

基于问题驱动的亲子科学探究小分队活动存在问题及支持策略

杨淑静

(厦门市翔安区新店第一中心幼儿园 福建 厦门 361102)

[摘要]问题驱动下的假日科学探究亲子小分队活动不仅能促进亲子关系的发展,而且能够帮助家长树立了正确的科学启蒙教育观念,提高科学启蒙教育能力,更让幼儿在良好的亲子互动中,获取初步的科学知识,提升科学素养和学习品质。在我国的假日科学探究亲子小分队活动中,问题驱动是亲子探究的起点,更是贯彻整个探究活动的主线。那么如何支持基于问题驱动的假日科学探究亲子小分队活动?

[关键词]问题驱动;假日科学探究;亲子小分队

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.2218

问题驱动教学法是一种以幼儿为主体、以专业领域内的各种问题为学习起点,以问题为核心规划学习内容,让幼儿围绕问题寻求解决方案的一种学习方法。教师在此过程中的角色是问题的提出者、课程的设计者以及结果的评估者。问题驱动学习中教师利用启迪性的问题引导幼儿质疑、探究,对生活充满好奇,实践中通过生问生答、师幼互动,使幼儿的学习成为在教师指导下主动、活泼、富有个性的过程,充分诠释自主、合作、探究,在同伴合作、互助中积极构建新知识概念与意义。问题驱动下的假日科学探究亲子小分队活动即教师指导家长参与假日科学探究亲子小分队活动,家长和孩子一起探究科学秘密,对孩子进行科学启蒙教育活动,不仅促进亲子关系的发展,而且帮助家长树立了正确的科学启蒙教育观念,提高科学启蒙教育能力,更让幼儿在良好的亲子互动中,获取初步的科学知识,提升科学素养和学习品质。我园的假日科学探究亲子小分队将家长资源引入到科学教育活动中来,一起和同伴们结伴出行,形成了行之有效的、有特色的亲子科学探究模式,搭建了幼儿园、家庭、社会的三位一体的科学教育网,使幼儿在这样的环境和氛围中,始终保持着探究大自然奥秘的兴趣,幼儿的动手能力、探究能力也得到明显提高。

一、本园现状

假日科学探究亲子小分队活动是我园一直开展的一项特色课程延伸活动,每个月班级的家长都会组织孩子外出进行一次“科学探索”,活动地点不限,探索内容以“科学”为主,可以是自然科学、生命科学、科学认知、探索科学原理、玩转科学现象。但是从大家收集的记录表中发现很多班级的孩子像是单纯的出去游玩,缺少了探索的主要目标,并没有发挥假日科学探究亲子小分队活动的真正作用。

二、存在的问题

(一)幼儿没有带着问题、带着目标进行科学探索。

以我园中三班的假日科学探究亲子小分队活动为例:
中三班走进香山科学探索活动方案

1. 活动目的和意义:

香山岩山景与水景巧妙组合,溪流水库与山石丘陵相映成趣,丘峦叠嶂。宋代朱熹称其为“三狮六虎七麒麟”。旁边还有许多的生态果园,有火龙果园,有草莓园,以供游客进行农家乐体验。

2. 活动时间: 略

3. 活动地点: 香山公园

4. 参加对象: 中三班小朋友及家长

5. 活动内容安排

(1) 活动行程安排:

08:00~08:30 幼儿园门口集合(集体合影);

08:30~09:00 驾车前往香山公园;

09:00~12:30 公园活动时间(摘草莓、摘火龙果、游览香山);

12:30~14:00 午餐时间;

14:00 带着愉悦的心情启程回家。

(2) 活动纪律

为加强活动出行安全,建立良好的活动秩序,保证活动的

顺利进行,参与人员必须有团队意识,严格遵守活动时间与规则,注意安全,每个小朋友必须在其家长陪同下参加活动。

从以上案例可以看出,亲子小分队探索科学方面的目的性不强,从行程安排可以看出更注重集体纯游玩,活动中没有体现此次活动所要探究的目标,教师在活动前的前期准备工作没有体现出来。

