

# 中、高职英语教学衔接策略探讨

付丽

(辽宁工程职业学院 辽宁 铁岭 112000)

**[摘要]**随着我国教育体系的不断完善,职业教育成为我国教育的重要组成部分,并为社会输送着不同领域的专业性人才。英语作为一门国际通用语言,在为学生的职业发展中发挥着很大作用。加强对中、高职学生的英语教育,是我国职业教育中的重要任务。文章通过分析当前中、高职英语教学衔接存在的问题,对中、高职英语教学的具体衔接策略进行探讨。

**[关键词]**中职;高职;英语教学;衔接策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.431

## 引言

中高职衔接是指按照建设现代职业教育体系的要求,推动中等和高等职业教育协调发展,系统培养适应经济社会发展需要的技能型特别是高端技能型人才。经济全球化的大趋势下,我国社会主义建设更需要具有专业知识和技术的应用型人才。各国之间产业的相互联系,使得英语成为产业发展沟通交流的必要方式。就此看来,中、高职英语的衔接教学也符合我国中高职衔接的目标。

### 一、中、高职英语教学衔接存在的问题

#### (一) 不同专业英语重视度层次不齐

中高职都属于专业对口型的职业教育,在学习和教育中的侧重点有所不同。有的专业如对外贸易、电子信息技术等对职业英语则有着较高要求,而汽修服务、土木工程等专业几乎不涉及英语的学习。不同专业队英语的重视度的差距较大,学生的英语掌握能力层次不齐,这就造成了有的学生重复学习英语,而有的学生与英语产生了严重脱节。在中、高职英语教学衔接中如何减少学生的英语基础差异,对不同专业英语进行合理教学成为亟待解决的问题。

#### (二) 学生英语学习动机和意愿不强

中职学生在对待学习的态度上大多缺少主动性与积极性,认为学习是为了“应付考试”和“不得不学”。学生对英语的学习动机还停留在很初级的层面,没有意识到掌握英语知识技能的重要性。高职的学生在对待职业英语的学习上有着稍微成熟的看法,即学习是为了更好地就业,带有一定的现实意义。由于中、高职学生对待英语学习的动机的不同,以及存在一部分学生对学习意愿不够强烈,基础英语知识薄弱及学习方法不当等,也使得中高职英语在衔接教学的过程中存在困难。

#### (三) 职业英语教师数量及素质缺乏

在中、高职英语教学的衔接中来看,不同于中学与高中的英语衔接,职业学校更加注重的是与职业相挂钩。在职业英语教学来看,很多教师的侧重点同样在于基础的英语教学,没有对学生的英语应用加以强化。虽然大部分英语教师都拥有英语专业的职称或证书,但很少有英语教师去从学生的职业角度展开教学,也没有深入到企业中进行实际调研。缺乏对职业英语的理解,在中、高职英语教学衔接中给出的培养方案不符合现实需要,达不到很好的英语衔接效果。职业英语教师数量和专业素质的缺乏,在一定程度上影响了中、高职英语衔接的发展。

### 二、中、高职英语教学衔接策略探讨

#### (一) 课程设计培养方案一体化

中高职在英语教学方面,都应该对职业英语教材加以统一,尤其是对于学生的培养方案应该基于职业教育的基本理念进行规划。中、高职英语教学的衔接首先是教材的衔接,所以在衔接课程设计上要针对学生的学习特点实现差异化到统一化的设计。例如,对于不同专业的学生在英语学习上应该是有着统一的标准,减少学科专业间的英语学习差异,增强衔接的灵活性及实用性。在一体化的培养方案中,还需要根据不同学生对英语的兴趣和实用性考虑其中。在衔接课程的设计上还需要根据学生的实际学习情况,制定符合职业发展的培养目标和方向。在具体设计的过程中,学校和教师可以先进行调查,了解清楚学生对于英语的看法和态度。在实际教学中,可以创设相应的职业场所,模拟在职业中的英语需求,为学生们奠定一定

的英语应用基础和应变能力。

#### (二) 组织职业英语学习规划指导

为了更好地进行中、高职英语衔接教学,在教学的过程中应该组织起来学生进行专业的学习规划指导。首先,先对不同专业的学生进行类别划分,对于涉及英语较多的专业只需要按照教学要求衔接即可。对于基础较为薄弱的机械工程、汽修等专业的学生,应该加强对英语衔接的指导。通过对学生的英语学习规划指导,学生能够了解到学习英语在职业道路上的意义,增加学生对于英语的学习兴趣。职业英语的指导,学生逐渐认识到英语的重要性,学习的积极性则自然提高。具体的学习规划指导,包括以下几个方面。一是,指导学生摸清自身的英语基础;二是,带领学生深入到企业去感知英语在职业中所发挥的作用;三是,对英语的实际运用进行加强,开设口语课堂等形式来加强学生对英语的运用。通过职业英语学习规划指导,有利于学生减少对英语学习的排斥感,形成明确的学习动机和能力,甚至真正走向企业去展现自己的英语才能。

#### (三) 培养专业的职业教师队伍

在中、高职英语衔接的教学中,教师团队是一个很重要的影响因素,所以必须培养起一批专业的职业教师队伍。例如,中、高职学校与各大企业紧密结合,鼓励英语教师深入到企业中去,通过自己的英语知识去解决在工作中遇到的困难。这种实践活动,教师在教英语时将不只是停留在基础知识的教学。深入到企业实践中的教师,更能明白企业需要什么样的人,社会需要什么样的职业英语人才。另一方面,学校还可以搭建教师与企业的学习交流的平台,通过平台进行交流更加方便快捷,这对教师及时了解企业英语需求有着帮助作用。加强教师与企业的相互联系,教师队伍的专业能力得到提升,在教学时的教学方向则会更加明确具体。在专业职业英语教师队伍带领下,在中、高职英语教学衔接中为学生创造更多的实习机会,引导学生用所学知识运用到实际中去。只有提高教师队伍的综合素质能力,中高职英语教学的衔接才能发展得更好,为学生提供更广阔的创造空间和运用空间。

### 结束语

中高职教育衔接已成为我国职业教育的发展趋势,中、高职英语教学同样需要跟进步伐。由于我国中高职职业教育事业前期还不够成熟,在实际的英语衔接教育中存在的问题。但只要逐渐统一对教学的计划和安排,加强对学生的职业英语学习指导,建设英语教师队伍,中、高职英语教学衔接便会实现协调性的可持续发展,为社会培养优秀的技能型人才。

### 参考文献

- [1] 张泉. 中高职英语教学衔接策略的研究[J]. 海外英语, 2019, (4): 264-265+273.
  - [2] 刘德松. 中职英语与高职英语的教学衔接策略探究[J]. 创新创业理论与实践, 2019, 2(19): 45-46.
  - [3] 邵静. 试论中高职英语教学衔接存在的问题及策略[J]. 校园英语, 2015, (4)(06): 56.
  - [4] 邓小亚. 中高职公共英语教学衔接策略探析[J]. 英语广场(学术研究), 2014, (4)(08): 93-94.
- 基金项目: 辽宁省职业技术教育学会2020-2021年度科研规划课题+“提质培优”背景下,中高职英语衔接研究+LZY20096