

# 浅析初中语文阅读教学中存在的问题及对策

郭蕊

(雄安新区雄县苟各庄中学 河北 雄安 062563)

**[摘要]** 语文阅读教学需要教师能够不断的为学生搜集到有益于学生发展的重要阅读材料, 不断设计课堂阅读教学的趣味性, 让学生感受到阅读教学兴趣的同时, 能够发挥自身的阅读潜能。并能够将自己的主观思维进行有效的表达, 针对不同的课堂实际问题, 实施有效的解决对策, 并能够让语文阅读教学更上一层楼。

**[关键词]** 初中语文; 阅读教学; 问题; 对策

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.184

初中阶段的学生思维活跃, 理解能力强, 正是适合将不同阅读材料进行有效分析和阅读。在阅读的过程中, 让学生能够体会到作者所要表达的重要意境, 并能够将阅读作为自身写作的重要基础。在不断拓展自身思维空间的同时, 能够培养良好的阅读品质和阅读技巧, 教师应当积极鼓励学生, 让学生能够在阅读中与作者形成重要的感情共鸣, 也能够将自己的思维构建在阅读内容的基础之上, 在不断理解、归纳、分析的过程中, 能够形成重要的阅读知识结构。使学生的主体性得以发挥, 教师能够将阅读教学作为独立的课程进行有效的递进, 并能够不断根据学生存在的实际问题进行积极的解决, 让课堂变得灵活而充满生趣, 不断将学生带入到全新的阅读世界。

## 一、初中语文阅读教学中存在的问题

### (一) 阅读教学观念落后

教师在不断调节课堂整体教学效果的过程中, 应当考虑学生的实际发展需要, 逐渐能够结合课堂教学目标, 进行阅读教学的有效渗透。在阅读中能够让学生体会到语文学习的真正意义, 不断将自身的知识结构进行活化, 看到阅读学习过程中的独特色彩和个性化阅读角度。由于教师阅读观念滞后, 造成阅读课堂课时较短, 在不断进行阅读教学的过程中, 并没有感受到学生的学习主动性, 使教学氛围出现了低沉的现象, 这种低压阅读课堂, 并没有发挥学生的阅读潜能, 也没有让学生在阅读过程中有所收获, 使阅读课堂处于传统阅读的泥沼中。在不断进行教学改革的过程中, 教师应当思考阅读课堂的全新内容, 调整课堂结构, 为学生带去不同的阅读体验, 从而发挥学生的真正阅读积极性, 让阅读成为一种习惯。

### (二) 没有突出学生的主体性

在不断转变课堂观念, 转换课堂角色的过程中, 教师应当让学生作为课堂的主人, 对阅读内容进行积极的讨论与分析, 不断形成重要的阅读教学模式。有些教师在阅读教学中只是让学生漫无目的的阅读, 学生抓不住阅读的主要思路, 在阅读课堂中出现了混乱的阅读现象。一些教师在注重课堂气氛调节的过程中, 将学生带入到高涨的情绪中, 并没有让学生抓住阅读过程中所要掌握的重要阅读技巧和阅读能力, 这种没有凸显出学生主体性的阅读课堂, 造成学生阅读目的不明确, 阅读收获浅显。教师应当意识到阅读课堂存在的问题, 不断考虑学生的真正需求, 让学生在阅读过程中能够形成良好的阅读习惯和阅读学习方法, 教师的正确引领成为学生阅读的重要方向。

## 二、初中语文阅读教学中的实施对策

### (一) 转变教学观念, 以生为本

教师在教学过程中应当能够不断的进行学习和培训, 将全新的教学理念与学生的实际需求相结合, 在教学的过程中能够转变教学观念, 去除传统教学模式的不足, 发挥出自身的教学魅力。在不断武装自己的过程中, 能够将阅读教学作为学生语文课堂的重要教学课程, 阅读教学是能够让学生转变学习思维, 不断在阅读中提高阅读理解力和阅读技巧的过程。在实施教学的过程时, 更要以生为本考虑学生的实际需求, 尊重学生的真实想法, 不断与教师进行沟通与互动, 形成了课堂教学模式的全新体验环境。充分阅读也是进行思想深化和行为习惯形

成的过程, 在文字的不断熏陶下, 能够领略我国传统文化的魅力, 并能够将自己的课余时间进行积极的阅读, 规避社会不良因素, 从而让学生树立良好的阅读观念。逐渐能够在阅读课堂中展现自我、提高自我。例如教师为了激发学生的阅读兴趣和阅读积极性, 在阅读材料选择时, 应当选择学生兴趣相投和社会热点话题的阅读材料, 通过不断的阅读, 让学生形成自主阅读意识, 养成良好的阅读习惯。

### (二) 多样化教学方式, 注重阅读品质

教师在实际阅读课堂教学的过程中, 应当能够将多样化的教学方式进行有效的实施, 从而让学生能够理解文章作者的重要表达意境, 在不断梳理文章结构的过程中, 也能很好的抓住阅读关键词, 形成对文章的快速理解过程。在不断进行比较阅读和总结性阅读的过程中, 更能够在略读中有所收获, 在精读中品味思想境界。教师在激发学生兴趣的基础上, 能够让学生去自主总结文章的中心内容, 在教学过程中教师应用多媒体教学情境, 将具有同类文章进行欣赏, 逐渐能够让学生总结出阅读的真正意义, 在阅读中能够形成高尚的道德情操和人文精神。教师不断引导学生进行阅读总结和阅读技巧的提高, 培养学生良好的阅读品质以及积极向上的生活态度。例如教师在教学过程中, 运用幽默的语言, 逐渐能够将游戏化阅读深入到课堂教学中, 让学生在主题下能够增进阅读理解速度, 形成阅读要点的有效提炼。

### (三) 开展教学活动, 激发学生阅读自主性

教师应当注重学生的阅读过程, 并能够让学生进行主观表达和积极的阅读, 在进行思维转换的过程中, 能够总结出重要的阅读信息。开展多样化的阅读教学活动, 能够将课堂阅读进行积极的实践, 也是让学生在体验中能够形成阅读方向的正确性。教师的教学活动应当与语文教材有着直接的关系, 逐渐在丰富学生阅读内涵的同时, 能够让学生在活动中形成自主探究阅读问题的重要思维意识。在不断寻找疑问的过程中, 能够提高学生的阅读积极性, 也是在潜意识中形成重要的阅读思考能力。例如教师开展促文化、树新风的阅读沙龙活动, 学生可以自主选择阅读材料, 进行阅读内容的剪辑, 逐渐形成简报的形式, 学生贴近主题, 形成积极奋进的学习状态。教师的引导下, 学生能够积极参与活动, 并能够评选出最佳活动奖, 激发学生参与意识, 形成良好的校园风气。

## 三、结束语

教师在深入语文课堂教学改革的过程中, 能够不断将创新思维应用于语文阅读课堂, 并能够让学生在不断阅读中, 构建更加具有发展性的阅读思维和阅读品质。在阅读过程中, 能够体验的阅读的乐趣, 将自身的阅读知识结构进行不断的调整, 从而形成重要的阅读能力和自主阅读效果, 为培养学生的语文素养奠定基础。

### 参考文献

- [1] 杨军. 当前初中语文阅读教学中存在的问题及对策[J]. 语文建设, 2015(5): 4-5.
- [2] 肖彩娟. 初中语文生活化阅读教学研究[D]. 广州: 广州大学, 2018.