(二)带着问题出去,探索回来后没有下一步的分享经验、总结、学习。

另一种情况就是在每次的假日科学探究亲子小分队活动中,教师作为活动的设计者,有提前为活动拟定探究的目标及探究的问题,但是活动后就没了下文了,因此导致幼儿对参与假日活动的学习探究积极性没有得到延续。

以我园中一班的假日科学探究亲子小分队活动为例:

中一班走进翔安荣杰园科学探索活动方案

1. 活动目的和意义:

翔安荣杰园是个一年四季开放的台湾水果观光园。园内种植20余种台湾新优高档水果。在这里除了可以体验到美丽的田园风光、吃到安心可口的绿色健康水果,更能让孩子亲近到大自然,通过探索科学亲子游可以带领小朋友认识各类水果的名称和主要特征,探索水果的形状、味道的奥秘。

2. 活动时间: 略

3. 活动地点: 翔安荣杰园

4. 参加对象: 中一班小朋友及家长

5. 活动内容安排

(1) 活动行程安排:

8:30-9:00翔安荣杰园会和

9:00-10:50到荣杰园参观水果树、种植果树、水果拼盘、吃水果、集体拍照

11:00 返回

(2) 活动纪律

为加强活动出行安全,建立良好的活动秩序,保证活动的顺利进行,参与人员必须有团队意识,严格遵守活动时间与规则,注意安全,每个小朋友必须在其家长陪同下参加活动。

从以上案例可以看出,在方案里体现了亲子科学小分队的活动目标,即“通过探索科学亲子游带领小朋友认识各类水果的名称和主要特征,探索水果的形状、味道的奥秘”,但是,没有体现活动反馈及总结,幼儿活动回来没有进一步的分享及延伸学习。

三、支持策略

(一)问题驱动中教师的一一驱

教师在假日科学探究亲子小分队活动中的角色是问题的提出者、活动的设计者以及结果的评估者。教师应该根据不同年龄段的幼儿设定不同的探究目标,并将设定好的目标告知家长,协助家长筹划好活动的各项前期准备工作。以下是我园改进后的假日科学探究亲子小分队活动记录表:

从新的活动记录表中可以清楚地看出教师指导家长在假日科学探究亲子小分队活动的前期各项准备工作及探究目标的制定。在目标的制定上更加具体、细化、可操作性强。家长可以对照目标去完成本次探究的任务,活动的目的性更强。

亲子小分队 活动记录表

组织者**妈妈

参与者：第一组家长和幼儿

班级	中一班	日期	2019.12.07
活动主题	有趣的鱼藻类动物与有趣的船		
前期准备	1. 搜集鱼藻类图片和不同样式船的图片用于参观欧厝海洋馆前观察。 2. 收集几个关于动物的小故事在参观前先通过故事的演绎来让小朋友认识动物。 3. 准备纸和画笔让小朋友画出想观察到的动物。		
活动目标与方案	目标：1. 引导幼儿积极观察不同的海藻类动物外表、形态及生活环境等特性。 2. 分功能观察各种船的模型，对船如何在水中航行进行思考。 3. 萌发幼儿保护小动物的爱心。 方案：根据不同家庭进行分组主题探索，大致分为以下几个主题： 1. 探索不一样的动物形态。 2. 探索不一样的动物外表。 3. 探索不一样功能的船的模型。 4. 探索不一样船之间的外表差异。		
遇到问题与解决办法	问题：不同的动物的外表为什么不一样，为不同形状的船对船的航行有什么影响？ 解决方案：通过分析不同动物的外表联系其生活环境和习性从而探索其外表的作用，通过分析不同的船外表的差异，分析他们多具有的不用航行功能，进而加深幼儿对鱼藻类动物和船的了解。		
活动反馈	在本次的活动中，幼儿探索鱼藻类动物的特征和习性，了解了船的构成和不同形状的船之间的差异、领悟爱护动物人人有责，以及更加全面、深刻的认识了船的整体形状。		

