

# 加强学生道德品质 养成良好行为习惯

陈洪量

(吉林省大安市四棵树乡第二中心校 吉林 大安 131300)

**【摘要】**学生的行为习惯的养成要从小培养,良好的行为习惯将影响学生的一生,学校要“立德树人”全面贯彻党的教育方针,使学生德智体美等多方面得到发展,以德育人,加强学生的道德品质培养,打造校园文化,使学生受到良好的熏陶,学校要重在加强学生良好行为习惯的教育下功夫,使学生养成学生良好的道德品质。促进学生健康成长,制定标准约束学生行为习惯,学校要制定切实可行的养成教育活动方案,开展系列教育活动,使学生的行为习惯得到约束。“教育之最终的目的是培养人格”学校要全面贯彻党的教育方针,培养“有理想、有道德、有文化、有纪律”德智体美等全面发展的社会主义建设者和接班人。学校要把学生的德育工作作为学校的重要事情来抓,制定好学期德育工作计划,对学生系列化、常态化的开展德育工作,使学生从小树立正确的人生观、世界观、价值观。

**【关键词】**学校; 学生; 习惯

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1311

良好的行为习惯将影响学生的一生,良好的学生习惯从小要培养,使学生的道德品质受到良好的熏陶,学校要加强学生良好行为习惯的教育,培养学生良好的品质。为了进一步加强和改进学生思想品德教育工作,提高小学生的文明素养,学校要以《中小学生守则》的要求为依据,分别从学生文明礼仪、校园环境、校容校貌、校园纪律、校园安全等方面对学生进行行为习惯的养成教育。学校要加强楼道和班级文化熏陶,楼道布置要有文化气息和文化氛围,分设几个板块如爱国、科学、国学、自信、理想、德道等,使校园文化充满着浓郁的文化氛围,让学生走进校园感受到文化气息的熏陶,使学生每天都有一个积极向上充满阳光的心态。树立快乐自信向上良好自信心,使全校学生的养成教育、文明礼仪等方面受到熏陶,潜移默化的养成良好的行为习惯,并以此建立学生养成教育的长效机制。我们结合学生思想实际情况及德育思想现状和特点,开展了一系列的养成教育活动,促进学生健康成长,让校园充满生机和活力,让学生在魅力校园中愉快学习健康成长。

## 一、制定标准约束学生行为习惯

乌申斯基说:“良好的习惯是人在某种神经系统中存在的道德资本,这资本不断增值,而人在其整个一生中享受着它的利息。”这就是说良好的行为习惯对于一个人的成长起着至关重要的作用,教育学生从小养成良好的行为习惯是对学生受用一生的大事。小学生年龄小,他们的行为习惯具有很大的可塑性,他们的自我约束意识不强,因此,从小养成良好的行为习惯对小学生一生来说尤为重要。为了更好的加强小学生的养成教育,培养学生良好的行为习惯,学校要针对学生实际情况开展系列养成教育活动。学校要制定学生《养成教育活动方案》《学生文明礼仪》《文明班评比标准》《弟子规系列活动方案》等,通过系列的活动规范了学生的行为习惯,使学生在养成教育方面有了一定的约束力,学生在执行过程中自己的行为会得到制约,渐渐地就会受到良好道德熏陶,使学生认识到了养成良好的行为习惯。因此,学校要通过开展多种形式的活动如手抄报评比、文明班评比、礼仪国学经典演唱等活动约束学生的行为习惯。

## 二、开展活动培养学生养成教育

一个学校要把培养学生的养成教育作为学校的重要工作来抓,学期初要制定好一学期的德育工作计划,对学生的养成工作有计划地开展,做到系列化、常态化。例如学校每周一的升旗仪式要庄严隆重,升起讲话要有感召力,有教育意义,讲话稿形式要多样化包括爱国主义、理想信念、行为习惯、德育养成、国学礼仪、科技创新、感恩教育等一系列的内容,通过国旗下讲话使学生受到爱国熏陶,感受到祖国的繁荣富强和发展变化,激发学生更加热爱学习,树立远大理想,不负韶华,勇于逐梦。通过系列化的养成教育活动,规范了学生的行为习惯。我校开展了每周文明班卫生流动

红旗评比,以及小学生优秀学生评选活动,制定了活动方案和评价体系,每周评出文明班,每月评出文明之星把相片张榜上墙,激励全班学生上上进心。为了使学生养成良好的行为习惯,我们要求学生校内见到客人老师行鞠躬礼问好,规范学生礼仪,放学背诵《弟子规》走出校园。我们又结合班队会、板报、国旗下讲话、文明班评比、红领巾广播站、校园LED屏等常规宣传手段,对学生进行了养成教育宣传,邀请乡派出所所长来校为学生做法制报告。通过一系列活动的开展使学生受到良好的道德情操,规范学生养成教育,使学生沉浸在勤奋守纪整洁活泼,充满朝气的良好育人氛围中。

## 三、课堂教学培养学生道德情操

德国教育家赫尔巴特说过:“教学如果没有进行道德教育,只是一种没有目的的手段。道德教育如果没有教学,就失去了手段的目的。”小学德育教育要与各科教学紧密结合,作为每一学科的教师来说都有责任,有义务去做这项工作。教师在备课时要充分挖掘教学内容的德育要素,要以教材为依托,学科德育渗透做的“随风潜入夜,润物细无声”。不要以说教来灌输学生,要在传授知识的基础上巧妙地对学生进行德育渗透,要做到知识性和思想性相融合。例如在教学语文课《狼牙山五壮士》时引导学生通过读句子、品文情,抓住了语文要素,引导学生展开丰富的想象,感受到五位壮士的壮举,特别是抓住了点面结合突出五壮士视死如归的气势。通过播放《狼牙山五壮士》电影五壮士英勇跳崖的片段时,学生的眼角上留下了晶莹的泪花。受到了爱国主义教育洗礼。课堂上有很多经典的课文使学生重温革命先烈的英雄事迹,值得学生去诵读,重现先烈的高大形象,使学生在读文学习的过程中受到情感教育,让学生懂得今天的幸福生活使用先烈的生命换来的,我们小学生要珍惜来之不易的幸福生活,努力学习,将来为我们的祖国繁荣昌盛贡献自己的一份力量。

总之,作为一名教育工作者,我们要给学生足够的自信心,让学生阳光的学习,阳光的生活,进而达到教书育人的目的。让我们长效机制,常抓不懈,赏识每一个学生,激发学生的情感,点燃学生的希望之火,培养学生良好的道德情操,养成良好教育,使学生从小树立正确的人生观、世界观、价值观,让校园充满爱心、童心,塑造完美的学生品格,让道德之花常开不败。

## 参考文献

[1]宋绿叶.成长的基石-从细节入手,培养学生良好的行为习惯[J].新疆教育,2013,(10).126-127.

## 作者简介:

陈洪量,男,1979年出生。出生地吉林省大安市。单位,吉林省大安市四棵树乡第二中心校。本科学历。研究方向为小学德育工作。