

# 初中语文群文阅读教学策略研究

高春梅

(长春市九台区第二十二中学 吉林 长春 130000)

**[摘要]**在当前的初中语文整体教学中,阅读教学所占据的地位非常重要。但是,当前初中时期学生的学习压力逐渐增大,导致学生的阅读能力受到影响,在阅读的过程中,无法准确的掌握文章意义,无法掌握重点的知识内容,逐渐出现躲避阅读练习的现象,促使初中语文阅读教学质量逐渐下降。基于此,针对阅读教学的模式进行了改革,出现了一种全新的阅读模式“群文阅读”,这种阅读模式是结合多种阅读资源,将课内、外的阅读结合,以此拓展学生知识范围,让学生接触更多的阅读资料,探索满足自身兴趣的阅读内容,逐渐使学生的阅读能力得到提升。

**[关键词]**初中语文;群文阅读;有效教学;策略探究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.540

## 前言

群文阅读是课内、外阅读的结合,是帮助学生强化阅读能力的重要教学模式之一,能为学生营造一个具有对比性、沟通性的环境,为学生提供更加广阔交流平台,进而使学生的阅读能力、分析能力、理解能力得到综合培养。目前,已经有很多初中学校将群文阅读运用在初中语文教学中。但是,在实际运用过程中还存在很多问题。基于此,本文针对初中语文群文阅读教学进行深入分析,并且提出有效的教学策略,充分发挥群文阅读的重要性和价值,为广大教育工作者提供参考。

### 一、选择合理的群文阅读内容

在新课程改革的背景下,要想全面提升初中语文教学质量的,开展高效的群文阅读教学,强化课堂教学环境,教师就必须掌握、理解新课程教学标准的内容,选择合理的群文阅读内容,以此满足不同学生的阅读需求和学习需求。总的来讲,在选择群文阅读文本的过程中,教师要结合文章的题材、内容、写作风格、社会背景等,从不同角度开展细致教学,如“散文、小说、诗歌”等。当前的初中语文教学中,有很多著名文学家所创作的优质作品,教师可以从不同角度对文学作品进行深入分析,让学生体会文章的魅力。

例如:在开展《藤野先生》的阅读教学中,教师就可以将文章的创作背景作为切入点,带领学生分析作者的写作风格、思路、技巧,如“通过四件具体事情,全面体现了藤野先生高贵的品质;用白描手法勾勒人物特征;文章语言具有浓厚色彩”等。引导学生站在文章作者的角度去思考文章内容,将其作为开展群文阅读的基础,将作者的其他作品也引入到课堂中,如《阿Q正传》《我的第一个师傅》《祥林嫂》《纪念刘和珍君》等。将这些阅读资源作为群文阅读开展的核心,进行深层次的教学,拓展学生的知识视野。在这种群文阅读教学模式下,能让整体阅读教学更具有趣味性,能让学生吸收更多优秀文章的精髓,掌握更多写作方法和写作技巧,进而使学生的阅读思维、创作思路更加清晰。

### 二、构建高质量的群文阅读教学情境

初中时期的学生正处于青春期,这个时期的学生逐渐拥有独立的思维和见解,逐渐拥有属于自己的三观。并且,在这个时期,学生非常容易受到其他因素的影响。如果教师能够为学生构建一个高质量的群文阅读教学情境,那么就能让学生的阅读效果得到明显提升,阅读兴趣也会随之提高。

例如:在开展《智取生辰纲》的阅读教学时,教师可以针对四大名著开展趣味性的教学解读,如教师可以对学生提出一个这样的问题:“同学们,谁能快速回答四大名著的名称和作者?”在提出这个问题后,教师要积极的与学生进行沟通和交

流。在延展教学内容的过程中,教师还可以为学生推荐其他三本名著《西游记》《红楼梦》《三国演义》。同时,教师可以针对水浒传中一些经典的对话、角色描写,为学生设计群文阅读主题。通过群文阅读,让师生、生生之间的互动得到增强,让学生在学习、探究的过程中,大胆的表达自己的想法,进而提高学生的整体阅读水平,让学生在更好的交流环境中,吸收更多阅读材料中的养分。

### 三、落实“以生为本”,强化学生文化意识

要想在群文阅读教学中培养学生的核心素养,教师必须要对文化传承有正确的认知和理解,要真正落实“以生为本”,将不同的文本内容与教材内容结合到一起,为学生引荐更多类似的文学作品,以此强化学生的文化意识,提高学生的阅读兴趣,从而更加喜欢中国文化和优秀文学著作。

例如:在开展孟子《得道多助,失道寡助》《生于忧患,死于安乐》、庄子的《惠子相梁》《庄子与惠子游于濠梁》的群文阅读教学时,教师可以组织学生进行小组合作,具体开展过程:首先,教师根据学生的性格、能力、喜好,进行合理的小组分配,鼓励学生借助字典等工具自主阅读文章内容,在相互合作的过程中完成文章翻译工作。特别是文言文中虚词、诗词等运用方式和意义,引导学生进行深入学习,针对一些难以理解的内容进行重点标记。其次,如果小组合作过程中遇到难以解决的问题,学生可以针对性的对教师求助,让教师给予正确的指导。在这样的合作模式下,不但学生的群文阅读质量会得到提升,而且学生会产生主动探究中华文化的意识和行为,进而更好的传承中华优秀传统文化。

### 结语

综上所述,群文阅读教学模式已经被应用到了各个年级段的语文教学中。在实际开展过程中,利用多种群文阅读方式,能让学生的知识视野越来越开阔,会让学生文章分析能力、知识归纳能力得到强化。但是,在实际的群文阅读教学中,由于课堂时间有限,教师所讲解的内容比较少,导致学生对知识的理解存在误差,应用能力逐渐下降。而初中又是整个教育过程中最基础的时期,所以教师必须重视阅读教学,勇于尝试、敢于探索,采用多种教学手段,全面提升群文阅读教学质量。

### 参考文献

[1]郭胜华.让学生在“群文阅读”中飞扬——浅谈核心素养背景下的初中语文群文阅读教学策略[J].学周刊,2021(21):25-26.

[2]徐晴.浅谈思维导图在初中语文群文阅读中的运用策略[J].考试周刊,2021(43):49-50.