

学校仪式教育在班级管理中的延伸探索

林涌泉

(瑞安市上海新纪元高级中学 浙江 温州 325200)

[摘要]仪式作为一种经历,承载和蕴含着丰富的情感,但学校仪式教育后在班级管理中常常无法得以延伸,常被学校管理者弱化,被班主任淡化,在学生心里自然就被软化了。作为学校德育工作的主阵地,班主任需将仪式教育细化到个体体验,进一步丰满学生对班集体的确认和情感。

[关键词]仪式教育;班级管理;延伸教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.959

仪式教育可以借助于美的表达方法,使内隐教育外化于行、内化于心,并对其产生持久性的影响。这种礼仪的传递过程本身就是对学校文化的一个直接表达,它不但充分体现出了学校文化教育的重要性,也应当是融合我们学校文化建设的主体内涵,更加密切地关心我们的学生身心健康与和谐地成长。

一、学校仪式教育在班级管理中的迷失

笔者对当前高中学校的仪式教育现状进行研究后发现,在仪式教育的诸多方面还存在不足,主要表现在以下几个方面:一是重形式、轻内涵,学生主体缺位;二是形式单一,缺乏新意,同质化严峻;三是过于功利化,过多以追求成绩为目标而忽略了情感体验。

班级德育管理是学校德育管理的重要组成部分,也是学校德育管理的基础。但很多时候,学校仪式教育后在班级管理中却无法得以延伸,常被学校管理者弱化,被班主任淡化,在学生心里自然就被软化了。其原因一是部分班主任思想不够重视,认为学校仪式教育完全没必要再花费时间去延伸,能免则免;二是部分班主任理论水平和行动力有限,无法延伸到班级管理。

二、如何将学校仪式教育在班级管理中延伸

2017年教育部印发《中小学德育工作指南》,指出“积极开展礼仪教育”。多年来,笔者结合学校办学理念和育人目标,将学校活动与班级活动有机结合,在活动中满足学生不同层次的精神需求,以期学生树立正确的价值观、养成良好的行为习惯。

1. 每周举行“微仪式”,增强班级同心力

班级成立之初,我班首先确立了以“博学于文,约之以礼”为内容的班训,随后开展班徽设计比赛、班歌的推选、班干部的选举等系列仪式活动,通过这些仪式活动,赋予其仪式感,让学生从心里去重视班级建设的每一件事情。那么,如何将班级文化和班主任管理理念引入到具体的仪式中呢?又如何在学校仪式教育后进行延伸呢?举例如下:

规范了升旗之“式”,领悟了升旗之“礼”。班主任在举行升旗前我们需强调,在举行升旗时不仅首先要严格遵守必须的行为准则和规范,更应该明白了升旗的重大深刻性和现实意义,甚至能够做到自己个人的理想与爱国主义情感相结合。

每周班会课齐唱班歌。班歌可以避免学生因认知饱和而产生厌烦心理,强化学生对班级认同感。在遭遇困难时,潜意识地把班歌当作胜利的象征,将其作为激励自己的法宝。此外,唱班歌的活动也可以加强师生之间、生生之间的互动和联系。

每周举行这样的微仪式,学生会更注重日常的行为规范,无形中把行为习惯内化于心、外化为行,也增强了班级的同心力和战斗力。当然,班级仪式教育可在学校仪式教育之前或之后进行,先于事件旨在改变认知,仪式后于事件旨在警示教育,仪式伴于事件旨在浸润洗礼。^[1]

2. 每月举行“小仪式”,强化生命意义感

笔者将学校活动和班级活动有机结合,每月结合不同的节日纪念日开展不同的班级主题教育活动,形式多样,内容丰富。

首先,以特殊节日为契机,结合学校的主题教育活动,开展各种班级小型仪式活动。如三月寻找“活雷锋”,五月成就“最佳青年”,九月“感念师恩”,十二月“冬至日”等等,让学生在体验节日活动的过程中增强仪式感,慢慢强化情感体验,寻求生命意义。例如,我班的“感念师恩”主题活动的流程为:(1)主持人致辞。(2)交流师生感人故事。(3)课代表牵头,为每位老师送祝福。(4)班主任致辞,提出希望和要求。(5)合唱歌曲《师恩难忘》。

其次,以特殊事件为抓手,增强班级管理中的仪式感。以学校“美食节”为例,将学校幸福教育理念和食育课程有机结合。笔者在活动期间,学生自主组织、自我参与、自主实践,通过美食节活动对学生的文明礼仪、卫生、行为规范等习惯进行再巩固再教育。

仪式作为一种体验式经历,其承载和蕴含的情感丰富多样。通过每月举行“小仪式”,让学生不断升华自我,让教育焕发新活力,让生命意义感更加丰满。

3. 每学期举行“大仪式”,强化群体认同感

每学期开学初,学校都会组织一次开学典礼,通过这样具有象征意义的仪式,来帮助每个经历了一整个假期修整,再次回归校园的学生意识、感悟到假期的结束,新学期的开始。

开学典礼不仅仅是一个仪式,也是非常关键的一门德育课程。学生经过假期的调整,他们从周围都获取了很多资料和信息,如何在短时内让他们准确地甄别出这些信息,需要依赖于开学典礼上的一个简短讲话;假期的工作和生活往往会导致学生的思维松弛,怎样能够快速调整自己的精神状态,就需要依赖于对开学典礼上的渲染;新学期我们的学校将举办什么具体的活动,有哪些新的班级和教育制度,要通过这个阶段转达到每个同学;上学期我们中有哪些事情做得好的,哪些事情做得不够的,也就需要依据这样一种仪式进行总结。

每学期结束,班级还可以举行一次修业暨颁奖典礼,典礼由学生主持,邀请部分家长参与。流程为:(1)主持人致辞,宣布典礼开始。(2)颁发各项校园之星(事先已民主评议,邀请家长代表或科任老师特制颁奖)。(3)班主任总结。(4)合唱班歌。通过修业暨颁奖典礼,以表彰先进,鞭策后进。同时通过总结本学期班级的得失,提出假期的注意事项,以期下学期取得更大的进步。

每周“微仪式”催生了仪式感,培养了学生的集体意识,满足了情感上的归属需求;每月“小仪式”升华了仪式感,使生命意义更具体更庄重,满足了爱和呵护的情感需求;每学期“大仪式”强化了仪式感,高峰体验满足了实现自我价值的情感需求。通过将学校仪式教育在班级管理中得以延伸,着力强化道德实践、情感培育和行为习惯养成,使班级德育管理工作更加专业化、规范化和实效化。通过仪式教育,将德育融入一个个鲜活的活动中,细水长流、润物无声,以期实现立德树人的落地生根。

参考文献

[1]王保富. 天风: 中国基督教杂志[J]. 2002(7): 54-55.