构成中小学生学习英语阅读素养,两者相辅相成。依据课程教学标准和学生需求,教师应当在教学中选择合适的材料来满足学生的阅读需求。因此,英语绘本就可以作为一种很好的学习材料来满足学生的阅读需求。与纯文字书籍相比,英语绘本对阅读素养的提升更为明显。基于小学生有限的词汇储备量和语言知识,对于纯文字的阅读很难顺利、

理解阅读。与纯文本阅读材料相比,绘本阅读有助于学生理解阅读,提高学生的阅读效率,进而提升学生的阅读兴趣。而且,绘本阅读有助于学生理解超出自己词汇范围的语言材料,这比纯文本阅读,更有助于学生阅读习惯的培养。

三、适当运用阅读策略,延伸教学主题

相同的阅读绘本,运用不同的阅读策略,能够更加有效的提高学生的阅读素养。国家外语教学课程标准中明确指出,教师的教学目标之一,就是使学生在学生的过程中,形成良好的学习习惯和有效的学习策略。阅读策略的加入,有助于学生理解阅读材料,提高学生的阅读素养,培养学生良好的阅读习惯。教师在选择绘本作为教学时,不但要考虑学生现有的词汇量,还要考虑到以下因素:首先应选择学生熟悉的故事,并且故事脉络清晰,情节预测性较强,故事主题要与学生日常学习、生活密切联系,以及故事有助于培养学生跨文化意识的绘本教材。其次绘本的语言风格和语言难易度,应选择语言重复率较高,语言的难易程度只略高于学生现有的语言水平的绘本教材。除此之外,阅读绘本中的绘图,要选择绘图清晰,能反映故事发展、单词词义的绘本。

在绘本阅读教学中,教师还可以选择挑选一些适合“表演”的绘本,由学生们共同挑选合适表演的角色,并配以简单的服装、道具等,并且设置彰显绘本主题的小情景等,在绘本表演的过程中,教师要给予学生充分展现自我的机会,鼓励学生们共同创编更加丰富的新对话与新情景,或者以旁白、角色对话、音乐聆听等展示剧情的发展,将绘本中隐藏的时间线以更加直白、形象地方式展现出来,从而在不断的“角色表演”与故事创编,情景建设中,深化学生对绘本主题的理解,激发小学生的表演兴趣,在愉悦的“角色扮演”演绎中实现阅读主题的延伸,关注小学生思维品质的健康发展,实现提升小学生英语阅读素养^[2]。

结束语

英语阅读教学,不仅是语言输入的主要形式,也是外语教学的核心。阅读对提升学生的语言能力、发展学生的思维品质、塑造学生的文化品格,都有着至关重要的作用。阅读能力也是一种英语教学中应当重点培养的必备技能。良好的阅读能力,不仅能够帮助学生拓展语言知识,增进文化理解,更能够帮助学生获取大量的、真实的、地道的语言输入,并以此为基础,进一步发展听、说、写技能。因此,依据小学生的学习特点,在小学英语阅读教学中引入绘本阅读将,对提升小学生英语阅读素养有着至关重要的作用。

参考文献

[1]徐剑英.试析核心素养视野下的小学英语绘本阅读教学[J].东西南北:教育,2019(8):324-324.

[2]韩静.核心素养视野下的小学高年级英语绘本阅读教学的实验研究[D].淮北师范大学,2020.