

# 新课改下初中英语高效课堂的构建

何玉芳

(江西省鹰潭市第三中学 江西 鹰潭 335000)

**[摘要]**随着我国新课改逐渐深入到初中英语教学课堂里。对初中英语教师的教育理念和教学方法提出了更高的要求。为了更好地优化小学英语教学体系,让初中英语课堂的教学效率高效化。本文将根据新课改的模式下,详细地讲解构建初中英语高效课堂的具体应用策略和教学措施。

**[关键词]**新课改模式; 初中英语; 高效课堂; 构建方法

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.2231

## 引言

初中英语属于中考考试中占分比例比较高的学科内容,因此初中英语教师不仅要关注中学生的英语成绩,同时也要注意培养初中生学习英语的兴趣。尽管新课改已经在初中英语课堂实施了很长时间,但是仍然有很多教学方面的问题有待解决。为了更好地构建出高效化的初中英语课堂,初中英语教师应及时地转变初中英语教学方法和教学模式,这样就更加符合我国素质教育改革的要求。

## 一、现如今初中英语的教学现状

以往的初中英语教师总会按照传统的教学形式,照搬照抄比较优秀的教学方案和教学模式,严重忽视了中学生实际的学习需求来进行教育改革。这种单一、陈旧的英语教学方式不仅无法提升初中英语教学质量,同时也严重限制了初中生的英语水平,阻碍了初中生在英语方面的进步。并且也没有重点突出学生属于课堂的主体地位,学生的英语知识掌握情况了解地不够全面,这样就无法有效地改进初中英语课堂的教学效率。同时初中英语教师也要及时的加强英语教学方面的训练,由于缺乏学生之间教师和学生之间的互动教学效果,这样就很少让学生们了解更多的英语学习和英语技能,教师也很少运用各种多元化的教学工具来激发中学生主动学习英语知识的兴趣,这样就严重地限制了中学生的英语学习和发展情况,同时也不能够更好地构建出高效化的初中英语课堂效果<sup>[1]</sup>。

## 二、新课改模式下构建初中英语高效课堂的具体教学策略

### (一) 革新英语教学理念, 激发学生学习兴趣

提升初中英语教师专业化的教学素质是开展新课改的前提条件,很多学校的初中英语忽视了这方面的教学研究,这就导致初中英语教师的教学成果显现的不够优秀。导致这种现象的唯一原因是因为部分初中英语教师受到应试教育观念的影响。为此初中学校的相关领导应定期的组织初中英语教师参与各种化的教学培训,让优秀的教育工作者向初中英语教师讲解如何在新课改的要求下构建高效的英语课堂环境,使初中英语教师逐渐地转变传统的教学理念,这样对提升初中英语课堂的教学效率起到了重要的作用,同时也会使师生之间的关系达到民主、平等良好的关系。从而使教师的创新型英语教育理念得到充分的发挥<sup>[2]</sup>。

例如,当初中英语教师讲解《What color is it?》时,为了更好地吸引中学生的课堂注意力,增强中学生学习英语的兴趣,教师可以为学生们准备一些教学道具,用不同的颜色的卡片让学生们说出不同颜色的英语单词,同时根据以往学习的英语单词,将颜色和物品组合成英语词组,比如,教师向学生们提问蓝色的毛衣应该怎么说,黄色的窗帘怎么用英语表达,棕色的桌椅用英语怎么说,让学生们进行抢答的英语游戏活动。这样就能够更好地激发初中生主动探究英语知识的欲望,从而使整节初中英语课堂的质量有了进一步的提升。

### (二) 实施分层次教学模式, 制定不同阶段的学习目标

由于初中生的英语学习和英语成绩各有不同,对英语知识的认知能力和思维方式有着不同的见解。这就需要初中英语教师可以采用分层次的英语教学模式,根据不同中学生的英语学习情况和学习问题为他们制定科学合理的英语教学内容。为了让中学生更好地消化和掌握初中英语知识点,初中英语教

师可以为学生设置不同阶段的英语学习目标,这样学生们就能够更好地完成英语学习内容,同时也会让中学生的英语综合能力取得巨大的进步。

例如,当初中生学习“Life is full of the unexpected.”时,初中英语教师先让英语基础差的学生朗读英语课文,同时也要让他们注意英语发音和流利程度。接着让英语成绩中等的学生回答show up, wake up, go off, get dressed等英语词组的意思,并能够在英语课堂上准确地完成相关的英语填空题,这样能够让学生们更好地区分这些英语词组在各种语句中的用法。让英语基础好的同学能够用过去完成时造英语句子,同时也要求他们学会根据英语课文的题目,写出类似的英语作文,这样能够锻炼他们掌握英语知识的情况。同时也可以根据不同学生的实际情况,为不同中学生制定不同阶段的英语学习目标。教师可以按星期的方式制定目标,也可以按照每月的方式或者按学期制定阶段性的学习目标。这样中学生就能够逐渐地掌握英语学习要点和学习方法。从而有效的提升初中生的英语学习水平。

### (三) 借助多媒体辅助英语教学

现如今无论是工作方面还是在生活和学习方面都在采用现代化的信息技术。初中英语教师可以使用现代化的信息技术来丰富初中英语课堂的教学内容和教学情境,通过多媒体教学软件中的各种技术结合这个时期的学生特点,能够帮助学生们积累更多的英语知识点,同时也有助于提升初中生学习英语的热情。通过将多媒体渗透到初中英语教学中,也增强了师生之间,学生之间的课堂互动效果,让学生们能够在愉悦的学习氛围中高效地掌握初中英语学习内容。这样才能够构建出更加高效的初中英语课堂<sup>[3]</sup>。

例如,当中学生学习《Have you read Treasure Island yet?》时,教师可以使用多媒体软件根据英语教材中的段落,为学生们播放《金银岛》的视频片段,这样能够为这节课增添更多的乐趣和效果,同时教师可以组织学生们根据文章中的不同角色用英语进行小组表演活动,这样就能够更好地提升初中生的英语阅读兴趣,教师也可以使用多媒体技术向学生们展示整节英语课的知识框架。这样学生们就能够更好地掌握英语学习内容。初中英语也可以使用多媒体为学生们设计各种英语测试题,这样学生们就能够更好地提升英语学习水平。

## 结束语

综上所述,为了构建出高效化的初中英语课堂,初中英语教师应学会及时地转变教学观念,不断地完善初中英语教学方案和教学方法,实施各种创新型的初中英语教学情境,营造科学合理的初中英语学习氛围,这样就能够使高效的初中英语课堂得以顺利地建立。

## 参考文献

- [1] 燕莱. 新课改模式下初中英语高效课堂的构建[J]. 大观周刊, 2013, (5): 207.
- [2] 贾滢. 新课改模式下初中英语高效课堂的构建[J]. 都市家教(上半月), 2017, (1): 155.
- [3] 龚安玲. 新课改模式下初中英语高效课堂的构建策略[J]. 西部素质教育, 2017, 3(2): 136.