

探究分析小学数学教学中小组合作学习的有效性

张样华

(南昌市新才学校 江西 南昌 330006)

[摘要]当前教育教学环境中,实现高效课堂教学模式在小学数学教学阶段对学生综合素质的提高有着非常重要的作用。同时伴随着素质教育的不断深入,小组合作学习模式在我国的应用日益受到人们的重视。本文主要对新时期发展下小学合作学习存在的问题进行了简要分析,提出了加强小组合作学习有效性的针对性措施,从而为提高学生综合素质奠定了坚实的基础。

[关键词]小学数学;小组合作;有效性;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1922

引言

初等教育是学生系统地接受科学知识的启蒙和起步阶段,这一阶段学生的思维方式、学习习惯、知识基础等对以后的学习和深造都有很大影响。在很大程度上,小学数学改变了孩子的思维方式,影响了他们的学习态度和兴趣。所以,如何让学生有更高的数学学习兴趣,建立更完善的数学知识体系,是教师、学生都应该思考的问题。总之小学数学教学有效性的提升,应该从教师与学生两个角度入手,并且应该从教师“教”与学生“学”的角度入手,下面将为大家阐述相关策略。

一、小学数学小组合作学习存在的问题

(一) 小组合作效率低

目前还存在小组合作没有明确的合作目的。其主要原因在于教师自身教学经验不足。他们没有充分的课前准备指导小组合作学习,这一过程中,没有发挥好自己的引导作用,盲目地追求课堂的“自主性”,将集体合作课堂变为自由讨论的课堂。除此之外,还存在全校没有一个固定的课题,再加上小学生的年龄小,他们的自控能力往往很差,因此在小组活动中,他们往往会脱离课堂的主题,导致合作达不到教学目的,合作效率极低。

(二) 形式太多,影响不太明显

在当前小组合作学习情况的情况下,教学过程中的确存在着明确的分组,但并未真正发挥其实质性作用。其主要原因是教师对学生灌输合作学习思想不够深入,他们的自制力对于小学生来说仍然很差,造成了有的学生利用这次机会偷懒,在小组交流中,讨论一些与学习无关的问题的现象,从而难以达到小组合作的效果。

二、小学数学教学中小组合作学习的实施策略

(一) 合理分组

合作学习模式下的小学数学教学,首先要做到小组合理划分。每班有一名同学,他有自己的特点。有些孩子在数学学习上思维更敏捷,记忆力更强,理解力更好,有些孩子数学稍差。因此,首先要做到小组合理划分,每个小组内不能全是数学好的同学,也不能全是数学差的同学。

举例来说,教师划分小组的一个重要目的是使学生之间形成互补性,能互相学习,当遇到难题时,能更好地理解,能更好地带动同学们理解,克服困难。认真的同学会在主题上找到细节,告诉比较粗心的同学,共同享受胜利的果实。同时,合作交流也必然要遵循互动性、真实性等原则。在课堂上,教师要采取实际案例教学,营造一种积极向上、相互帮助的学习氛围,最终引导学生提高数学学习能力和自我思考逻辑能力,形成团队合作意识。

(二) 创设有效的教学情景,激发学生学习的主动性

教师应根据学生的年龄特点和认知水平,充分发挥其创造性,设计探究式、开放式的问题,为学生提供自主探索的机会。教师可以引导学生进行自我思考,与同伴们进行讨论,有时还邀请学生“当小教师”来讲解题目,有效地激发学生挑战难题,感受数学思维的乐趣,从而开阔学生的视野,进一步提高他们的思维能力。通过小组合作学习,使学生能够表达自己的观点,解决问题,提高成绩,并将小组评分机制与加分机制相结合,使学生在竞争中学习,在学习中学会正确的竞争。

举例来说,教师在讲《初识分数》的课中,可以适时运用信息技术呈现孙悟空、猪八戒,沙僧分西瓜故事的动画情景:贪吃又愚笨的猪八戒一口抢一个西瓜 $\frac{1}{6}$,憨厚的沙僧只要一颗西瓜 $\frac{1}{4}$,聪明的孙悟空却要一个西瓜 $\frac{1}{2}$,于是让学生猜谁得到最多,并解释为什么,这样,把原来对三年级学生而言相对抽象的“分子为1的异分母分数比较”的内容,通过运用信息技术创造学生熟悉故事情节,使学生产生惊异和疑问,然后教师引导学生进行自我思考,与同伴们进行讨论,讨论出结果后并让每一组派出一个代表来讲解,通过这种教学方式可以帮助学生轻松理解课本知识,有效突破这一节课的难点,加深学生对知识的理解,进而提升课堂教学有效性。

(三) 发挥教师指导作用,提高协作能力

由于小学生自我控制能力较低,因此要更好地实现小学数学小组合作学习的有效性,就必须有教师的指导与引导。为此,小学数学教师应加强对“引”的重视,大胆“放”。教师要给学生以充分尊重的主体性学习,但不能完全放手,要适时地进行引导,使学生的小组合作学习得以顺利进行,最终达到理想的教学效果。

举例来说,在“面积”这一知识点的讲授结束后,老师可以给学生们布置:计算教学楼的坐落面积这个课后作业,然后让学生们在小组中完成。对于小组合作学习,教师不能任由其自行发展,而应积极观察、参与、指导,以达到促进学生知识探索进一步深化的效果。这样,学生的小组合作学习就会更顺利,同时也更受老师的监督,学生的探索也会更积极用心,最终达到解决问题、掌握知识的目的,养成良好的学习习惯和探究精神。

结束语

总而言之,小学数学教育是小学阶段的核心和基础,是培养学生综合思维能力的重要前提。因为数学知识内容本身具有一定的抽象性特征,从实际教学的角度来看,很难实现高效的课堂教学模式,在一定程度上也很难达到教育教学的要求。因此,教师应从小组合作学习模式的创设入手,加强学生之间的有效沟通与交流,帮助学生认识数学学科知识的重要价值和内容,从而提高学习效率,更好地激发学生的学习积极性。另外小组合作学习能有效地提高课堂教学效果,达到高效课堂教学目的。在数学知识的应用上,小组合作同样具有独特的优势,可以让学生更好的掌握数学知识。所以教师仍需不断探索小学数学课堂小组合作学习的新方法、新思路,让全体小学生真正享受成功的快乐。

参考文献

- [1]宋广乐.探究分析小学数学教学中小组合作学习的有效性[J].中学课程辅导(教学研究),2019,013(010):96.
- [2]袁明忠.探究分析小学数学教学中小组合作学习的有效性[J].读与写(上,下旬),2019,016(003):161.
- [3]覃玉莲.探究分析小学数学教学中小组合作学习的有效性[J].课程教育研究,2019(33):186-187.
- [4]郭然.小学数学教学中小组合作学习模式的有效运用分析[J].新教育时代电子杂志(学生版),2019,000(036):P.1-1.