

小学数学课堂教学中生活化实施措施分析

张安艳

(广西北海市合浦县山口镇山口小学 广西 北海 536122)

【摘要】为高效解决学生数学学科应试成绩提升缓慢, 数学课堂主观学习兴趣低下, 在生活实际中活用课本知识较为困难, 数学科目核心素养培养低效等不良问题。小学一线数学教师应摒弃传统不切时宜的教育思想, 创新推出搭建生活情境、结合生活实际、举办实践活动等前沿性日常授课措施, 旨在激发学生对当堂课程的求知欲望、促进学生可自主探究知识难点、真正达到“学以致用”这一根本性学习目的。并充分迎合新课改新内容在小学校园的深度践行, 增强学生数学学科学习能力, 增长其校园学习与日常生活间的“联动性”, 实现高质的核心素养培养。

【关键词】小学数学课堂; 生活化教学; 措施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1592

数学学科的实质属性为“服务生活”。因此, 数学教师为学生构建出生活化课堂将有益于其深度感知、体会到数学知识的实用性价值作用, 强化课堂课程传授质量。而在生活化课堂创设过程中, 数学教师应侧重加强课本内容与日常生活联系的紧密性, 引起其对当堂课程学习要点的自主思考、探究兴趣。打造出宽松、融洽、民主的教学活动氛围, 推动学生可全身心沉浸于教师搭建的生活化情境中, 主动配合教师完成当堂数学知识消化任务。培养、锻炼学生已掌握的数学知识的实践引用水平, 收获到符合预期设想的课堂执教效果。

一、创设生活情境——调动学生求知兴趣

生活化情境课堂的构建需数学教师多角度捕捉到班级学生时下现实性学习需求、兴趣刺激点, 顺应小学生群体普遍性课程知识认知及理解的常规规律、身心发育特征、天性特点、生活经历、社会阅历等重点内容, 有计划、目的的为学生构建出与其综合现况相匹配的课堂情境^[1]。迅速引起学生对当堂知识难点的求知欲望, 提高其课堂课本内容的掌握成效。

例如在《角的初步认识》课程解说中, 数学教师在“角”的基本概念向学生悉心讲述完毕后, 为巩固其对“角”定义的记忆深度, 可适时向学生抛出: “生活中有哪些带‘角’的物品?” 等类似问题, 搭配口头表扬或实物奖励等激励措施, 敦促学生自主发散思考, 踊跃回答课堂问题, 如“相框”、“三角板”、“电脑显示器”等; 随后, 数学教师为维持学生听课状态, 可向其发出追问: “根据生活实践, 大胆设想这些生活物品为何设计为带‘角’的形象, 而不是‘圆形’?” “角”的大小对物品使用有何影响?” 等拓展问题。引导学生在问题分析过程中加深其对“角”的理解、印象, 深刻认识到数学知识起源于日常生活。可将课堂学习到的“角的认识”融合于日常生活中, 强化学生思考、分析、总结、实践等综合能力素养。

二、结合生活实际——促进学生探究学习

数学教师将课堂传授的数学知识有机联系于学生生活实际, 有利于唤醒学生在日常生活中的现实回忆, 可将当堂需学习、消化的数学课程重点自主衔接于生活经验^[2]。建立学生对当堂教材内容的主观探究兴致, 能够紧跟数学教师课堂执教思路, 实现高质的课程知识“接收”。在增强学生当堂学习活动参与积极性的同时, 有效提升其数学学科学习能力, 保证学生对课堂知识的消化效果。

以《有余数的除法》生活化课堂的构件举例。由于该课程对于小学低年级学生来讲深度学习难度较大, 为确保当堂课堂授课质量。数学教师可在正式执教中为学生创建自主探究的学习平台、契机, 使其可在自主式深层次分析、思考中解决课程学习疑惑。不仅可深化学生对课程知识重点的记忆, 还能够切实感知问题解答的愉快、喜悦, 建立起对数

学知识学习的自信心。对此, 数学教师可为学生带来10个苹果, 邀请学生将其平均分给4个同学, 并组织班级学生观察“分配”现象, 可发现剩余2个苹果无法参与“平均分”; 接下来, 数学教师可带领学生运用纸张做出5个“纸团”充当5个“桃子”, 将其平均分为“两份”后, 自主总结“分配”现况, 思考“为何会出现这种情况?”; 此后, 数学教师可指导学生利用数学“除法”思维分析“平均分”, 引出“余数”这一课程重点。当数学教师借助较为生活化的“分苹果”、“分桃子”丰富教学问题后, 将可调动学生自主尝试、探究的主观欲望, 成为其独立思考、研究的内在驱动, 保障学生课堂课程知识认知、了解深度及全面性。

三、举办实践活动——实现学以致用目标

开展生活化课堂教学的根本目的在于教导学生将所学数学知识灵活、巧妙运用于日常生活中^[3]。因此, 数学教师应注重生活实践活动的举办, 逐步树立学生解决现实问题的数学意识, 获得学生“学思用贯通”的良好执教成效。

如在《认识方向》课程讲解中, 为加强学生对“方向”知识了解的便利性, 感受数学知识实用价值的特殊魅力, 使其可将“方向”的正确认识引入日常生活“指路”“识路”中。数学教师可在保证安全的重要基础上, 组织学生前往操场观察“太阳”当前所处的实际方位, 传授学生“方向”认识的小技巧。例如在上午, “太阳”所在位置在东方, 拓展学生对“东南”“东北”方向的掌握; 而在下午, “太阳”则位于“西南”方向。让学生亲身体验生活中“太阳”的不同位置, 感知其代表的“方向”差异性。比较过度依靠教材理论知识的单一性传授, “实践性”授课优质效果将更为显著。并可引导学生自主辨别“太阳”方位正确认知到“方向”, 可明显增强其数学知识实践运用等综合素养能力。

四、结语

综上所述, 基于素质教育及新课改理念在我国各地小学校园全面贯彻的时代背景下, 社会、国家、家长、教育系统对当代小学生持有的多样性数学能力明确提出了新要求、新标准。小学生群体需牢固树立“学以致用”思想观念, 活用已掌握的数学知识正确解决生活中偶遇的数学难题, 推动知识实践应用水平稳步提升。

参考文献

- [1] 马胜全. 教学生活化, 课堂互动化——小学数学教学模式创新研究[J]. 山西教育(教学), 2021(03): 45-46.
- [2] 王秀清. 关于在小学数学课堂中开展生活化教学的实践研究[J]. 天天爱科学(教学研究), 2021(02): 187-188.
- [3] 党崇玲. 生活化教学在小学数学课堂上的应用[A]. 福建省商贸协会. 华南教育信息化研究经验交流会2021论文汇编(四)[C]. 福建省商贸协会: 福建省商贸协会, 2021: 6.