

关于高中数学的有效教学策略分析

王振壮

(河北省张家口市赤城县第一中学 河北 张家口 075500)

[摘要]高中数学是高中教育体系中的核心内容,也是整体难度比较大的重点内容。在新课程标准的科学指引下,为科学全面的提升学生的数学学习能力,为不断优化学生的数学思维,教师应该积极采用高效且科学的教学策略,切实打造高效数学课堂。

[关键词]高中数学; 课堂教学; 有效策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1581

有效的教学应该以学生发展为宗旨,依托于科学的情境创设以及高效化的教学方法运用,切实有效地提升高中数学的教学质量,全方位提升以及优化高中数学的教学水平,积极引导成为高中数学的学习主体。作为高中数学教学的主要引导者,教师在进行教学实践中,有必要采用高效且科学的策略来提升教学有效性。

一、引导学生进行课前预习

高中数学的整体难度偏大,学生在数学学习的过程中,可能会存在着较大的思维障碍。为切实有效的提升课堂教学效率,也为了全方位优化学生的数学素养,教师可以引导学生进行必要的课前预习。在课前预习的过程中,教师可以利用微课这一教学模式,行之有效的将数学内容集成在微课视频中,引导学生在课前认真观看微课视频,积极梳理数学学习要点,全身心投身于数学学习实践中。通过这样科学且高效化的课前预习方式,能够帮助学生提前明确学习的要点,不断提升他们对数学知识的熟悉程度,同时,也能够帮助教师形成科学的教学思路,提前把握好学生的学习概况,以便更好地进行数学教学工作。与此同时,在高中数学教学实践中,教师还可以通过导学案的方式来组织学生进行高效化的学习。在导学案的科学指引下,学生的数学学习更有目的性。通过必要的检验以及任务创设等等,能够帮助教师更好的开展数学课堂组织工作。

二、创设生活化的数学教学情境

高中数学同学生的生活实践之间存在着紧密的关联性,为切实有效地提升以及优化学生的数学学习实效,为更好地提升学生的数学认知能力,教师应该结合课程内容,科学全面地创设生活化的问题情境。可以说,在科学的问题情境的导向下,学生的数学学习兴趣得到了全面的提升,学生的数学认知能力也得到了整体优化。一方面,在高中数学教学中,为提升教学的有效性,教师可以结合课程内容,巧妙融入一些生活化的数学问题,以数学实例等来引导学生积极进行思考以及探索,切实有效地提升以及优化学生的数学思维能力,更进一步的夯实学生的数学学习质量。在趣味性的生活问题情境的导向下,学生的数学应用意识也得到了有效的强化。当他们在进行数学解题的过程中,很容易联想起解题思路与方法,继而实现快速突破。另一方面,在高中数学教学实践中,为整体保障数学教学有效性,教师还可以利于问题情境。比如在课程导入的过程中,为快速激发学生的课堂注意力,教师就可以利用高效化的数学问题,以问题来引导学生进行思考,适时融入新的课程内容,整体保障数学教学的有效性。

三、指导学生掌握科学的数学思维

在高中数学教学实践中,为整体提升教学有效性,教师应该注重全面培育学生的数学思维,积极引导掌握高效化的数学方法。正所谓“授之以鱼不如授之以渔”,在高中数学教学过程中,教师有必要结合课程内容来引导学生掌握高效化的数学学习方法以及思路。比如在具体的教学过程中,教师可以从实际案例出发来进行解题思路的讲解以及分析,引导学生积极将解题思路内化为自身的解题方法等。当学生明确了解题思路后,教师再进行相应的提升以及优化,以此来更好地夯实学生的数学认知能力。再比如教师在数学教学中,还应该将常用的解题方法等告知学生。比如教师可以将数形结合方法、换元法、配方法等等来有效地讲解给学生,以此来帮助学生快速掌握数学解题的步骤以及思路,实现高效化的解题。此外,为进一步提升学生的反思能力,同时也为了更好的优化学生的创造能力,教师还可以采用变式教学法。所谓变式教学法,就是指教师可以对典型例题进行巧妙的变式,引导学生积极发散思维,积极开动脑筋,切实掌握高效化的解题方法。

四、实施针对性的个性训练

在高中数学教学实践中,为提升教学有效性,教师应该把握好随堂测验的环节,积极实施个性化的针对性训练。不可否认,每个学生的数学素养都存在着显著的差异和不同。若教师采用相对统一的测试方式,很难真正的测评出学生的真实水平,也难以把握好数学教学的方向。为此,教师可以在课堂测试的过程中,精准高效地采用分层测试法或者个性测试法,就学生的个性问题等来进行科学的测试,积极给予学生关键性的教学指导,更好地提升学生的数学学习质量。教师可以结合个性测试的结果,行之有效地采用针对性的教学方法,更好提升数学教学有效性。

结论

在高中数学教学实践中,依托于新课程标准的要求,教师应该科学全面地采用有效的教学方法以及策略,全面提升高中数学教学的质量与水平,更好的优化以及提升学生的数学思维能力,全方位促进学生的成长与发展,进一步保障学生的数学学习实效。

参考文献

- [1]李红兵.高中数学有效教学策略探究[J].文化创新比较研究.2017,(35).110,112.
- [2]陈雅洁.新课改下高中数学课堂教学策略研究[J].数学大世界(中旬版).2019,(4).19.