

核心素养下的小学数学解决问题教学探讨

王为民

(攀枝花市第一小学校 四川 攀枝花 617099)

[摘要]小学数学核心素养是指教师在教学时有意识的培养学生数学学科的思维方式、数学观点以及分析方式等解决问题的综合能力。广泛的来说数学学习的行为习惯和兴趣都属于数学核心素养的教学内容。而随着新课程改革的不断深入,对学生核心素养的培养要求逐渐增加。但现如今的小学数学解决问题的教学现状并不乐观,教学质量无法提升。要想从根本上提高小学生解决问题的能力必须要从教学方法、教学理念和氛围等多方面入手,帮助学生掌握知识以及深化知识理解。

[关键词]小学数学; 核心素养; 解决问题

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.2410

数学知识相比较于其他学科来说更具多样性、实用性和丰富性,与我们的日常生活息息相关。在核心素养大背景下提升小学生数学解决问题能力不仅能提高小学生数学学习的质量和效率,还能潜移默化的培养小学生数学综合核心素养的养成,为学生今后的数学学习奠定良好的基础。同时,数学核心素养的养成又能够在一定程度上刺激学生思维程度的增加,反作用于学生数学解决问题的能力,相辅相成,从根本上让学生形成数学思维,培养学生数学解决问题的能力。因此本文重点探究在核心素养大背景下的小学数学解决问题的教学策略。

一、转变教学理念

教学理念是否合适直接决定了整堂课课堂教学的效率以及学生学习的水平,对学生解决问题的能力有着重大影响。因此,小学教师在教学过程当中应当充分重视教学理念的应用,摒弃落后于时事的旧观念,尊重学生在学习过程当中的主体地位,从学生本身的学习能力和学习需求出发,变学生被动学习为主动学习,逐步培养学生解决问题的能力。同时,教师应当充分尊重学生的学习需求,保证学生能够充分发表见解,让学生明确解决问题对于提升综合学习能力的重要性,同时,有意识的让学生认识到数学知识在实际生活当中的应用,拉近学生与数学的距离。

例如“公顷和平方千米”这部分知识进行教学时,教师可以先利用问题引出本节课所需讲解的内容:同学们知道公顷和平方千米这两个单位是用来计算哪种事物的吗?通过这样一个问题,先让学生自主思考在实际生活当中在衡量哪些事物时会用到这两种度量单位,然后在适当的让学生认识一些生活中其他事物的衡量单位,为后续知识的讲解打好基础。在学生思考以及发表观点过程当中教师应当注意对学生进行合理适当的引导,防止学生陷入学习困境,在保证学生基本学习方向的基础上开拓学生的思维,帮助学生发挥出自身的最大潜能,潜移默化的提高学生解决问题的能力,同时,对学生的综合素养培养也有一定的影响。

二、优化教学方式

教学模式以及教学策略的有效运用不仅能够快速将学生带入到课堂学习氛围当中,激起学生学习兴趣。同时,还能够让学生带着极大的注意力投入到学习当中,对学生解决问题能力的提升有着重大影响。因此,教师在教学时应当深入挖掘教材内容,摒弃枯燥单一的教学方式,合理应用多媒体等新兴科技融入课堂教学,针对性的采用不同的教学模式与教学策略进行课程教学,在激起学生主动参与数学活动的基础上大力促进学

生解决问题能力的提升。

例如“角的度量”这部分知识进行教学时,教师可以先让学生在刻下寻找不同的工具准备一些角度,这些工具可以是自己用白纸剪出来的,也可以是寻找的一些固定的角度。然后在课堂上引导学生利用所学知识对这些角度进行度量,测量完成之后询问学生:在整个测量过程当中是否遇到过最大的角度?最大的角度是多少?是否遇到过最小的角度?最小的角度是多少?和同桌比一下谁的角度更大?通过这样一系列的问题的提出与解决不仅能够为学生营造一个丰富活跃的课堂氛围,还能在这样一个课堂氛围当中增强学生解决问题的能力,尽可能的让每一个学生都参与到课堂学习活动当中。

三、创设教学环境

教学环境的好坏直接决定了学生证团课学习的情绪,而兴趣又是学生最好的老师,如果能让带着兴趣充分集中注意力投入到课堂学习当中势必能对学生的提高产生事半功倍的效果。因此,教师应当有意识的为学生创设一个丰富浓厚的课堂教学环境,让学生在轻松的课堂环境当中拉近与数学的距离,增强对知识的理解程度,最终达到增强学生解决问题能力的最终目的。

例如“平行四边形和梯形”这部分知识进行讲解时,教师就可以先利用多媒体设备让学生观看一些生活中能够用到的一些平行四边形和梯形的日常用品或是日常现象,通过这些视频或图片让学生对平行四边形和梯形的概念有一个初步的了解。然后再让学生小组合作交流平行四边形和梯形的概念,最终引导学生形成正确的认知。同时教师还可以在课程中设置一些相关问题让学生进行思考。通过这样的方式让学生全身心的投入到数学学习当中,不知不觉的提高学生解决问题的能力,培养学生综合核心素养的养成。

结语

总而言之,在核心素养这样一个大背景下提高小学生数学解决问题的能力至关重要。小学数学教师应当从课堂氛围、教学观念与教学策略等多方面入手落实对学生解决问题能力的提升,在此基础上培养学生综合核心素养的养成,为学生今后的数学学习奠定良好的基础。

参考文献

- [1] 陈晨宇. 解析核心素养下小学数学“问题解决”教学策略[J]. 教师, 2020: 63-64.
- [2] 李玲. 基于核心素养下的小学数学“问题解决”教学策略[J]. 课程教育研究, 2019: 146-147.