新课程背景下高中历史高效课堂建设的实践和思考

张小梅

（江西省上高二中　江西　宜春　336400）

[摘　要]随着新课程改革的深入发展，高中课堂教学受到了很大的影响，同时也给高中教师带来了更大的挑战。在素质教育背景下，教师致力于转变传统的教学观念和教学模式，充分的发挥学生课堂主体作用，增强学生的自主学习能力。在高中历史课堂教学中，教师同样也需要顺应新课程改革的需要，充分的利用课堂教学资源激发学生的学习兴趣，从而有效的提高历史课堂教学效率和质量，真正实现构建高效历史课堂的最终目标。

[关键词]新课程背景；高中；历史教学；高效课堂

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1919

引言

课堂教学时学校开展教学活动的主要形式，学生每天大多数接受教育的时间都是在课堂中度过的。因此，构建高效的课堂教学是提升教学质量和效率的重要途径。随着新课程改革的不断发展，要求教师需要用提高教学效率的形式来保证课堂教学质量，摒弃传统用加重学生学习任务为代价换取教学质量的不当行为。作为一名高中历史教师，应当利用有限的教学资源，激发学生的学习兴趣，充分调动学生的积极性，培养学生的主观能动性。构建高效的历史课堂是提高历史教学知识的必然选择，教师必须要顺应我国教育事业的发展，深入思考如何构建高效的历史课堂，促进学生得到全面发展。

一、新课改背景下高中历史课堂教学中存在问题

（一）教学观念过于陈旧

随着我国新课程改革的不断发展和深入推进，许多高中历史教师在教学过程中将更多的精力集中在如何改进教学方法的层面上。其实，对历史课程教学进行改革，主要是要求教师转变传统的教学观念，能够在科学合理的教学观念下培养学生的人文素养。教师不能采用单一的教学方法开展教学，需要引入多样化的教学方法，不断的探索全面的教学方法和教学模式，从而更好的完成教学目标[1]。

（二）忽略了学生课堂主体地位的作用

在高中历史课堂教学过程中，教师必须要充分的尊重学生的课堂主体地位，扮演好教学中引导者的身份。由于受到传统教学的影响，许多教师在课堂教学过程中仍然以自己的教学中心，忽略了学生的课堂主体地位，导致学生没有参与感，逐渐失去学习兴趣。教师只有让学生充分的参与到课堂教学中，才能够切实的感受到学习历史的乐趣。

二、新课程改革背景下历史教师构建高效历史课堂策略分析

（一）从学生的实际情况出发，制定科学合理的学习目标

教师在开展历史教学活动过程中，要学会与学生在课堂中进行良性的互动，只有师生同步才能真正的构建高效历史课堂。教师需要积极的引领学生主动参与到学习中，并且能够做好自主学习和自主探究，教师需要及时帮助学生解决困难，发挥出教师的课堂指导作用，积极与学生进行互动，同时还要鼓励学生与学生之间进行良好的互动，这才是所有教师追求的真正的高效历史课堂。在构建高效历史课堂过程中，教师需要充分的利用课堂教学时间，发挥出学生与教师课堂中的作用。教师在备课时必须要明确教学目标，没有预先设计的课堂是杂乱无章的，必然也是低效的。比如，许多教师经常采用导学案教学方法，教师在开展课堂教学活动之前，根据实际的教学内容和所设计的教学目标，精心设计导学案。学生通过导学案能够进行自主预习、查找资料、自主学习等过程，让学生根据学案对教学内容进行基本的认识，同时使学生在课堂中有目的、有需要、有目标、有释放，从而提高历史课堂教学效率。

（二）重视学生的能力差异性

每个学生由于家庭原因、智力启发、学习能力等多方面的因素，导致班级内学生的认知水平和学习基础都存在着比较大的差异性，不同班级学生之间的整体差异性也非常大。因此，教师需要注重因材施教，关注每个学生都能得到个性化发展，培养学生的道德品质，让学生能够更加享受教育活动，通过差异化的教学引导，拉近个人历史知识学习水平的差距。

（三）营造教学情境，激发学生探究兴趣

对于学生而言，兴趣是学生最好的老师，有着非常积极的作用和影响，能够激发学生的学习积极性，推动学生自主学习。学生只有对所学的内容感兴趣，才可以有效的提高课堂教学效率。因此，教师需要结合教学内容创设相应的教学情境，深入挖掘教学材料中的内容，利用课堂教学资源，比如历史典故、视频资料、电影片段等。教师在创设教学情境过程中，要对历史情境进行全面的创设，有效引出相关问题，对学生进行及时的指导和帮助，使学生能够融入到全新的课程中开展学习。教师在创设情境前需要充分了解学生的兴趣爱好，通过情境创设激发学生的学习兴趣，让学生能够读新课题进行导入，同时也对已经掌握的知识进行巩固和补充。

（四）加强检测，及时评价，巩固提高

学生学习历史知识的主要目的是能够利用已经掌握的历史知识解决生活中的问题。巩固练习是一个重要的教学环节，教师应该根据教学目标要求学生将所学的知识应用到具体问题中，及时获得教学反馈。在实际的高中历史教学中，教师需要留给学生一定的时间进行练习，对于练习的内容和形式，教师必须要在课前精心设计，布置一些问题作为课堂教学的延伸，引导学生通过实践探究的方式获取知识。对于课堂检测，教师需要及时进行反馈和纠正。课后练习可以使课堂教学内容的延伸，培养学生探究历史问题的能力和实事求是的科学态度，提高学生的创新意识和实践能力。教师所设计的课后练习需要结合教学内容具有针对性，既要面对全体同学，还需要体现一定的层次性，紧紧围绕教学重点、难点问题，帮助学生进行理解和巩固，所设计的问题要具有一定的启发性和思考性，以达到培养学生的历史思维能力的目标，让学生得到个性化发展[2]。

结束语

总而言之，构建高效的历史课堂有许多种方法，教师必须要明确教学目标，重新定位自己的角色，转变自身的教学观念和教学方法，突出学生的课堂主体地位，不断优化、调整教学策略，创新教学模式，正确的处理好师生之间的关系。另外，教师需要建立科学的评价体系，及时获得教学反馈并进行反思，为学生构建高效的历史课堂，促使学生得到全面发展，为学生今后的学习和发展奠定基础。

参考文献

[1]陆玉敏.新课改背景下高中历史高效课堂建设的实践和思考[J].速读（中旬），2015，（11）：274-275.

[2]曹晓彬.新课改背景下高中历史高效课堂建设的实践和思考[J].新教育时代电子杂志（学生版），2018，（34）：114.