

浅析中职解剖教学与临床护理应用的结合

胡成

(重庆市护士学校 重庆 401320)

[摘要]人体解剖学是一门研究正常人体形态结构的科学,是医学类学生必修的一门基础课,它可以为学习其他基础和临床学科奠定坚实的基础。根据多年的解剖教学经验并结合国内解剖教学研究的最新成果,将中职解剖教学与临床护理应用有机结合,是一种较理想的教学方法。现将这方面的经验介绍如下,供同仁参考。

[关键词]人体解剖学; 中职; 临床护理; 教学方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.038

1 人体解剖教学与临床护理应用结合的必要性

中职院校的学生主要由初中毕业升学而来,年龄偏小,理解接受能力差,生源质量也不理想。而且新生入学接触的第一门医学课程就是人体解剖学,解剖学知识冗杂,专业名词繁多,内容枯燥且难记,给刚接触医学专业的学生带来了巨大的学习困难。传统的教学方式(如板书、挂图、模型的教学,以及多媒体教学)尽管能做到图文并茂、形象生动,但在激发学生学习兴趣、加深学生对解剖结构更深层次的认知及服务于临床应用等方面仍存在很大不足。因此,做为教师,寻找一条新的教学途径,活跃课堂气氛,调动学生学习的积极性和主动性,做为传统教学手段的有效补充势在必行。培养实用性人才是新经济条件下国家对中职院校的要求,同时对提高就业率有着重要意义。医学是一门实践性很强的科学,在讲授解剖知识的过程中,融合进相关的临床知识,既能激发学生学习的兴趣,又能教会学生利用所学解剖知识解答临床问题的方法。

2 解剖教学与临床护理应用的结合

2.1 解剖教学与临床护理应用有机结合,加深对知识点的认知度

人体解剖学做为医学课程的基础课,与很多临床专业课有密切的联系。在解剖教学过程中融合相关的临床知识,既能扩展学生的视野,有利于日后的临床教学,又能进一步加深对解剖知识认知的深度和广度,并激发学生学习的兴趣,提高课堂教学效果。比如在讲到脊柱生理性弯曲时,首先可以让同学之间互相触摸一下脊柱,让学生对脊柱的整体形态有一个直观的认识。然后,引入儿科新生儿生长发育规律“三抬六坐”。新生儿出生后三月能抬头,脊柱颈部向前凸,逐渐形成颈曲;六月会坐,腰曲逐渐形成。给学生树立结构决定功能,功能反作用于结构的辩证统一关系。再如在讲到体循环的静脉大隐静脉时,可以根据大隐静脉的走行位置表浅且位置恒定,故可成为临床上行冠脉搭桥手术最常选用的桥血管。讲授食管的狭窄时,结合临床上行食管插管或胃管、胃镜操作时的注意事项,食管生理性狭窄处,既是食管癌的好发部位,同时也是操作时容易损伤黏膜,需要慎重操作的部位。在讲授蛛网膜下隙时,引入腰椎穿刺术,提出问题为什么成人穿刺点选择在第3、4腰椎棘突间隙之间、怎么样定位穿刺点、依次要通过哪些结构。蛛网膜下隙这个知识点这样处理,既增加了学生对此知识点认知的深度,同时又回顾了脊柱结构的相关内容,可谓是一举两得。解剖教学与护理应用相结合,形式多种多样,对于某些知识点,引入临床案例,让学生应用所学解剖知识分析病变部位、解答临床现象,也是一种不错的教学方式。如:患者,男性,18岁。因玩耍时不慎被一坚硬的飞行物击破头部右侧颞区而急诊入院。体格检查:右侧颞区皮肤破裂出血,伴有喷射性呕吐,右侧瞳孔散大,同侧对光反射迟钝。医生怀疑有颅内出血,行头部CT检查,诊断为硬膜外血肿。问题:①为什么颞区

损伤易造成硬膜外血肿?②硬膜外血肿的形成可能与何动脉损伤有关?仔细分析,通过此案例教学,一方面复习了脑膜中动脉的走行及硬脑膜的解剖结构特点,另一方面通过学过的解剖知识解答了临床的问题。尽管是一个临床案例,然紧扣相关解剖知识,真正做到了“紧扣大纲,而不拘泥于课本”的教学思想。

2.2 重视课堂中的示范性教学

在解剖教学的过程中常常发现这样的问题,一个很简单的解剖结构,学生对相关知识点记忆也很深刻,但是应用于实践就非常困难。比如在讲授环甲正中韧带的时候,肯定会简单介绍环甲正中韧带穿刺术。但真正应用于实践让学生对穿刺点定位,就非常困难。但如果简单介绍在颈前正中可看到并触及两个隆起,上为喉结和前角,下为环状软骨弓,两者之间的凹陷处,即环甲正中韧带,同时也是穿刺点。同时让学生在自己的身体上找到这些解剖标志,会起到事半功倍的效果。由此可以看出临床应用不仅是相关解剖知识的扩展,更能起到提纲挈领的作用,将解剖知识有机的融合在一起。再者如在讲授肩关节结构时,可以在课堂上演示做什么样的动作容易导致肩关节的下脱位,脱位以后怎么样复位以及复位过程中的注意事项。因为在骨连结这节内容中,包括肩关节的下脱位,还有桡尺骨的后脱位、桡骨头的半脱位、股骨头下脱位等,容易混淆,但是经过师生在课堂上的共同演示,相信学生对这部分知识会终生难忘。

3 教学效果评价及展望

通过多年解剖教学的感悟以及对1235名不同专业学生的教学效果问卷调查的初步结果,深刻的感受到根据不同的解剖知识采用与其相适应的教学方法是相当必要的,板书、挂图、模型及多媒体教学,仍然是目前解剖教学的主要手段,然而实现解剖教学与临床护理应用的有机结合是对传统教学方式不足的有效补充。随着教学改革不断深入,不断的完善教学方式提高教学水平,是摆在解剖教学工作面前永远的课题。

结束语

人体解剖学是一门研究正常人体形态结构的科学,是医学类学生必修的一门基础课,它可以为学习其他基础和临床学科奠定坚实的基础。板书、挂图、模型及多媒体教学仍然是目前解剖教学的主要手段,然而在教学内容上,要实现解剖教学与临床护理应用的有机结合是一种较理想的教学方法,是对传统教学方式不足的有效补充。

参考文献

- [1]王淑英.浅谈人体解剖学教学的缺点、不足与人体解剖学教学改革的必要性[J].世界最新医学信息文摘,2013,13(7):303.
- [2]陈桃荣,李光辉.中职《解剖学基础》信息化课堂教学的探索与思考[J].知识窗(教师版).2016(03)