

# 基于网络学习空间的小学数学课堂教学探究

肖凤

(德阳市实验小学 四川 德阳 618099)

**[摘要]**随着人们的思想与意识的提升,小学阶段的数学课程的开展受到了越来越多的人重视,被赋予了新的教学要求,如何做到顺应时代发展的趋势,满足学生对学习空间的需求,让数学课堂教学充满智慧成为了教育工作者急需解决的问题。而以互联网为载体的智慧课堂教学模式则对此具有针对性的作用。基于此,本文将对基于网络学习空间的小学数学智慧课堂教学展开研究。

**[关键词]**网络学习;空间;智慧课堂;小学数学;小学智慧课堂教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1767

## 前言

基于网络学习空间的小学数学智慧课堂教学模式的构建,一方面能够有效地将学生的课内外学习联系起来,使得学生能够以新颖的方式学习数学知识,逐步地养成优秀的学习习惯。另一方面则能够有效地拓展学生的视野,丰富学生的认识,让学生更具效率性地掌握数学知识内容,并将其灵活地运用于现实生活中。由此可见,对基于网络学习空间的小学数学智慧课堂教学进行探究是十分必要的,具体策略综述如下。

### 一、培养学生的学习兴趣

在小学阶段的学生对数学学科的认识较少,且理解能力与记忆力较差,所以学生在初步接触数学知识内容时往往会遇到一定的阻碍,导致学生对数学学科产生了固有的认识,存在一定的学习抵触心理,为小学数学教学工作的开展带来了一定的难度。想要改善这一情况,帮助学生平稳的度过初级学习阶段,教师就必须从培养学生的成就感的角度入手,基于网络学习空间构建数学智慧课堂教学,带给学生全新的学习体验感受,并通过设置任务型作业的方式,帮助学生确立学习数学知识的目标,激发学生的竞争意识,使得学生能够积极的主动的投入到学习中,全面的经历发现问题、思考问题、最终解决问题的过程,达成让学生获得成就感的目的,从而逐步的改变学生对数学学科的固有认识,为学生的学习兴趣的建立奠定坚实的基础。例如:在学习到《6~10的认识和加减法》时,这一课的主要教学目的是培养学生的计算能力,对此,教师可以利用钉钉学习软件的网络空间,设置一定的数学试题,让学生每天按照设定的任务在网络空间答题,并通过互联网智能系统及时的将学生提交的算术试卷进行批改,使得学生的学习过程更为方便快捷,降低学生对计算学习的抵触心理。为保障学生的学习进程与在整个过程中的变化能够直观的体现出来,教师可以依据学生的实际情况,在钉钉软件上设置一定的周期,定期对学生的计算结果进行总结,并依据学生的计算完成情况向学生颁布“计算之星”、“打卡之星”等头衔,让学生得到一定的激励,获得成功的感受,进而实现基于网络学习空间的小学数学智慧课堂教学的有效性<sup>[1]</sup>。

### 二、分层教学法

由于学生的成长环境、知识积累、以及数学学科的看法的不同,在学习的过程中自然而然地会呈现出不同的学习状态与学习成果。在以往的应试教育中,教师将更多的时间与精力放在了学生的学习成绩上,进而导致学生之间因差异性而产生的不同诉求并没有得到重视,对于学生个体的成长与发展而言具有较大的弊端。在新的时代的发展下,这一问题逐渐地得到了教育部门的关注,应试教育的方式方法也随之被摒弃,但在应试教育的长久影响下,一些遗留问题依然无法被有效地清除,进而导致当下的小学数学教学效率与质量无法得到可靠地保障。针对这一情况,教师应当紧跟时代发展的步伐,积极地构

建基于网络学习空间的小学数学智慧课堂教学模式,以创新的教学方式打破传统的教育形式的束缚,为小学数学教学革新任务的完成提供推进性的力量。另外,针对学生之间的差异性问题的,教师应重视起来,积极地使用基于网络学习空间的智慧课堂教学方法为不同情况的学习布置不同的学习任务,实现分层教学,进而保障每一个学生都能够在智慧课堂中得到有效的进步,促进学生的个性化发展。例如:在学习到《20以内的进位加法》时,教师可以根据学生个体在课堂中的学习表现情况,在网络空间上为学生设计针对性的学习作业,让学生薄弱的地方能够得到着重的联系,并使学生能够在提交相应的作业后及时的得到反馈,让学生的数学知识学习更具效率性与质量性,为学生的数学综合学习水平的提升提供源源不断的力量<sup>[2]</sup>。

### 三、在网络空间中构建生活化的情境,实施智慧课堂教学

数学与人们的现实生活息息相关,是人类发展过程中必不可少的推进性力量。因此,为了实现数学教学的价值,教师在基于网络学习空间制定小学数学智慧课堂教学方案时应充分的考虑数学知识与学生的实际生活之间的关系,找到二者之间的衔接点,通过构建生活化的学习情景的方式,落实智慧课堂教学,引导学生探索数学学科的本质,高效地完成教学任务。例如:在学习到《混合运算》时,教师首先需要明确这一课的重点以及难点知识的结构情况,而后依据学生的实际学习能力与认知能力,利用智慧课堂教学方法为学生构建生活化的学习情境,如“学校新采购了一批彩色粉笔,共有90盒,上午美术老师到后勤室拿走了30盒,余下的部分被分给了6位数学老师,请问这六名数学老师一个人能够分到几盒彩色粉笔?如果美术老师下午又到后勤拿走了30盒彩色粉笔,则余下部分的六位数学老师每位能够分到几盒粉笔?是否足够平均分?”,将学生的注意力集中在数学知识内容上,使得学生在感性思维的趋势下实现主观能动性的有效激发,帮助学生进一步掌握数学知识,并学会灵活地使用所学的数学知识解决问题,让小学数学教学在学生的学习与生活中充分的发挥价值。

### 结束语

综上所述,在信息化的时代背景下,教育与信息技术的结合是必然的发展趋势,同时也是教育行业紧跟时代的进步步伐的唯一途径,因此,教育工作者应对基于网络学习空间的小学数学智慧课堂教学起到高度的重视,明确当下学生的迫切需求,以及社会对新时代人才的要求,从综合的角度制定全新的教学方案,为学生提供更为优质的教育服务。

### 参考文献

- [1]郭兴仁.谈新课程改革背景下小学智慧数学课堂的构建[J].学周刊,2021,(9):135-136.
- [2]王本忠.小学数学智慧课堂的构建对策[J].科学咨询,2021,(7):203-204.