

# 新时期班主任的班级管理艺术探析

王伟娜<sup>1</sup> 王晓杰<sup>2</sup>

(1. 郑州市管城回族区第六中学 河南 郑州 450000;

2. 郑州市管城回族区南学街小学 河南 郑州 450000)

**[摘要]**班主任的班级管理工作对于一个班级的教育教学健康有序开展意义重大。时代的快速发展不断向班主任工作提出新的要求,因此班主任工作不仅需要不断更新教育理念,同时更需要提升班级管理的艺术性以适应新时期人本化教育理念的不断更新与发展。在“以生为本”“终身教育”“全面发展”等这些教育理念的引领下,新时期的班主任管理艺术特征与基本任务就是需要改变应试教育的局限和束缚,提升班级管理艺术,创设有利于学生发展的班级环境。

**[关键词]**新时期;班主任;班级管理

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.140

## 一、当前班主任班级管理艺术方面存在的问题

### 1、以“教师”或“制度”为中心

“管理不仅是一门科学,同时又是一门艺术”。而要达到管理的“艺术”境界是一个相当艰难的过程,需要不断的学习、探索、实践。然而,专门针对班主任班级管理方面系统的科学培训相对较少,一些班主任班级管理固化、老套、生硬的现象频频出现,而真正能达到“艺术”管理境界的,更是寥寥无几。通过调查发现,当前班主任管理比较普遍的有“强制性”“温和型”“折中型”几种类型。而“强制性”管理则是以上三种类型中运用最多的管理方法,此方法也是以“教师”或“制度”为中心的典型代表。管理中严重压抑了学生的发展,是典型的“失真”教育,也是传统教育弊端的一个真实写照。

### 2、缺乏对学生心理的有效把控和辅导

近些年,学生的心理辅导工作已经逐渐成为新时期班主任管理工作的重要一环。准确的说,学生的心理辅导不仅仅是指对学生心理问题的针对性辅导,同时也包括对学生的年龄心理特征、不同状况下的心理波动、对待人和事的心理态度等的有效把控。然而,传统班级管理则过多注重学生的学习成绩,从而忽略了对学生健康心理发展的引导及人格魅力的培养,进而造成了越来越多的青少年出现心理问题。此外,部分班主任在进行班级管理的时候缺乏民主思想,缺少对学生的日常行为动态的关注和了解,往往出现问题之后才开始调查分析原因。

### 3、管理理念、管理形式亟待更新与丰富

随着时代的飞速发展,素质教育口号越来越响亮,国家教育行政部门也不断出台政策法规引导教育逐渐走上一个良性发展之路。新时期班主任的班级管理理念也应该顺应时代的发展不断更新,管理方法更要多元并进以适应新时代教育的发展与变革。因此,新时期的班主任首先要转变自己的角色定位,做一个民主的领导者,扮演好为学生服务的角色,在于学生交流沟通中共同设计班级管理方案,博大众之才;其次,要做一个科学的管理者,面对细微复杂的众多事物,要以身作则以理服人、要明确班级管理方向、要营造良好的班风班貌,只有科学的管理才能起到事半功倍的效果。

## 二、提升班主任班级管理艺术的有效策略

1、坚持以“学生为中心”,形成学生参与班级管理的良好氛围

新时期的班级管理工作,我们必须牢牢把握“学生是教育的主体”这一核心思想,坚决杜绝班主任强制、专权、生硬的管理方法。因此,依托现代教育的基本理念,班主任老师首先要加强人文关怀,把学生的思想放在首位,最大限度地尊重学生、满足学生的个性需求;其次,班主任老师要全方位、多元化地了解学生,只有对学生有充分足够的了解,我们才能更好地开展班级管理工作;同时我们还要做到换位思考,用真诚感染学生以及耐心倾听,帮助学生排忧解难,只有这样才能建立和谐融洽的班级环境。

2、以“榜样精神”为引领,营造积极向上良好班级风貌

总书记强调:“一个有希望的民族不能没有英雄,一个

有前途的国家不能没有先锋。”近年来,总书记也曾在多个场合勉励全国的青少年要心中有榜样,积极学习时代先锋和民族英雄不怕牺牲、无私奉献的精神。同时,通过国家表彰仪式向那些对国家、社会、人民做出突出贡献的民族英雄致以崇高的敬意,弘扬了伟大的民族精神,传递了积极的正能量。作为一名班主任老师,班级的管理离不开德育的渗透,而德育的核心就是引导学生从小树立正确的价值观,爱国、爱党、爱人民,争做时代发展的先锋。榜样精神的引领需要我们班主任自身以身作则,处处做学生的榜样,同时通过在班级开展“找榜样”“学榜样”“做榜样”系列主题教育和实践活动来营造“人人争做榜样”的良好班风,能够极大地促进班集体的建设和发展。

### 3、让班规班级“活”起来,“动”起来

班规班级是“死”的,但使用的人是“活”的。在日常的调查中发现很多的班规班级由班主任老师制定,但执行过程中形同虚设,没有真正起到应有的作用和效果。首先班规班级是服务于全班同学,因此应该有全班同学共同制定并通过班会进行不断的修改和完善;其次,班规班级要有相应的赋值,可以用积分或者其他的形式代替,但赋值所能兑换的奖励一定要有足够的吸引力,并且通过班会集中商议确定;第三,学生的赋值或积分要有层次设计和组团规划。所谓层次好比游戏升级,每升一级就要面对更大的挑战,但同时也能获得更大的意外惊喜,所谓组团就是把所有的学生划归不同的团体并在个别项目评比中以团体为单位,坚决不落下一个学生,通过团队的力量督促每一个学生努力为团队争取荣誉,培育了团结向上的班集体。

### 4、加强个人修养,提升个人魅力

作为一名教师要“活到老,学到老”,尤其是班主任老师更要不断学习提升自身的综合素质。每个年龄阶段的学生都有不同的心理特征和认知特点,班级管理工作要切合学生的发展。因此,教师自身的个人魅力和修养在提升班级管理水平方面有着不可替代的作用。所以,班主任老师要通过不断的学习去深刻理解最新的教育管理理念、虚心学习借鉴别人的优秀经验来提升自己的班级管理能力和提升个人魅力,更好地肩负起教书育人的神圣职责。

## 结语

时代的发展与进步往往出乎我们的预料,班主任的管理工作也时刻在发生着变化。因此,作为班主任老师要时刻有一个清醒的认识和准确的判断,积极发挥自己的主观能动性和创造性去解决问题,营造良好的班级氛围。

## 参考文献

- [1]王珊.班级管理工作需要激励艺术[J].教育实践与研究,2010(8).
- [2]龚孝华.自主参与型班级管理的基本理念[J].华南师范大学学报(社会科学版),2002(5).
- [3]王琴.如何做好班级管理[J].新课程研究(班主任兵法),2010(184).