

课外阅读在小学语文教学中的意义及实施路径

邹小平

(江西省宜春市樟树市中洲乡荷陂小学 江西 宜春 331217)

[摘要] 课外阅读是语文教学中的重要内容,同时也是课内阅读活动的延伸,更是培养小学生阅读水平的重要部分。高效的课外阅读活动能够使课内语文阅读活动达到事半功倍之效,这就需要小学语文教师充分重视语文课外阅读教学,充分明确课外阅读面临的困境,并结合班级内每位学生的个性特点采取创新的课外阅读策略,从而提升小学语文实际课外阅读效率,促进小学生的语文素养与能力提高。

[关键词] 课外阅读;小学语文教学;意义;实施路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.2104

引言

语文学科作为其他学科的基础,对学生的学习和成长有着十分重要的作用,小学语文教学的重点是教学生认字组词,培养学生的读写能力,有效的阅读不仅能够提升学生的理解分析能力,还能够帮助学生积累素材,促进学生写作能力的提高。在现阶段的小学语文教学中,教师将关注点放在了课堂教学中,忽略了学生课外的语文学习,这与语文学科的人文性背道而驰,无法满足学生的学习和发展需求。教师不应该将阅读教学局限在教材内容上,而是要结合学生的实际,为学生选择合适的课外读物,积极组织学生开展课外阅读,用课外阅读助推学生语文素养的提升。

一、课外阅读在小学语文教学中的意义

(一) 提升语文素养

在新课程改革背景下,语文教学除了应帮助学生掌握丰富的知识外,还应该重视其综合素养的提升,为学生接下来的语文学习奠定基础。学生的知识面可以通过课外阅读得到拓展,同时为课内阅读提供良好的辅助作用,在课内知识与课外知识的衔接当中逐渐掌握语文学习的规律与特点。尤其是核心素养概念的提出,对于课外阅读教学也提出了新的要求,只有不断提升学生的阅读量和阅读水平,才能满足核心素养发展的要求。

(二) 提升写作能力

提升学生的写作能力,也是当前小学语文教学的主要目标,而写作则需要以大量的阅读作为基础。教材阅读内容往往无法满足学生的实际需求,在课外阅读当中学生可以掌握丰富的写作技巧与方法,并通过模仿的方式应用于自身写作当中,促进写作水平的提高。在当前写作教学当中,学生作品往往存在千篇一律的现象,内容的同质化严重。而在丰富的课外阅读当中,则能够有效解决此类问题,彰显学生在写作当中的个性化。尤其是通过大量的素材积累,能够拓展写作思路,同时通过对名家写作手法、表达技巧的模仿训练,可以帮助学生形成自己的写作风格。因此,课外阅读与写作教学的有效衔接,正成为当前小学语文教学的常用形式。

二、课外阅读在小学语文教学中实施路径

(一) 多元课外读物培养学生课外阅读兴趣

“兴趣是最好的老师”,在浓厚的兴趣指引下,学生才能更为积极主动地进行课外阅读尝试。因此,课外阅读教学中,教师需要将学生的课外阅读兴趣培养作为基础性工作,借助学生课外阅读兴趣的培养缓解课外阅读教学的压力。很多小学生对人文主题、科幻主题、动漫与电竞主题的书物十分感兴趣,教师可以以学生的阅读兴趣为导向,选择课外阅读文本以及绘图、影视剧等多种类型的阅读材料,使课外阅读过程能够成为学生兴趣培养的有效过程。为了兼顾学生兴趣的培养与能力的提升,教师也要结合类型较为新颖、内容较为特殊的课外读物创设相应的习题或阅读任务,这也能避免课外阅读流于形式。数量适宜的多元课外读物不仅可以有效培养学生的课外阅读兴

趣,其对于开阔学生眼界也具有很大帮助。

(二) 对学生的阅读方法进行引导

对于语文课外阅读这部分教学内容来说,教师可以教给学生一些课外阅读的方法与技巧,这些方法主要有精读、略读和巧读三种方式。语文教师在教学过程中应当正确地引导学生阅读文章,使学生更加深刻地理解相关内容。对于巧读这种阅读方式来说,一部分学生由于自身能力的原因,无法掌握这种方式,这就需要教师在教学过程中积极地引导学生利用巧读这种方式进行课外阅读,合理地利用一些相关故事或人物,让学生理解文章的内容,体会文章要表达的情感。例如《三国演义》这部名著,出现了近百个成语,教师可以将这些成语按照一定的顺序连接起来,使学生既能够理解名著的内容,又能够掌握相关成语,提高小学语文课外阅读的效率,提高学生的文学水平与综合素养。

(三) 开展合作阅读

除了要引导学生的自主学习外,还应该鼓励其合作学习,这也是新课程改革的重点要求。尤其是在课外阅读当中,通过合作阅读的方式更容易理解文本内容与深层内涵,帮助学生更加高效地完成阅读任务。为此,教师应该对学生进行合理分组,使其能够在小组内定期开展合作阅读。从学生的阅读水平和性格特点等方面入手,保障组间的均衡性与组内的层次性特点,提高合作学习效率。为每一个小组安排相应的阅读任务,并明确小组成员的职责范围与内容,在分工协作中开展课外阅读活动。尤其是在角色较多的故事性文本当中,分角色阅读的方式可以起到良好的课堂效果,教师应鼓励学生从不同角色的角度出发理解文本内容,体会文章的内涵,掌握其基本写作手法与表达技巧。在课下增进学生的交流与沟通,通过分享阅读资源和阅读经验等方式,实现对阅读内容的有效消化,使知识快速转化为能力素养。在合作阅读当中,学生能够发现自身在阅读习惯和方法上存在的不足之处,从而在取长补短当中获得进步与提高。

结束语

综上所述,课外阅读既可以极大地丰富班级小学生的语文知识,还能加快对他们良好阅读习惯与能力的培养进程。小学语文教师应高度重视课外阅读的重要作用,通过开展丰富、有效的阅读活动,极大程度地激发班级小学生的课外阅读兴趣,促进其自身阅读水平的提高,推动小学语文课外实际阅读教学效率的提升,为学生未来的学习与生活打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 张霞. 课外阅读在小学语文教学中的要点分析[J]. 学周刊, 2020(30): 105-106.
- [2] 曲丽丽. 小学语文课外阅读指导策略[J]. 教育艺术, 2020(09): 39.
- [3] 马志军. 关于小学语文课外阅读教学的实践探索[J]. 天爱科学(教育前沿), 2020(10): 119.