

探究合作学习在初中英语中的应用

侯丽丽 张心蓝

(伊宁市达达木图镇中学 新疆 伊犁 835000)

[摘要] 英语作为一门世界广泛通用的语言, 为方便人们沟通和交流发挥了重要的工具性作用。随着新课改的深入, 一场教育革命也正在进行。培养学生的合作学习能力成为时下教育领域的热词。如何在初中英语教学中开展小组合作是我们一线教育工作者必须思考的问题。

[关键词] 初中英语; 合作学习; “1+X”模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.281

新课改倡导自主学习、合作与探究式学习的学习方式, 打破了教学以教师和教材为中心的局面, 不断提升学生的合作学习和探究式学习的能力。采取小组合作学习的方式, 大大调动了学生学习的积极性和主动性, 也提升了学生学习自主学习的能力, 同时, 将“教师讲、学生听”转变成“学生合作探究学习、教师辅助倾听的授课模式也是初中英语教学的革新, 也有利于培养专家型教师。^[1]

1. 农村初中英语教学的问题

在新疆以及一些偏远山区, 学生接受外界信息有限, 英语学习基础差, 教师的教学理念也相对陈旧, 存在思维定式和教材依赖的问题。他们认为学英语就是把教材内容背熟, 课堂内容以教材的生词讲解、阅读分析、题目练习为主, 非常死板枯燥。学生的语言实践活动很少, 英语课堂对他们的吸引力较小。

教学环境不佳, 教学资源有限。与城市相比, 一方面, 少数民族同学多, 少数民族的学生缺乏天然的英语习得环境, 甚至很多学生的国语还不够标准, 英语发音更参差不齐。农村初中的基础设施, 如电子白板、智慧课堂等配备不齐, 甚至教学挂图也没有, 缺乏英语学习的氛围。另外, 英语教师资源紧张, 很多学校都是大班授课, 教室非常拥挤, 很难开展英语师生交流与互动, 也就无法提上学生的语言运用能力。

2. 小组合作学习的概念

合作学习指的是参与者为达到共同目标开展的分工式互助学习。其主要特征为鼓励个人为集体共同工作, 在完成的同时也实现个人价值。我们发现, 合作学习有利于培养学生的团队合作精神和互助意识。英语学科的互动性和实践性特点较为突出, 一方面, 这种学科性质要求开展小组合作学习, 通过语言交流活动提高英语的运用能力, 另一方面, 合作学习也有助于培养学生的创新意识和发散思维。

3. 小组合作学习的重要意义

3.1 激发学生对英语的兴趣

著名教育家苏霍姆林斯基说: “所有的智力活动依赖于兴趣。”可见, 培养学生对英语科目的兴趣才是教学的关键。合作学习符合初中生的心理需求, 能够吸引学生的注意力。合作学习能够开展多种多样的活动, 学生参与其中, 可以感受到学习英语的乐趣和收获, 增强学习英语的自信心。另外, 当学生在轻松、愉快的氛围下学习, 就会积极地思考、转动脑筋, 其学习潜力也能够被更充分的挖掘, 高效完成学习任务。另外, 开展合作学习, 对教师也有较高的要求, 需要教师主动识变、求变, 调整教学方法, 选定教学重点, 提高活动组织协调能力, 这就会促进教师快速成长, 提升自身的专业素养, 成为专家型教师。

3.2 增强学生的团队合作能力

心理学家皮连生提出: 合作是指学生为了共同目的在一起学习和工作或完成某项任务的过程。合作学习不是一个人就能完成的, 而是需要一个团队、一个集体来完成, 比如开展英语

话题讨论。合作学习需要整小组成员心向一处想、劲向一处使才能较好地完成任务。小组成员不管在团队中处于哪个位置, 都有自己的责任。当成员们将小组利益放在第一位时, 才有机会取得小组竞赛间的好成绩。成员需要和自己的队友团结协作、密切配合才能取得较好的成绩和团队荣誉。在英语中引入合作学习, 通过实际参与, 初中生可以真切体会到团队和合作的真正价值。以小组学习为载体, 教师可以举办多元化的英语比赛, 引导学生积极地参与进来, 在比赛过程中有效地激发他们的团队意识, 提高学生的综合素养。^[2]

4. 开展小组合作学习的几点建议

4.1 巧妙设置小组话题

英语课堂的教学离不开师生的互动, 合适的话题是开展小组合作学习的重要抓手。课堂问题非常重要。教师在设计问题时可以采用“1+X”模式。课堂问题既要能够引发小组学生的思考和讨论, 还要具有思辨性和开放性, 同时还应该具有连贯性, 贯穿衔接教材内容, 进一步培养学生的发散思维和表达能力。这也是教学资源的一次重组整合。所选问题应该贴合学生的学习需求, 同时也能成为学生实现知识和思维发展的增长点。例如, 在学习天气有关的词汇时, 首先教师可以利用视频、图片等再现天气情况, 加深对词汇的印象, 其次再让小组学生分享关于天气的故事, 让学习内容和学生的情感体验结合起来, 这类问题的答案具有开放性, 学生也可以各抒己见, 分享自身的天气故事。

4.2 确定小组长, 落实学习任务

初中阶段的学习科目众多, 布置的作业也多, 但是课堂教学时间有限, 预习以及复习任务无法占用课堂时间, 这就要求学生要充分利用课余时间。合作学习恰好可以解决这一问题。教师制定小组长后, 由小组长带领大家完成预习和复习, 如果有疑问, 也可以共同解决, 大大地提高了学习效率。例如, 初中英语中有很多需要记忆和理解的内容, 如生词、语法等。这就需要学生花费时间理解。听写检查是巩固记忆的有效方法。教师可以听写小组长, 小组长再听写其他组员, 组员们互相检查听写作业, 互相督促。同时, 小组内可以总结学习方法和记忆技巧, 帮助同伴进步。各小组也可以在班级里由代表分享高效的学习技巧, 达到举一反三的效果。

结束语

“小组合作学习”是初中英语课堂教学的有效方法之一。小组合作学习可以吸引学生主动参与课堂学习, 提高教学效率, 提升对英语学科的兴趣。作为一线教育者也要主动求新求变, 转变教学模式, 学习先进的教学经验, 不断提升英语教学质量。

参考文献

- [1] 顾柳柳. 在初中英语教学中如何进行小组合作学习[J]; 考试周刊; 2007年48期
- [2] 李小金. 合作学习在高职英语实践教学中的运用[J]; 发展; 2010年04期