

# 立德树人视域下高中数学教师素养研究述评

胡爱芸

(江西省吉安市新干县第二中学 江西 新干 331399)

**[摘要]**随着我国21世纪的到来,我国科学技术在不断发展,人类生活方式发生着深刻变化,而这些变化无疑会推动教育领域的变革,对人才培养方向与质量也会提出新的需求。目前高中数学教师素养研究偏泛化、狭窄。对新时代高中数学教师提出的“四有好老师”“四个引路人”与“四个相统一”等新要求新标准,对高中数学教师思想政治素养与品德修养、立德树人岗位胜任关键能力培育、发展与提升开展深入研究。

**[关键词]**立德树人;高中数学;教师素养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1702

## 引言

数学为人们文化核心构成,更为社会发展与进步的体现,对经济发展具有积极作用。数学教学中缺失文化教育,将给学生造成严重影响,难以发挥数学文化的教育能效,阻碍数学教学研究。伴随新课改不断深入,在高中数学课程标准文件中,对其数学文化内涵予以明确,要求将其不断渗透于教学各个环节中,培养学生创新精神。当前受各类因素影响,数学文化仅止步于外围,若想切实将其融入教学中,提出相应实施策略十分关键。

### 一、立德树人视域下高中数学教师素养意义

现阶段我国教育界的课程改革工作正在如火如荼进行,学科核心素养这一概念的提出,对学科的教学工作与学习打开了新世界的大门,在对核心素养的研究中,学者们意识到对学生进行学科素养的培养价值所在。作为义务教育阶段必须要掌握的关键学科——数学,自然也离不开对其进行数学核心素养的培育。而数学核心素养,主要是针对学生在学习过程中数学思维而展开的,也即如果学生能够具备良好的数学思维,那么其必然能够顺其自然的具备数学核心素养。提到高中数学,很多人会望而却步,认为高中数学难度十分大,但是即使这样,高中数学的难度也还远未达到科学研究那种繁杂的地步,然而如果没有将足够的精力投入到数学钻研中,可能仍旧没有办法取得理想成绩,可见,即使达不到十分繁琐复杂的程度,数学学习起来也是令相当多数学生头疼的科目。若欠缺严谨周密的数学思维,欠缺丰富的空间想象能力,就无法切实把握数学核心素养,数学学习的道路上将会障碍重重。

### 二、立德树人视域下高中数学教师素养的具体措施

#### (一) 强调学生的课堂主体地位

互动式教学的实施建立在学生学习过程中无法自主解决的问题上,想要充分发挥互动式教学的作用,首要的是保证学生的主体性。教师在教学过程中应充分了解互动式教学的精髓,将几种常见的互动式教学理念融入日常教学中。必须明确自身引导者的身份,围绕学生、课程、课堂逐步展开教学。保障学生主体性的重点在于教学方式的变化,在真正提高课堂的互动性,提高学生自主学习能力的同时,挖掘学生的潜力。实践证明,互动式教学在培养学生素质水平和学习能力方面有良好的效果,教师应当将更多的课堂时间交给学生,充分强调自身的引导职能。在课堂开始引出问题,学生互动交流的过程中,会不断发现新问题,教师负责提出新问题或调整问题方向,确保学习进度和效率达到预期。换句话说,教师只需控制课堂的大致走向,学生借助课堂时间研究并解决问题。对于比较困难的部分或者重要的教学内容,教师可以在教学过程中增加示例的应用,帮助学生更好地掌握。这样的课堂教学才能真正发挥互动式教学的价值,为学生综合素质和学习能力的提升提供助力。

(二) 引领学生感悟已知知识和未知对象之间的联系  
注重温故复习、铺设思维台阶,引领学生感悟已知知识和

未知对象之间的联系,孔子曰“温故而知新,可以为师矣”,乌申斯基认为“复习是学习之母”。奥苏贝尔有意义学习理论则进一步指出,当学习者已有认知结构具备了适当的观念,才足够使新旧知识以非人为、实质性方式联系起来,才能更好地接纳新知识,并指出“影响学习的唯一的、最重要的因素是学生已经知道了什么。要根据学生已有的知识教学”。从方法论来看,不怕不识字就怕货比货、有比较才有鉴别。前述教育学、认知心理学和方法论的视角殊途同归都启示我们,在概念和原理新授课教学设计中培养学生用数学眼光观察世界的的能力,首要任务和环节是要厘清和唤醒学生已有的相关知识,为辨析新旧对象的区别与联系、建构新知识,搭建好认知的脚手架,铺设好思维的台阶。而关于数学概念、命题形成与发展的规律阐述则表明,学生学习数学新概念、新命题具备的已有知识就是相关的前此概念和相关的已知原理。

#### (三) 高中数学教师思想政治素养与品德修养研究

树人的根本在于立德,学生要立德,教师首先要有“德”。思想是行动的先导,新时代要加强高中数学教师思想政治素养与品德修养,提高思想力;强调师德底线,遵守新时代中小学教师职业行为十项准则。苏格拉底倡导“有思想力的人是万物的尺度”,教师的思想力就是教师的思想政治与价值观念的深度与广度。提高教师思想力,有助于教师树立坚定理想信念,明确正确的政治方向,面对教育改革发展的新形势时能够自觉运用新思想理论观念,分析研究解决问题。高中数学教师思想政治素养与品德修养研究要在守正上下功夫,深入贯彻学习习近平新时代中国特色社会主义思想,把握教育改革发展新理念新思想新观点,学懂弄通做实习近平总书记关于教育与教师的重要论述,增强高中数学教师教育责任感、使命感与荣誉感,规范其自身职业行为。通过自主修习与教育培训加强高中数学教师思想政治与习总书记关于教育与教师的重要论述,强化理论武装,强化反思实践,具备高度的自觉意识和不断增强的主观能动性,在教育教学中自觉践行党的教育方针,认真履行教师职责,立德树人。

#### 结束语

在高中数学课堂中,对学生核心素养进行培养的过程比较漫长,其需要教师加强对自身教学观念的合理转变,不断探索更加符合学生实际的教学方法。教师还要加强知识学习,指导学生进行独立思考与探究,进而逐渐形成数学逻辑思维,提升学生的数学核心素养,为学生未来数学学习奠定基础。

#### 参考文献

- [1]周九诗,鲍建生.中小学专家型数学教师素养实证研究[J].数学教育学报,2018(5):34-37.
- [2]廖金祥.高中数学教师教学素养形成的主要途径[J].福建基础教育研究,2019(5):13-14.
- [3]范欣.高中数学学科核心素养培养途径探析[J].名师在线,2019(9):60-61.