

浅谈高职院校思政教师的修养

赵国燕

(阳泉职业技术学院 山西 阳泉 045000)

[摘要]高职院校的学生,是未来我国社会主义建设的技术人才。在高职院校求学期间,如何教育好这些学生,高职院校的思政教师责任重大。承担学生立德使命的高职院校专职思政教师,本人应该具备一定的人格修养,才能够完成这一独特有意义的教育实践。

[关键词]高职院校;思政教师;修养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.826

思想政治教育,纵贯学生受教育的小学中学大学各个阶段,是我国现代化教育体系中一项极其重要的接力系统工程,而承担这项教育工作的教师,则在这项系统工程中起着及其重要的工程师作用。在这个系统工程中,高职院校的思政教育效果如何,尤其值得关注和研究,对于直接承担思政教学的高职思政教师,应该具备怎样的修养,才能够胜任这一伟大光荣的教师角色?笔者从以下几个方面谈一谈心得体会。

一、高职思政教师必须具备良好的马克思主义理论修养

马克思主义理论是科学的理论,它站在人类发展规律真理和道义的至高点上,为人类社会的发展指明了未来的发展方向。马克思主义又是开放的理论,在中国大地上,一百年来,中国共产党领导中国人民在求得民族解放、国家独立、人民幸福的征程中,马克思主义思想与中国实践相结合,在不同发展阶段产生了指引中华民族不断走向前进的系列理论。作为宣传马克思主义思想的思政教师,对马克思主义思想必须要有较高的理论素养,对马克思主义中国化产生的诸方面理论都必须有系统全面科学的认知,使自己真正从思想到行动被武装起来,成为一名真正的马克思主义者,成为一名优秀的宣传马克思主义的教育工作者。

二、高职思政教师必须有良好的思想道德修养

思想道德修养教育,是高职青年学生在人生观、价值观、世界观定型期必修的学习内容。承担着思想道德修养教育任务的思政教师,肩负着学生思想道德榜样的责任,必须在个人思想道德修养上首先占据人格魅力的制高点。明大德、守公德、严私德,这些道德观是思政教材中对高职学生思想道德修养的必然规范要求,而对于传授这些高尚道德价值观的思政教师来说,更应该是这些道德观的积极践行者,只有成为身体力行的典范和楷模,思政教师的教育教学才能有说服力和影响力。试想,一个教学水平低下而又懒散不思进取的教师,却给学生照本宣科“爱岗敬业”的职业道德要求,其情景是何等荒唐可笑,学生信服指数又有几何,思想道德教育效果可想而知一塌糊涂。所以,高职思政教师在成为思想道德的施教者之前,首先应该是完完全全的受教者继而成为积极践行者。在高职院校的思政教育工作中,思政教师更要做到帅先垂范,敬业、敬业、爱党、爱国,用自身崇高的精神境界昭示出的榜样的力量感召引导凝聚学生,成为学生心目中道德高尚、术业精良、可敬可爱的愿意追随的师长,

三、高职思政教师必须要有敢于创新和善于创新的本领修养

互联网下的大数据时代,教书育人的思想也必须与时代同频共振。新时代的思政教师修养中,必须包括擅长运用现代科技手段辅助教学,对“学习通”之类的网络教学工具必须熟练掌握,自如应用,使现代科技手段在提升教育教学质量上提供重要的必不可少的助力。此外,为了提升教学效果,避免课堂教学生硬呆板浮于表面,在提升教学水平和教学效果方面,高职思政教师还需要积极学习、多动脑筋、博采众长,敢于创新并且善于创新教学模式,从内容到形式、从课堂到实践、从校内到校外,多样化多角度实施教育教学,使思政课程教学从教条呆板的模式中解放出来,增强思政课程的兴趣感染力。

四、高职思政教师必须要有严父慈母般的爱心修养

一般来讲,高职院校的入学门槛较低,由此大多数高职学生的综合素质相较于其他本科院校的大学生明显低下。有些学

生由于底子薄,一些课程学不懂而产生了学习上的恐惧心理,进而厌学情绪增加。有些学生学习上不下功夫,而是在拉帮结派抽烟喝酒打架斗殴上显示自己的能量和存在感。对于这些学生,究其原因,是因为这些学生在中小学阶段,就对自己没有严格要求,学习动力不足,不善于自我管理,家庭和学校的督促教育也没有及时跟进。进入高职院校后,缺乏学习目标,基本上是处于随遇而安得过且过状态,上高职院校也不过是听从父母之命亲戚朋友之建议,暂时找一个安身落脚之地度过这段青春岁月。这些学生即使想顺利毕业取得一个大专文凭以资后生,但是,也依然缺乏上进的学习热情、决心和毅力。

面对这样的学生,怎样端正他们的学习态度,整顿学习风气,正确其人生观、价值观、世界观?常言道,思想决定行动。作为学生思想道德教育的高职院校思政教师,责无旁贷,肩负重任。思政教师首先应该做到的,是要有一颗爱生如爱子的大爱之心。在思政教育教学中,把学生作为自己日常最牵挂的人,无论课上还是课下,时刻关注学生的思想动态和行为趋向,尽心尽力为学生排忧解难,对待有问题的学生不拿有色眼镜看待,而是充分尊重他们的人格,在此基础上循循善诱、谆谆教导,进行思想说服教育。无论是学习还是生活,关怀关爱每一个学生的成长,犹如父母般,关注学生的点点滴滴,犹如春风化雨般滋润其心田,又如湍急之流水荡涤其心灵,使学生不断改掉缺点,挖掘累积优点,使其油然而生向上向善向美之心,激发好学上进奋斗之精神追求,最终成长为新时代社会主义建设的有为人才。

当然,高职院校的思政教师之修养,不仅仅指以上几个方面,还应该具备坚定的政治品格和党性修养、良好的学习能力和社交能力、积极乐观和耐心细致的性格涵养、敏锐的时政触觉和胸怀天下的大局观,等等。只有具备这些优秀的人格修养高职,思政教育才能够成为有为之教育,高职思政教师才能成为有为之教师,立德树人之使命才能够高效顺利完成。

参考文献

- [1]《高校思想政治理论课案例教学适用性研究》杨慧民 北京:高等教育出版社,2012.10
 - [2]《对大学生进行“四个自信”教育的意义与途径研究》洪佳磊 现代职业教育,2018,第29期
 - [3]《艺术类学生思政课实践教学新探》许畅畅;张时来 山海经(教育前沿),2020,第13期
 - [4]《论〈中国共产党章程·总纲〉是党的群众路线的根本指南》薛锋;徐姚姚 中共南京市委党校学报,2019,第5期
 - [5]《邓小平意识形态建设思想的特点和贡献研究》牟亚芳 青年与社会,2020,第9期
 - [6]《新时代高校思政“金课”建设团队研究》刘洪波 长春大学学报,2020,第12期
 - [7]《CDIO教育模式下高职工程造价专业“双创”型人才培养研究》李薇;蒋吉鹏 广东教育,2018,第6期
 - [8]《“互联网+”背景下大学生马克思主义信仰问题研究》傅玉良
 - [9]《坚定执着追理想》宜春职院报,2020.09.30
- 作者简介:
赵国燕,1969年出生,女,汉族,大学本科学历,副高讲师,高校思政教师,研究方向是马克思主义理论。