

初中英语思维型阅读有效开展路径探究

左丹红

(内蒙古自治区通辽市科左后旗甘旗卡第三初级中学 内蒙古 通辽 028100)

[摘要] 过去初中英语课堂教学一般采用纯理论教学方法。在阅读课上,教师过于注重个人批评和课本解读,往往忽视了学生自主阅读能力的培养。目前,英语教师已转为日常任务型和理论教学法,以教授基础知识、教授英语专业知识应用方法、培养学生思维能力为课程目标开展课业,使学生在阅读文章中培养多元化的思维,同时依靠多元化的思维更好地学习英语,从而完成学生英语学习的明显提升。

[关键词] 英语;思维;方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1009

前言

思维能力的发展是英语课程学生核心素养的重要组成部分,也是新课标的实际规定。它在学生的终身发展中具有不可忽视的作用。其中,阅读课是英语课堂教学的重点阶段,对学生思维能力的提升不容小觑。思维型阅读文章可以合理促进学生思维能力的发展,让学生的思维能力完成低层次到高层次的“质的”飞跃。

1、思维型文章阅读基础规则

1.1 阅读活动——感受

在阅读文章的课堂教学中,教师主要促进学生与文章内容的联系。《义务教育英语课程标准(2011年版)》举例说明阅读文章的重点课程内容:拼音拼读、浅读、跳读;根据阅读文章的内容绘制、标点、划线、填表、排序,以弥补信息的内容;为文章的内容选择或制定问题类型;制作数据图表,根据阅读文章的内容判断信息内容的准确性。在阅读课上,要呈现阅读文章的整体性,让学生掌握文章的内容,根据所获得的信息内容解释自己的疑惑,进行讨论、分析、总结,把握编者的意图,促使学生从浅层阅读文章向深层次思维阅读文章转变。

1.2 阅读后的主题活动——语境

读完文章后,教师要注意提高学生的语言表达能力。阅读活动的重点应该是语言表达的运用。教师应根据学习者语言的结构、场景等,设置非常丰富多彩的语言表达输出主题活动。主题活动包括:重复教材内容;人物创造,模仿和遵循等。

2、用思维阅读文章的合理方法

2.1 设置思维谜题,激发学生逻辑阅读文章

在文章阅读的情况下,除了关注其显性意义外,还需要关注其潜在意义。如何让学生理解文章内容的潜在含义,要由教师使用传播问题来引导。这种传播问题虽然没有特别的答案,但它利用了多种信息内容和数据信息的组合。辨别、思考、分析、传递信息内容,充分发挥鼓励学生向外界开放思维和创新思维的效果。这个问题可以有以下几个重点。

2.1.1 紧扣文章内容重点难点

问题设置介绍重点难点,可以调动阅读课堂的积极性,释放学生的思维。教师要针对课文内容设置问题,针对学生的盲点设置疑问;一开始就设置阅读文章的问题,带着难点阅读,设计方案的盲点,可以激发学生思维的发展;在阅读完最后一组问题并撰写文章后,拓宽文章内容的含义,可以培养学生的创新能力和思维能力。

2.1.2 强调问题的多样性

学生根据阶段的特点学习知识。每个人对新事物的理解都是一个缓慢的过程,即简单而深刻,由易到难,由抽象到具体,从认知到客观的变化。学生在阅读一篇文章时,也是从简单的理解到详细的阅读,再到深入的理解。因此,疑问应该随着学生对文章内容的更深层次的掌握而逐步提出。主题1宇宙飞船主要由仁爱英语课的Amazing Science中的计算机控制。例如,航空航天工程对学生来说是一个相对陌生的行业,但学生对学习很感兴趣。学生若想深入地掌握、讨论和深入研究这个问题,就需要掌握一些航天相关的基础知识。因此,从简单

到困难的三种题型应设置如下:

(1) 在古代社会,一位美丽的女神飞向月球。你知道她是谁吗?本题的目的是为了引起学生对本课的兴趣,从传说开始,逐步将其正确引导到课堂中。

(2) 谁是2003年第一个进入太空的中国人?本题的目的是让学生从现实中思考,拉近学生与学生对宇宙和飞船的距离。

(3) 你想成为民族英雄吗?基础上是以上两种题型,第三种题型是促使学生进一步思考自己的远大目标,帮助学生培养合适的人生价值观,从而直达具体内容。这三种题型均来源于阅读文章的内容,但不限于文章内容的表面内容。他们展示了阅读课从感觉掌握到科学研究的过程,展示了标准的逐步提高和拓宽学生的思维,高效完成了日常课堂教学任务。

2.2 发展思维情境,建立新的认知结构

介绍是课堂教学的原始阶段,其本质是教师根据学生的具体情况介绍主题或教科书的内容,从而激发课堂中与主题相关的知识框架。因此,在阅读文章之前,根据设定的场景建立新旧专业知识的联系,是促进后期合理阅读文章的关键。场景介绍的基础方法包括“介绍主题风格”和“前言教材内容”。

“主题风格导入”包括利用教材内容和大数据技术可视化形象场景构建方法,提前准备主题风格,掌握常用专业知识内容;根据文章内容进行“发散性思维”讨论,开发多方面设计思维,激发现有专业知识;以自身社会经验的教学为基础,让学生在文章的内容与已有的社会经验之间建立联系。“前言教材内容”包括“指导专业知识”和“指导方法”,“指导专业知识”是指与教材内容相关的专业知识内容的介绍;导读法是教学生阅读文章的方法和对策。在对文章内容创造了适当的认知能力后,接下来的重要日常任务就是拓宽语境,超越文章内容,开展超越话题风格的思维活动。本届思维主题活动的重点是重视“创造思维”,即重视具有创新能力的自我洞察。这就要求教师运用设置创新能力的主题活动,将阅读和写作结合起来,以语言表达为基础,表达自己的创新思维能力。这一层次的思维包括:一是注重主题风格的拓宽,运用先进的思维主题活动,注重多层次的思考和疑难问题的科学研究;第二,注重主题风格的构建,运用新颖的思维,重视高于文章内容的创造性见解。

结束语

总的来说,在英语思维阅读文章教学课中,培养了学生的判断推理能力、创造性思维能力,为课程中学生核心素养的培养提供了助力。因此,在实际英语阅读课的整个过程中,教师要高度重视思维型阅读文章的关键作用,关心学生的学习和生活,积极构建各种思维主题活动,使学生的思维能力由“低级”向“高级”转变,学生将通过学习慢慢培养合适的价值观,掌握学习的重要工作能力,获得发展的本质素质。

参考文献

[1] 雍馨. 核心素养,思维先行——初中英语思维型阅读课堂初探[J]. 校园英语, 2021, (07): 219-220.