亲子小分队 活动记录表

组织者：**妈妈

参与者：第二组家长和幼儿

班级	中二班	日期	2019年10月26日
活动主题	到九溪体验抓螃蟹		
前期准备	1. 上网搜集一些关于翔安九溪湿地公园的介绍 2. 上网查找在湿地公园抓螃蟹的技巧 3. 准备少许零食、垃圾袋、及抓螃蟹的工具等 4. 提前了解户外游玩安全措施，对小朋友进行安全教育		
活动目标与方案	目标：1. 亲近自然，感受生活，热爱生活。 2. 激发幼儿对九溪湿地公园的了解和认识。 3. 了解螃蟹是横着走。 4. 体验抓螃蟹的乐趣。 方案：各家长及小朋友到翔安九溪湿地公园集合后，强调参观九溪湿地公园的安全事项。然后安全有序的按照规划好的路线开始参观，让小朋友亲近大自然，探索湿地公园的奥秘，学会用多种方式创造性地表达对湿地公园的感受。参观完后，准备好抓螃蟹的工具，再次强调安全事项。各家长和小朋友共同抓螃蟹。通过和爸爸妈妈一起抓螃蟹，提高小朋友反应能力、合作协调能力，体验活动所带来的乐趣，增进与家人之间的情感。促进家长与幼儿园、家长与幼儿、家长与家长之间的沟通与交流。		
遇到问题与解决办法	问题：九溪湿地公园区有哪些动植物？螃蟹有什么特点？ 解决方案：游览参观九溪湿地公园，观察并记录。对抓到的螃蟹进行观察，培养幼儿的探索思维能力，增长见识，开阔视野。		
活动反馈	在愉快的翔安九溪之旅中，小朋友在神奇的湿地公园探索观察，在观察中发现，在发现中收获，在收获中成长，在亲近自然的过程中陶冶情操！		

(二) 问题驱动中幼儿的——获

基于问题驱动下的假日科学探究亲子小分队活动，幼儿探索回来后如何分享经验，延伸学习？教师作为活动结果的评估者，在活动结束后应该立即抓住教育契机，利用晨间谈话、转换环节等时机让幼儿及时分享假日活动的感言和趣事。并巧妙地将班级开展的主题活动与假日科学探究亲子小分队活动相结合。如我园中班开展的“水”的主题活动中，在主题分支“美丽的九溪”中，教师通过引导家长参与组织假日科学探究亲子小分队活动，将主题探究活动延伸至假日亲子小分队活动中，



活动后让幼儿进行及时分享与交流，最后回归主题，并将活动材料展示在主题墙里。以下是我园中班开展的以主题为核心的假日科学探究亲子小分队活动：

从以上案例中我们看到：孩子们和家长在九溪边很开心的挖沙子、抓螃蟹，孩子们沉浸在愉快的翔安九溪之旅中，幼儿在神奇的湿地公园探索观察，在观察中发现，在发现中收获，在收获中成长，在亲近自然的过程中陶冶情操。探究回来后幼儿会带着自己的收获在班级的晨谈活动中与其他同伴进行分享与交流，并将自己所抓到的螃蟹放在班级自然角中进行饲养、观察。最后将幼儿的活动回归主题，并将活动材料展示在主题墙里。

我园的假日科学探究亲子小分队活动通过教师的“驱”，引导家长和孩子一起探究科学秘密，从而达到幼儿的“获”。通过此活动，不仅促进亲子关系的发展，而且帮助家长树立了正确的科学启蒙教育观念，提高科学启蒙教育能力，更让幼儿在良好的亲子互动中，获取初步的科学知识，提升科学素养和学习品质。

参考文献

[1] 孙英敏. 科学教育活动有效提升幼儿科学探究能力的策略[J]. 学前教育研究, 2013, (7). 61-63.