

小学思想品德教育回归生活化探讨

张红

(山东省济南市新苑小学 山东 济南 250031)

【摘要】思想品德教育课程一直以来都被认为是提升学生思想道德修养的有效途径,为了给社会输送更多的全能型人才,一定要从小学阶段就严格把控思想道德教育课程的开展。本篇文章主要论述了如何让小学的思想道德教育回归生活化,落实小学生的思想工作。

【关键词】小学; 思想道德教育; 回归生活化探讨

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1318

近几年来教育事业一直是社会关注的热点领域,而随着社会的进步发展和科技水平的提升,当今社会对于全能型人才的需求也更为强烈,不仅需要学生们掌握扎实的专业课知识,还需要良好的道德品质和素养,这样全方面发展的人才才能更迎接今后的挑战。为了全面推动思想道德教育的进展,必须从小学阶段开始逐步的将思想道德教育课程回归生活化,贴合学生的日常生活,增强小学生的道德修养水平。

一、在小学阶段开展思想品德教育教育的重要性

(一) 激发学生的学习动力

对于一个学生从小就开始培养思想品德教育教育十分有助于增强学生的自信心以及培养学生良好的心态。自信心和乐观的心理能让学生健康成长。很多小学生学习起来其实是比较困难的,因为年龄小的问题他们的接受能力较弱,又加上课程知识本身的枯燥性和乏味性,所以学生在学习知识的时候往往会没有什么兴趣,学生学知识的状态处于一个被动的状态。但是在小学课程中加入思想品德教育教育就会使学生的心态变好,提高他们的积极性,思想品德教育教育的渗透能潜移默化的让学生的心态变好,学习主动性变强,所以在小学日常教学中渗透思想品德教育教育是很有必要的。

(二) 有助于培养学生正确的价值观

在传统教学中,大多数学校都只重视对学生进行教科书上对教学,对学生思想品德教育培养关注较少。随着新课标改革之后,学校才开始慢慢重视对学生的思想品德教育培养。在小学阶段重视思想品德教育教育,能有效的让学生认识正确的价值观,让他们培养正确的三观,能有效的提高学生的综合素质。很多老师可能会担心,开展思想品德教育课程的教学会耽误学生对文化课的学习,其实不然。如果一个学生的思想品德教育思想较高,他也会更加认真的去学习,这对提高学生学习成绩是很有帮助的。

(三) 利于学生们的后期发展

在当今社会的背景下,对学生进行思想教育是非常有必要的,它是教育事业发展出来的一个产物。在整个教育事业中,思想品德教育部分的教学是其中比较重要的,因为培养好学生的思想品德教育观,才有利于后续教学的开展。一个学生经过思想品德教育教育后,他的思想观念就会比较成熟,他们就能意识到学习的重要性,他们就会更加认真的对待学习。所以在小学阶段加入思想品德教育教育对教育事业深度改革发展的产物。思想品德教育教育的开展对教育事业以及学生的未来的发展是有帮助的。

(四) 符合我国社会主义核心价值观

进入21世纪以来,我国人民的平均道德文化程度得到了不小的提升,并且对于我国的社会道德文化体系提出了一系列的相关问题。我国的道德文化部门也在积极的向大众普及社会主义核心价值观,帮助群众在心底里接受。在这种大环境下,小学老师自身所具有的职责就凸显了出来。在这种形势下,小学老师要充分的负起自己身上的担子,通过自身的引导和自身的职位,促进学生形成良好的道德文化水平,坚定学习我国传统的优良道德文化知识,使学生产生强烈的道德文化学习意识;同时小学老师还可以向学生普及个人道德文化修养与社会发展之间的关系,使小学生切实感受到自己

身上所担负的社会职责。这种教学方式对于国家民族还是个人而言都是百利而无一害的,同时符合国家坚持的社会主义核心价值观。

二、小学思想品德教育回归生活化的措施

(一) 教师和学生平等友好相处

有研究者发现当一个老师能够和他的学生更好的平等相处,和他的学生们在课后能像朋友一样交流的时候,这个老师在进行上课教学的时候会容易得很多,学生们会更加配合这个老师的课堂,会更加尊敬这个老师,从而课堂的氛围也会更好。当拉近学生和老师的距离的时候,开展教学活动便会方便很多。所以老师应该不要过高的抬高自己的位置,尽量亲和的去和学生交流,树立一个平等的师生关系,创造一个轻松和谐的学习环境。这能在一定程度上让学生主动去学习,提高学生的学习兴趣和积极性。试想一下,如果老师和学生的关系不好,学生们很讨厌老师对老师反感,那么学生也就会随之讨厌这门科目,也就不会好好学习。所以老师和学生建立一个平等友好的相处模式对提高学生的德育素质与核心素养有着十分大的帮助。

(二) 为生活化教学创造良好气氛

在素质教育的大背景下小学思想品德课程教师已经开始意识到传统的教学方法已经不能满足当下社会的发展。在课堂之中,老师和学生之间的互动是非常重要的,因为这样可以很好的营造课程氛围。就目前来说,老师没有空闲的时间来观察学生在听课时是否出现了问题,没有办法及时发现这些问题,没有及时解决的话,那么将会影响学生后续的学习。所以一节课下来,会有很多同学跟不上老师的节奏掉队,那么这样一来就达不到了教学的要求。小学思想品德课程生活化教学一般是在小学思想品德教师的带领下进行生活化教学,所以小学思想品德教师在进行思想品德生活化教学的时候,要把握好教学的过程,在课堂上一定要把学生带入到一定的情景模式中。这样在进行小学生生活化教学的时候,有助于他们的理解,让他们在进行学习的过程中沉浸在一种学习的情境中。这样就可以加深对他们思想品德的培养,提高课堂效率。

对于小学思想品德生活化教学的培养环境非常重要,只有让学生们在进行生活化教学的时候亲自体验到思想品德在生活中的应用,这样才能够加深理解,使学生能够理解和接受自己所听到的东西。并且一个好的学习环境也能够带动一些不爱学习的学生进行学习。

三、结束语

思想道德教育回归生活化需要学校、教师和家长相互配合和努力,共同推进思想道德教育课程的实施,帮助小学生树立良好的习惯。

参考文献

- [1] 粟坤忠. 小学思想品德课回归生活的方法探析[J]. 教育教学论坛, 2018(21): 58-59.
- [2] 宫海洋. 小学思想品德教育回归生活化探讨[J]. 科技创新导报, 2018, 12(13): 113-114.
- [3] 袁建焱. 小学思想品德教育体现生活化的探讨[J]. 华夏教师, 2018(01): 78.