

# 探究幼儿园自然教育活动的开展策略

郝元明

(河北省唐山市玉田县林西镇中心幼儿园 064106)

**[摘要]** 幼儿园与家庭幼儿接受教育的主要场所,当前幼儿教育中自然资源活动逐渐减少,一定程度上影响了幼儿身心健康发展以及学习能力的提升。当前教育理念中提倡发挥自然资源优势对幼儿进行自然教育,满足幼儿个性化发展需求,增强幼儿生活经验以及认知力。在客观因素影响下,部分幼儿园对自然教育活动缺少重视,无法有效发挥自然资源的教育价值。因此,幼儿园教师应加强对自然资源的认识,深入挖掘其内在价值,结合幼儿实际情况合理开展教育活动,提高幼儿园教育水平。

**[关键词]** 幼儿园;自然教育;活动开展

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1145

自然教育对幼儿成长及发展有不可忽视的作用,为更好的发挥自然教育作用,幼儿园与家庭应共同实施自然教育,全面分析自然资源性质,利用身边资源环境,为学生创设更好的教育情境,并合理设计教学方案,保证在遵循幼儿园教育要求以及幼儿发展规律的基础上开展自然教育活动,确保教育质量。基于此,本文简单分析幼儿园自然教育活动的内涵及特点,并深入研究活动开展策略。

## 1. 幼儿园自然教育活动的内涵及特点

自然环境对幼儿发展有重要影响,幼儿所接触的自然环境主要分为家庭、幼儿园、社会三部分。家庭是幼儿日常生活中的主要场所,其中自然资源有家中所养动物、植物、蔬菜、树木等,都是可以发挥教育作用的自然资源。幼儿园自然资源主要分为花草、动植物、课堂内的天然资源等。社会中的自然资源较为多样化,河流、湖泊、社区公园、景点等,都是生活中常见的自然资源,也是幼儿园开展自然教育活动的重要载体。

幼儿园自然教育活动的开展需遵循自然资源发展规律以及其内在性质。教师在组织幼儿进行活动时,应根据自然资源特点合理设计活动方案,引导学生掌握自然资源内涵,进一步提升自身学习能力。由于自然资源种类繁多,因此具有多样性特点,其包括植物资源、动物资源、水资源等,都是幼儿日常生活中随处可见的。因此,教师应将自然资源合理分类,充分认识其多样性特点,深入挖掘资源内在,为幼儿提供更好的活动体验。其次,自然资源需要经历生长、变化、衰竭的过程,具有生成性特点。例如一株花草要经历种植、萌芽、生长、开花一系列过程。教师可利用这一特点为幼儿展示其生长变化过程,激发幼儿学习兴趣,提高其认知能力。最后,自然资源具有便捷性特点,自然资源与幼儿生活联系密切,随处可见。在路边的石粒、花草等都属自然资源,可利用性较高,成本较低,教师选取比较方便。教师在开展教育活动时,可利用这一特点,选择幼儿熟悉的自然资源引导其学习,帮助幼儿养成自主探索的习惯<sup>[1]</sup>。

## 2. 幼儿园自然教育活动的开展策略

### 2.1 根据幼儿特点,生成活动主题

幼儿是自然资源教育活动中的主体,教师需遵循其个性特点、学习需求,制定活动主题。由于幼儿本身与自身资源都是一直在不断变化的,需要教师加以关注,做到根据幼儿变化需求来选择活动资源,保证活动方案切实有效。在幼儿园教学中,教师需时刻关注幼儿变化,并研究其行为意识,明确其兴趣爱好、以及能够引起幼儿兴趣和注意力的事物。通过观察,确定幼儿发展需要,生成自然活动主体。观察幼儿行为习惯可从幼儿日常生活以及幼儿提出的问题两方面入手。日常生活是指幼儿在幼儿园活动中遇到的各种变化和周围环境,通过观察为后续开展教育活动提供经验。幼儿提出的问题是其在生活中遇到困难的表现,通过问题能够了解幼儿基本情况和学习需要,更好的开展教育活动。

### 2.2 发挥自然环境育人作用

自然环境是自然资源教育活动的基础,能够潜移默化的影响幼儿,培养其行为习惯。为有效发挥自然环境积极作用,给幼儿更好的活动体验,教师应根据设定主题合理利用周围环境。例如,本次活动主题为“种植树木”那么,教师就应该为幼儿创设树木种植氛围,给幼儿更直观的感受。引导幼儿去商店给或市场购买树苗如柳树、榆树、桦树等,或是让幼儿在家长的帮助下获取树种,丰富活动中的种植资源。教师进一步引领幼儿将树苗进行分类,带领幼儿将树苗种植在幼儿园各个角落,再对幼儿种植的树木进行记录和拍照,将照片放置在班级,为幼儿营造良好的氛围,使幼儿在种植活动中积累活动经验,提高实践能力<sup>[2]</sup>。

### 2.3 拓展活动形式,丰富幼儿活动体验

幼儿园自然活动不能仅局限于一种形式,教师应合理利用自然环境中的资源为载体,开展相关生活活动、游戏活动等,丰富幼儿活动形式,达到更好的教育效果。生活活动为利用日常生活资源为幼儿提供自主学习和探究的机会,引导幼儿在活动中养成良好的生活、学习习惯和行为意识。例如,组织幼儿为幼儿园内的花草浇水,鼓励其观察花草生长情况,或是引导幼儿自主吃饭、洗手等,培养起正确的卫生意识和劳动意识。游戏活动是幼儿园教育中的主要形式,也是幼儿最喜爱的活动。教师可将游戏活动与教学内容相融合,使幼儿在游戏中获得知识,可利用班级内空间或幼儿园内空间为幼儿提供相应活动材料,打造轻松、愉悦的环境氛围,引导和鼓励幼儿进行游戏活动。

### 2.4 完善自然活动评价体制

在开展自然资源活动后,为保障活动有效性,教师还需完善评价体制,根据幼儿表现给予评价。在自然活动进行中,教师需采用多样话评价方式给予幼儿评价,如教师自评、教师互评、幼儿互评、家长评价等方式,在此过程中能够有效提升教师自身教育水平,树立幼儿活动自信心,更加积极主动地参与活动学习。在自然资源活动结束后,幼儿园应组织教师、幼儿、家长共同评价本次活动,根据评价可了解活动真实情况,进一步提高教师教学理念以及自然活动组织能力。

## 3. 结束语

综上所述,幼儿园开展自然教育活动能够引导幼儿认识自然、爱护自然,树立正确价值观念。幼儿园教师应充分挖掘自然资源教育意义,在遵循教育教学要求和幼儿发展需求的基础上合理设计自然活动方案,促进幼儿身心健康发展,提高幼儿综合能力,为其今后学习与发展奠定基础。

## 参考文献

- [1] 张映红. 关于幼儿园开展自然角种植活动的策略研究[J]. 考试周刊, 2021(3): 167-168.
- [2] 田小兰. 基于幼儿园自然角活动的建构主义解析[J]. 考试周刊, 2021(27): 165-166.