

明确目标，合作学习

——小学语文有效性教学探究

刘风华

(河北省沧州市新华小学 061000)

[摘要]本文以小学语文“有效性”教法研究为主题，通过明确教学目标、创设教学情境、构建合作学习三个方面的研究及探索，达到改革优化传统教学方式，提升小学语文教学质量的目的。同时希望能够为一线教师的实践教学，提供理论化支持。

[关键词]小学语文；有效性；教学目标；教学情境；合作学习

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1124

随着新课标的深化改革，如何在小学教学采取有效的措施，提高教学效率以及不断吸引学生进行语文课程的学习，已成为小学语文教师重要研究的课题。这也必然要求小学语文教师放弃传统教学理念及教学方式，不断优化自身的教学方法，才能满足新课标对小学语文教学的要求。基于此，本文通过三个方面的实践研究，探寻小学语文的有效性教法，最大限度地避开教学的“弯路”，达到优化提升小学语文教学质量的目的。

一、明确教学目标，避免教学盲目性

思维意识决定行为逻辑，有效的语文教学，必然有精细化的教学目标为前提。例如，以《珍珠鸟》这篇课文为例，这是一篇关于信任的佳作，该教学重点是学习作者描绘动物和语言运用传神的写作特点，难点是“人之爱”与“鸟之爱”的结合，启迪学生理解“信任”一词背后的道理及意义。因此，在教学目标的考量与设计时，应分为三层，第一，知识与能力目标。积累生动优美的词、句、段，引导学生学习作者描写动物与自然的写作手法；基于以读为主，读写结合，进一步强化学生朗读、默读、快读、精读的基础阅读能力；在阅读过程中重视学习过程的思维方式引导；第二，过程与方法目标。在学生初步理解课文内容的基础上，通过自主、合作、探究等学习方式，结合已知知识与生活经验的背景下，鼓励学生发表自己的看法，做到观点清晰、言之有理。第三，情感态度、价值观目标。有意识引导学生思考并认识到人与动物的关系，促使学生形成关爱动物、珍惜生命的情感态度。

二、创设教学情境，提高学习兴趣

兴趣是驱动学习内在的源动力。学习本身是一项艰苦脑力的劳动过程，如果没有兴趣的支撑，那学生学习、思考、探索知识的过程，无疑是非常痛苦。因此，在小学语文的教学过程中，要基于兴趣为教学出发点，促使学生以兴趣驱动的方式，参与到教学活动中，这不仅能够帮助学生克服学习上的困难，也是保证学习成绩持久增长的基本前提。例如，在《迷人的张家界》一课中，学生大多数没有去过张家界，是很难通过阅读想象、联想的学习方式，领略感知张家界的自然风光的多姿多彩，自然也无法深入体会课文中作者对张家界的赞美之情与思想情感。基于此，教师有效通过多媒体技术的辅助教学，为学生高度还原课文中描绘的自然风光，让学生在身临其境的学习体验中，更好地代入作者立场，直观性感知张家界的自然风光，加强感官的直接认识。如：文中描写张家界千姿百态的山峰的句子，教师以多媒体技术的呈现方式，把静态文字转变为动态、生动、形象的画面，促使学生更好地理解什么是重重叠叠、拔地而起、高耸入云，这样，学生就对文中的词字义有了更深的理解与记忆。再如：通过可视化的画面表现，让学生感同身受地认识到“金鞭岩”的独特之处，进而明确为什么作者唯独对“金鞭岩”具有难以忘怀的情绪。在多媒体技术的阅读教学中，不仅促使课堂教学更加趣味生动，也更加高效地提高了阅读的教学质量，从而达到教学效率与兴趣培养的双重提高。

在学完《三袋麦子》这篇课文之后，学生对三个小动物的

不同做法提出了不同意见。随后，教师提问：“如果你们也收到了土地爷爷的麦子，你们会采取什么做法？”有学生认可小猴的做法，觉得他很有远见，可在第二年收获到数量更多的麦子；有学生认可小牛的做法，觉得储存起来，可以吃很长一段时间；还有学生觉得可以将三个人的做法结合起来，一部分制成食品加以享受，一部分留存下来慢慢吃，还有一部分投入到种植之中，可以说是“三全其美”。这些回答不落俗套，体现了学生内心的真实感受，也反映出他们的生活积累。对于小学中、低年段的学生而言，语文探究性学习的难度还需要进一步放低，限制在大多数学生均可接受的范围之中，所探究的内容也要符合学生的生活实际，做到实事求是。难度适中的探究性学习，能够让大多数学习者全面参与到课堂学习之中。一旦难度提高，此类探究就会沦为作秀，缺乏足够的教育意义。

三、组织合作学习，提高学习积极性

传统语文教学课堂上，教师的施教方式是把不同知识点掰开揉碎传授于学生，进而达到学生易学习、易获取的目的。但是，该教学过程中学生是接受现成的知识，学生的思维、创新、交流的能力没有得到有效锻炼，不利于学生的长期发展。长久以往，语文的教学效果很容易出现高消耗、低成效的结果。因此，教师应该基于学生为学习主体及发展主体的原则，如组织学生以合作的方式进行学习，从而促使学生自主性、能动性参与到教学活动中。

例如，在学习《小苗与大树的对话》这篇课文时，就通过构建合作学习模式，达到知识与学习力综合发展的目的。首先，教师要秉持“同组异质、分组同质”的分配原则，有效避免优生聚群、后进生扎堆的现象，充分发挥小组合作学习的教学效果。其次，通过初读课文后，教师布置学习任务，展开精读学习。如：文中苗苗与季先生各自见解是什么？我读后的感受是什么？通过不同小组的组内探究方式，在讨论完毕后，以组代表分享，组员补充的汇报形式，向其他小组及老师分享本小组的讨论结果。最后，当学生明确把握课文的主要内容之后，教师再引导展开“闲书是什么”主题探究活动，让学生结合课文内容，发表不同的见解。或者让学生“用阅读，是一把钥匙，为我敲开知识的大门”这样的句式，谈谈对阅读的感受……在教师由浅到深的问题引导下，让学生明悟“闲书”不闲，懂得要多读书、读好书的价值认知，也通过合作学习的方式，提高学生自我性探索、思考、学习的能力，培养小学生合作学习的意识。

四、结语

总而言之，有效的教学方式，必须基于学生为学习主体及发展主体的原则，根据教学内容的不同性与施教群体的差异性，围绕学生为教学本位地开展，才能最大化满足学生发展的动态化学习需要，这也是一堂“好课”产生的基石。

参考文献

- [1] 曲兆娟. 新课改视阈下小学语文有效性教学策略探析[J]. 课程教育研究, 2017(52): 158-159.
- [2] 李双. 小学语文有效性教学的若干思考[J]. 中国校外教育, 2017(16): 39.