

浅析生活情境在小学数学教学中的运用

张平花

(长治市上党区苏店学校 山西 长治 047100)

[摘要]数学的学习贯穿了学生时代的每一个阶段,小学数学作为一项最重要的学科之一,同样影响着学生的学习生活。高效解决学生遇到的数学难题、提高学生们的应用数学逻辑、以及发散学生们的数学思维等已成为至关重要的教学内容,这也是生活化教学的教学目标,以提高数学在学生生活中的应用效率,并与课堂教学内容相互呼应,形成一个相互促进的整体。本文对生活情境在小学数学教学中的运用做出简要分析。

[关键词]小学数学;生活情境;应用意义;应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1434

一、引言

知识本身就是来源于生活,而最终的学习目的也是应用于生活。数学的教学目的就是培养学生发现问题,分析问题,解决问题的能力。所以,教师应在具体教学过程中开创新颖的教学活动,用生活化的教学情境提升学生的学习感受,并不断地融入更多教学资源,给予学生足够的时间进行数学思考,发挥学生的主观能动性,奠定学习基础。

二、生活情境的应用意义

(一)调整学生学习状态

由于实际教学中的课堂教学节奏是比较快的,教师往往依靠自己对教学规划的设计进行任务式授课,造成学生对很多重点概念缺少独立思考的时间。数学知识体系性和逻辑性较强,对于学生的要求很高,知识点之间的连贯性需要学生高度的思维集中。所以学生的学习注意力的保持就显得格外重要。对于小学生的年龄特点来讲,如果在枯燥的学习环境中很难长时间保持一个较好的学习状态,学生很容易出现走神的现象,这就对学生的学习效率产生了一定的影响。这是教师亟待解决的教学问题,也是生活情境为现代数学课堂带来的改变。

(二)加强自主思考能力

新课改下提倡数学教学要全面培养学生的核心素养,不能仅仅局限于学生的分数,以分数为一切的学习衡量标准是我国传统教学的最大弊端。小学数学需要通过对小学生内心状态的准确把握,创设让学生感到温暖的生活化情境课堂,这就是有“温度”的教育模式。教师应注重通过生活教学活动融入与学生的情感链接,很多课堂都是教师作为主讲人,学生只能根据教师的语言来确定思考的内容。在融入生活的学习中,学生有了更加广阔的思考空间,就能更加积极的思考,能够积极运用自己的思维去思考学习任务。

三、生活情境的应用策略

(一)构建生活情境游戏

在小学数学教学中,激发学生的数学学习兴趣就显得尤为重要。在实际教学中,教师应注重综合当前学生的喜好特点以及认知能力,来进行自身教学方式的创新与改进,要想尽一切办法来激发出学生的数学学习兴趣,促使学生能够进行独立思考,让学生自主去完成相关的数学学习任务。而学生的喜好特点则取决于学生的心理特征,以此来更好地完成小学数学教育的目标。举例来说,在《位置与方向》教学时,教师可带领学生进行寻宝游戏,让学生将物品藏在同学的课桌里,提供给教师正确的信息,但在此期间不能说同学的姓名与位置,可说明第几组第几排,从而让教师找到相应的物品。或是由教师说明位置信息,引导学生进行查找,导入新课,活跃课堂氛围。通过课前的游戏活动,学生对位置已经有一个基础概念,教师需在此基础上强化学生对数对的认识,如让学生利用座位表贴到相应位置,或是让学生在方格纸上找到朋友的信息,并说明数对内容,调动学生的学习热情。接下来采用采访的形式,引导学生思考:从前往后看与从后往前看的过程中,小明同学的位置有无变化,数对内容有无变化,借此强调数对的写作形式为行在前,列在后,从而加深学生的学习印象。最后借用课件展示地图,让

学生在课本中试一试采用什么办法确定大鸣山与大本营的方向,加强全班学生在课堂的参与度,提升学生彼此间的有效交流,继而创建良好的学习氛围。

(二)导入实际问题

数学教师可以通过模拟并创设实际情境,使学生通过综合获取题干信息,明确问题目标、解题技巧训练等方式,多维度习得相关的实际问题解决办法和计算技巧,还能够以理性客观的角度建立学生正确的解题方向。举例来说,在小学数学《克和千克》这一课时,教师的教学任务是教会学生们正确地认识了解二者的区别以及在生活中的应用^[3]。如果在课本中枯燥地去解释克和千克的概念,一定会有一些理解能力欠缺的小学生会跟不上老师的节奏,所以老师们可以通过创设符合小学生普遍认知的生活情境来辅助课堂教学。比如让学生们问问父母家里的鸡蛋是多少克、问一问学校的工人叔叔们拉的货物是多少千克等等。这种符合小学生认知的事物作为学习的工具,会使得他们增强对知识的理解和体会,同时也长进了小学生们与人沟通的能力。教师针对学生的猜测做出即时评价,对于其中明显违背生活常识的部分给予纠正。这样从生活素材出发,教师引出关于数字搭配的问题,既消除了学生对数学知识的陌生感,也让学生在评价中对搭配形成了自主思考。

(三)以生活实例开展教学

生活实例是数学情景教学中不可或缺的工具,小学生的性格特征决定了他们对生活中事物的强烈好奇。通过将生活实例融入进课堂教学环境中能够加深小学生们对所学知识的印象,同时也激发了他们在生活中留心数学现象的兴趣,培养了学生们的数学素养。举例来说,在《认识图形》这节课中,教师的主要教学任务是教会学生们认识一些简单的图形。一年级的学生年纪尚小,可能无法理解课本中晦涩的内容,或者无法集中注意力于课本之上。教师们可以在课前准备好一些生活可见的平面图形投放在多媒体上。比如正方形的电视,圆形的足球,三角形的尺子等等。通过这些生活中可见的图形,一年级的学生们可以更加轻松理解课堂内容,真正地达到认识图形的教学目的。同时,教师们可以在课堂上进行一次小小的发言游戏,通过认识图形的学习,让学生们做到举一反三,举一些生活中的例子。

四、结束语

通过创设合理恰当的生活情境,可以有效地解决教师们遇到的阶段性问题,生活情境的架构是实现小学生素质教育的有效手段,培养小学生对数学知识的爱好兴趣,便于小学生理解课堂的知识内容,教会小学生在课下将数学知识应用起来,提高学习质量。

参考文献

- [1]陈娜.生活情境在小学数学教学中的运用探析[J].新课程研究(中旬·单),2021(2):93-94.
- [2]谢志明.生活情境方法在小学数学教学中的运用分析[J].读与写,2021,18(11):143.
- [3]罗佳美.利用生活情境开展小学数学教学[J].读与写,2021,18(11):193.