

# 小学语文高段阅读教学中小组合作学习的运用研究

周帝忠

(正安县瑞溪镇中心小学 贵州 遵义 563400)

**[摘要]** 新课程改革强调“自主、合作、探究”，即突出学生的主体地位，将课堂交还于学生，促进学生自主探究能力的形成。因而，在现代小学高段语文阅读教学课程中，教师应该更加注重课堂小组合作学习，同时利用合作学习增强学生的课堂积极性，激发学生的合作意识和探究意识，培养学生的思维能力和协作能力，打造出高效的语文课堂。本文从小学高段语文阅读课堂中应用小组合作学习的必要性出发，提出了利用合作学习打造高效语文阅读课堂的策略，以供参考。

**[关键词]** 小组合作学习；小学语文；应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.194

## 引言

小组合作学习教学模式是新课程标准提出的主要学习方式之一，该模式不仅能够为学生建立起轻松、愉快的课堂氛围，同时能够加强学生与学生之间的交流沟通，全面提高学生的合作团结、独立思考，提高语文阅读教学的有效性。因此，如何通过合作学习强化高段语文阅读教学，已成为语文教师面临的主要问题。

### 一、小学语文高段阅读教学中运用小组合作学习的必要性

小组合作学习集互动、探究、讨论为一体，其核心内容在于教师提出问题或者给出任务，让同学以小组探究的形式在规定的时间内找出答案，这一过程更加注重学生的自主探究，让学生在在学习共同体下完成教学任务，优生带动差生，实现学生的共同成长。其次，在传统教育理念下，学生极易因为个体差异而产生竞争关系，不利于学生间的学习交流和情感沟通，且高年段小学生正处于思维成长阶段，具备活泼、积极的心态，需要采取有效措施加以调整和疏导。在小学语文阅读课程教学中应用小组合作学习后，每一位学生都能参与到团队中去，学生的个体竞争转变为团队竞争，师生单向交流也转变为生生交流，学生学习的积极性显著提升。然后，合作教学能让学生更加敢于表现自我，敢于在团队中发表自己的意见，一些平时因为胆怯和畏惧心理不敢发问的学生也敢于表达、乐于表达。最后，通过小组探究，让学生的个性得以发挥，让学生在讨论中分享快乐，满足不同层次学生的需求，并且在合作过程中提升学生的合作探究能力。总之，合作学习能够为学生创造出轻松、愉快的学习空间，缓解部分学生的紧张情绪，学生在没有精神压力、包袱后，在课堂中畅所欲言，说自己的真实想法，进而让学生提高学习的自信，激发其主观能动性，并让其不断思考、探索和研究。

### 二、小学语文高段阅读教学中小组合作学习的运用策略

#### 1. 科学划分小组，为合作学习奠定基础

合作学习的主要目的是为了解决在传统教学中存在的一些问题和不足，然后最大提高每一位参与学生的积极性，增强学生的交流沟通能力，提高获取知识的能力和欲望。因此，合理安排小组成员就成了重中之重，小组成员不能够通力协作，那么这个小组可能就不能完成学习任务，效率自然十分低下。所以，作为语文教师，一定要合理安排合作对象放在第一位，将小组人数控制在四到六人之间，然后选择平时在班级里组织能力强的学生担任小组长，明确每一位成员的分工，全面保障合作学习的有效开展。

2. 针对合作学习模式进行教学设计，充分发挥合作学习的作用

教学设计是具有很很多优点的，能够让教师的教学思路变得清晰，让学生的合作学习有序展开。比如在人教版五年级语文《将相和》的阅读教学中，教师首先让学生以小组讨论的方式进行探究，如“对文章进行概括”“试着用简洁的语言理清故

事线”，在小组讨论后，让合作对象里的一位成员充当记录员对全体学生的发言进行记录，进行汇总后交由教师。其次，教学具有双向性，在小生学习参与性低的时候，教师可以增加一些趣味性比较强的活动，让学生在轻松的环境下提高兴趣，然后主动参与到课堂中去，培养其合作探究精神。例如，教师可以设计一个“情境还原”的课堂活动，小组对“负荆请罪”的内容进行情景还原，分别扮演廉颇、蔺相如等大臣，让成员扮演相应的角色再开展模拟对话，在对话中帮主学生掌握文本的内涵，提高学生的课堂积极性，达到“润物细无声”的效果，有效提升小组学习的效率。

#### 3. 充分利用提问艺术，构建出合作探究课堂

“提问式”课堂也是合作学习的关键之一，教师在教学活动过程中根据教学内容，然后利用分组讨论的形式来激发学生的学习兴趣，比如设计一个争议性比较大的课堂论题，这样的问题肯定会引起学的讨论，教师可以在这个时候让学生分组讨论，不同的学生他的思维角度肯定是不一样的，那么通过讨论就可以发散学生的思辨能力。在此过程中，教师要设计“竞争”环节，让小组之间形成竞争关系，看哪个小组回答问题迅速且准确。

#### 4. 注重对小组进行评价，总结得失

一个科学的教学评价体系能够让教师找出小组学习中存在的不足，进而在今后的教学中加以完善。例如在五年级下册《忆读书》的教学中，在课程结束后，教师要对学生的学习情况进行总结，如通过有效的总结和评价，提升合作学习的实效性。如派出一位小组代表进行汇总，汇总内容包括小组成员的参与情况、回答问题的积极性等，对于表现优秀的小组，教师表扬，而表现不好的小组，则需要教师帮助其找出不足，例如团队分工不明确，小组成员内部交流不和谐等，然后教师及时采取措施加以疏导。通过这样一种合理的评价，让学生都能够保持更加积极的心态参加到小组学习中去。

### 三、结语

随着新课程改革的不断深入，教师的方式、理念、模式都发生了显著变化，小组合作学习模式取得了广泛应用，但是在小组合作学习的实际开展过程中，还存在不少的问题，如合作学习流于形式，操作性不强，缺乏合理的教学设计等。因此，作为新时代的语文教师，要充分认识到合作学习的重要性，通过问题探究、开展趣味教学活动，让每一位学生积极参与到合作学习中去，培养学生的综合能力，构建出高效的语文阅读课堂。

### 参考文献

- [1] 苗苗. 小组合作学习在小学语文阅读教学中的应用探析[J]. 课外语文, 2021(18): 68-69.
- [2] 张真真, 解苗苗. 小学语文阅读教学中小组合作学习的有效实施[J]. 天津教育, 2019(22): 113-114.