

校本培训在农村小学青年教师专业化成长中的作用分析

李凤

(吉林省通化县光华镇中心小学 吉林 通化 134001)

[摘要]受经济发展、师资力量和外界因素的影响,农村教育质量不及城市教育。目前教育行业的发展深受社会各界重视,受诸多因素的影响,教育行业对农村教育的改革异常重视。虽说目前各个教育阶段皆提倡将学生放置在整个教学的主体地位,但最终教学质量很大程度依旧取决于教师的专业能力,教育行业后期的发展关键也在于教师而并非学生。促进教师专业化成长的方式颇多,校本培训模式便是较为重要的一个方式,本文便通过校本培训的意义来展开校本培训对农村小学青年教师专业化成长的作用展开分析。

[关键词]校本培训;农村小学;青年教师

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.2287

所谓校本培训实质上就是以学校为发起人,结合学校和教师后期的发展,综合教师的专业能力等组织的培训活动^[1]。校本培训模式是培养教师专业能力较为新型的一类方式,在提高教师专业水平和综合素养上有非常重要的意义,在农村这一师资力量不强,经济发展较为落后的区域来说,能将校本培训的作用发挥至最佳。可以说想要提高农村教育质量,让农村教育顺利完成改革,与新时代得到同步发展,学校就需要重视校本培训活动的开展。

一、校本培训的意义

(一)相较于传统培训来说优势明显

自教育行业出现在我国市场以来,教师的专业能力便是社会各界关注的重点所在,其培训方式颇多,传统培训方式中最常见的便是离岗培训。离岗培训与校本培训最明显的区别便是前者需要教师走出学校,其主要是教育部门确定一个时间和地点,将各个学校的教师集合在一起学习和培训,最大的优势是能与其他学校教师资源共享。其存在以下四个劣势:其一离岗培训接纳的教师人数有限,一个区域只允许几个教师参与,留给农村地区教师的名额更是寥寥无几。其二固定的培训内容无法切实解决教师教学中存在的问题^[2]。其三学校未参与其中,无法通过培训促进学校的发展。其四农村地区的教师人数较少,传统培训模式容易影响日常教学。

(二)校本培训能保障新课程顺利实施

在目前新的教育理念下开展教学活动可能会存在一些以前教学中从未遇到的问题。想要保障教学质量就需要教师在教学中不断摸索解决问题,并从中积累实践经验。教育行业改革出现的教学问题,想通过几次传统的离岗培训解决,具有较大的局限性,需要时间的积累和沉淀才能有效解决。在解决教育改革带来的各类问题时,校本培训模式便是非常重要的手段^[3]。

二、校本培训对农村小学青年教师专业化发展的作用

(一)选择合理的校本培训方式,促进其能力提升

目前校本培训模式的应用愈发频繁,经过长时间的发展,校本培训的方式越来越多,想要通过校本培训切实提高农村小学青年教师的专业化能力,便需要根据学校的发展和教师实际面临的问题,选择恰当的校本培训方式。常见的校本培训方式有三种:其一教学观摩,主要是学习和借鉴其他优秀教师的教学方法,在网络技术如此发达的今天,通过视频形式便能远程学习先进优秀的教学方法,在实际观摩过程中,农村教师需要对新的教学方法展开研究,利用其来解决自身教学存在的问

题,通过提高自身教学能力,来提高教学水平^[4]。其二案例分析,在众多校本培训的方式之中,此方式占据着非常重要的地位,其主要培训方式是根据农村教师教学的经典案例展开分析,让教师站在不同角度反思自身的教学,发现存在的各项问题,以此提高教师自身的判断能力。其三专题研讨,主要是将校内各个教师集合在一起,让各个教师发表自己教学中遇到的各类问题,通过与其他教师一齐分析和探讨,得出最终的解决方法,对农村小学青年教师的专业化发展影响深远。

(二)指导教师制订职业发展规划

教师也是众多职业的一种,展开教学只是教师这一职业其中的一项工作内容。想要在工作中促进自身发展,提高自身的专业能力,就需要重视职业发展规划的制定。通过校本培训,能让农村小学青年教师更客观的认识自身的能力、特长以及自身具备的知识结构等,能从中明确自身后期的发展,成为制定职业规划的基础和依据,帮助教师制定合理的职业发展规划,通过职业规划的引导,能促进教师后期更好的发展^[5]。

结语

综上所述,教师作为学校发展和经营的主力军,其专业能力显得尤为重要,特别经济发展速度较缓且师资力量薄弱的农村地区。提高农村小学青年教师能力的方式非常多,传统的培训方式主要以离岗培训为主,随着时代不断变迁,该培训方式的弊端逐渐凸显出来,校本培训模式既是实施新课程的重要保障,还能有效解决传统培训方式存在的问题,对农村小学青年教师的发展有较为深远的意义。合理选择校本培训方式能提高教师的专业能力,让其通过参与培训制定科学合理的职业规划。通过提高农村小学教师的专业能力,能有效提高农村教育质量。

参考文献

- [1] 杨国英,郑凌,方颖.乡村教师培训策略研究[J].教育评论,2020(03):122-126.
- [2] 邱曙光.校本培训:精准助力教师专业成长[J].中小学管理,2020(01):57-59.
- [3] 李海霞.活用多彩校本培训 助推教师专业成长[J].中学课程辅导(教师教育),2019(23):11-12.
- [4] 卓明聪.教师专业发展的校本管理策略构建[J].教学管理与教育研究,2019(10):121-122.
- [5] 黄海容.农村小学教师校本培训之我见[J].新课程(小学),2017(09):201.