

解析新课改下初中物理高效课堂的实施策略

田勇

(贵州省思南县第五初级中学 贵州 铜仁 565100)

[摘要]初中物理是学生接触物理学科的初始阶段,在这个阶段学生必须打下扎实的基础,培养自身综合性的物理学习思维与意识,只有这样才便于学生今后进行更深入的物理探究。课堂作为最重要的一个教学组成部分,学生在学习的过程中需要去把握住课堂,提高自己的课堂效率,只有这样他们整体学习效率才会得到提升。因此,本文主要分析了新课改下初中物理高效课堂的实施策略。

[关键词]新课改;初中物理;高效课堂;实施策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.255

1. 新课改下构建高效的初中物理课堂的重要意义

1.1 有助于培养学生的创新能力

教师构建高效的初中物理教学活动,不仅能够吸引学生的注意力,调动学生的主观能动性,也能让学生积极主动地参与到课堂的各个环节当中。这对于学生学习物理知识有很大的帮助。此外,教师联系学生的生活实际创新教育教学方式,不仅能够发展学生的思维,也有助于培养学生的创新意识,让学生在优质的教学环节中更好地学习,从而提高初中物理教学质量。除此之外,教师可以借助多媒体创设一定的物理教学情境,让学生通过观看视频或图片来发散学生的想象力和创新能力,之后可以为初中生提供动手操作的机会,让学生在发现问题和解决问题的过程中,不断提高自身的自主学习能力,从而帮助学生掌握丰富的初中物理知识,促进学生全面发展。

1.2 有助于提高物理教学效率

俗话说“兴趣是最好的老师”,教师只有构建高效的物理课堂教学活动,才能让学生打开思维。因此,教师要不断提高自身的专业素养,构建高效的物理课堂,通过正确的引导和启发,使学生产生学习兴趣。而物理作为一门以实验为重点的学科,教师可以利用这一优势来激发学生的学习热情,调动学生的主观参与性,让学生在思考中提高自身的学习能力,一定程度上能够提高初中物理教学的效率。

2. 新课改下初中物理高效课堂的实施策略

2.1 营造良好的课堂气氛,创设趣味化的物理教学情景

轻松愉快的课堂氛围是激发学生学习热情的关键之一。从以往的教学情况可以看出,如果课堂气氛沉闷乏味,学生就不愿意主动参与课堂学习,甚至会产生学习厌倦的情绪。如果课堂气氛轻松愉快,就容易激发学生的学习热情,调动学生的学习积极性。在物理课堂当中创设一些趣味化的活动,来提高学生的主动参与性,这样不仅能够拓展学生的知识视野,引导学生观察,也能发散学生的思维,为学生提供思考的空间。例如:教师在组织学生浮力这一内容当中,首先教师可以为学生展示不同体积的东西在水中浮力的大小,例如:相同质量的纸盒,塑料球和铁钉等物品,将它们放入同一杯水中,让学生直观的看到不同体积对物体浮力的影响。这样的教学方式不仅能够吸引学生的注意力,也能调动学生主观参与能力,从而构建高效物理教学活动。因此,在教学中,教师应主动为学生营造轻松的课堂氛围,引导学生在课堂中积极探索学习,让学生在在学习过程中主动体会物理知识的魅力。

2.2 利用多媒体技术开展教学,突出重难点内容

随着科学技术的发展和进步,现代信息技术越来越多地应用于课堂教学中。教师在教学中应用信息技术,能直观地把教学重难点内容展示出来,化抽象为形象,激发学生的学习兴趣,提高课堂教学效率。所以,要想构建高效的物理课堂,教师应紧跟时代的发展趋势,不断完善和提升自己的信息素养,将信息技术与教学内容结合起来,把原本抽象、复杂的物理知识形象地展示出来,从而加深学生对物理知识的理解和认识。例如,“透镜及其应用”这一课主要的教学目标是让学生了解

透镜及其对光线的作用,理解凸透镜的成像规律,以及照相机、放大镜等的工作原理。这部分知识较为抽象,学生理解起来有一定的难度。教师可借助多媒体设备将这部分内容以图片或者动画的形式展示出来,从而加深学生的理解和感悟。教师可利用信息技术来凸显教学中的重点和难点,从而提高教学的有效性。高效课堂一直都是教师追求的目标,也是推进素质教育的关键所在。教师要有前瞻性的眼光,创新教学模式,通过构建科学有效的教学模式和体系,促进传统物理课堂向高效物理课堂转变。

2.3 开展生活化教学,提升学生对物理知识的运用能力

物理知识与我们的日常生活具有非常密切的关联。在日常初中物理课堂教学开展过程中,教师将物理知识与学生的实际生活进行融合,让物理教学回归于生活,不仅可以帮助学生透彻地理解物理知识,保证学生的学习质量,还能拉近学生与物理知识之间的距离,让学生学会运用物理知识来解释生活中的一系列物理现象,以此有效培养学生的知识运用能力,提升物理课堂教学的实效性。例如,在学习人教版物理九年级《能量的转换和守恒》一课时,教师在开展课堂教学时就可以落实生活化的教学,利用信息技术为学生展示在日常生活中比较常见的发光的灯泡、学生比较常吃的食物、飞行的飞机以及燃烧的煤气等生活现象,引导学生通过这些生活现象总结出发光的灯泡具有光能、食物具有化学能、飞行的飞机具有机械能、燃烧的煤气具有内能等知识点,通过实例认识能量可以从一个物体转移到另一个物体,不同形式的能量可以互相转化,让学生直观地感受日常生活中常见物体中所存在的能量。通过落实生活化教学策略,让物理教学走向生活化,拉近学生与知识之间的距离,不仅能够帮助学生深刻地体会到各种形式能量之间的互相转化,提升学生的学习质量,还能让学生学会运用物理知识来解释生活中的能量转化现象,便于学生在今后的日常学习与生活中运用物理知识进行创新,培养学生的知识运用能力与创新能力,进而实现学生在课堂学习收获的最大化,推动初中物理高效课堂的有效构建。

3. 结语

总之,随着教育改革的飞速发展,为了更进一步提升初中物理课堂教学质量,教学在开展教学时就需要以新课改的教学理念为出发点,对教学方式方法进行相应的改革与创新。教师必须从学生的实际学习需要和长远发展出发,实施有效教学策略,在完成物理课堂学习任务的同时,提高学生的物理学习能力和综合素质。

参考文献

- [1] 宋小龙. 新课改下初中物理高效课堂构建策略探讨[J]. 课程教育研究, 2019(52): 206.
- [2] 梁彬. 浅谈新课改背景下初中物理高效课堂的构建策略[J]. 天天爱科学(教学研究), 2019(11): 44.
- [3] 殷德奎. 新课改背景下高中物理高效课堂的构建实施策略[J]. 中华少年, 2019(27): 169.