

关于长征精神融入历史教学的实现路径

王芳芳

(平原第一中学 山东 平原 253100)

[摘要]长征精神融入历史教学中可以很好地拓展历史教学的深度以及广度,并且可以提高历史教学的针对性以及实效性,使学生树立正确的价值观、人生观。长征精神中多包含的风貌以及民族气节,为历史教学提供了丰富的教学资源。将长征精神融入历史教学中,可以发挥历史课堂教学的主要作用,同时使得历史教学中的“第二”课堂有很好的延伸,对于历史教学形式进行有效的开发可以使得历史学习以及现实教育进行紧密结合。

[关键词]长征精神;历史教学;精神动力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.725

红军长征过程中孕育着伟大的长征精神,其精神主要包括坚定革命的理想以及信念,坚信正义事业是历史发展趋势的精神;同时也是不怕艰难险阻的精神;是坚持独立自主、实事求是的精神;是与群众紧密联系,同群众生死相依的精神。长征精神是中华民族自强不息的民族品质集中的体现,也是以爱国主义为核心的民族精神的最高体现。对于历史教学过程中,应该将长征精神融入其中,不仅可以激发学生对历史学习的兴趣,同时还可以帮助学生树立正确的价值观,使学生得到更好的成长。

一、长征精神融入历史教学的必要性

当前中学生在价值观方面还是非常积极和健康的,但是由于受到不良社会风气的影响,会对学生的价值观存在功利性等的偏向。随着新媒体的快速发展以及社会不良舆论的影响,部分学生对于社会主义意识形态以及价值取向有一定的动摇,从而会影响学生的信仰危机,不利于中学生的成长成才。在历史教学中将长征精神融入其中,可以为学和僧树立正确的价值目标、价值标准以及价值取向等,从而为学生学习提供丰富的教学内容,为其树立正确的价值观指明方向。

二、长征精神融入历史教学的实现路径

(一) 发挥历史课堂教学的主渠道作用

教师在对历史教材进行研究中要充分挖掘其中情感教育素材,并结合历史学科的特点,将反映长征精神以及其相关内容融入历史课堂教学中,并将其中的长征精神的价值观进行挖掘,可以对学生进行很好的教育。与此同时还可以开设有关长征历史的选修课,健全将长征精神融入课堂教学的课程体系。除此之外,教师还可以根据当地的实际情况,通过“乡土教材”让学生切身走进长征的过程中,亲身体会长征过程中所蕴含的长征精神。这种基于本土特色课程的讲述以及熏陶,可以使学生更好的体会到长征精神所蕴含的含义,并且产生独特的地域认同、情感认同以及价值认同等,从而是教学效果更好。

(二) 充分延展历史教学的“第二课堂”

作为历史教学的“第二课堂”,是课堂教学的有效补充和延伸,在丰富历史学习的内容以及形式之外还可以有效的激发学生对历史学科以及长征精神的兴趣。可以利用当地红军长征过程中的旧址来让学生进行亲身实践,通过带领学生进行参观,了解其中所包含的精神,让学生更好的体会到长征过程中的不易以及当时的长征精神。学生通过亲身感受长征过程中种种事迹,感受一场深刻的爱国主义以及革命传统的教育,使学生的心灵得到进一步的升华以及净化。

(三) 开发历史教学的有效形式

多样的教学方式可以有效的提升学生在课堂学习中的兴趣,同时可以使学生积极的加入到课堂学习中。对于弘扬长征精神教学中,可以通过丰富多彩的教学形式。例如体验式教

学,教师可以选择当前红军所走过路程的一部分,让学生行走这段路程,并感受当前红军艰苦奋斗的精神,可以有效的激发学生的爱国情感以及增加历史教育的实效性。例如访谈式教学,教师在对长征精神进行教学的过程中,为了更好的解答学生的疑惑,可以邀请红军长征亲历者来到课堂上,通过向学生讲授他们亲身经历的实际情况,与学生进行面对面的交流以及互动,使学生对当前的历史有更深刻的认识,可以有效的调动学生对于历史学科学习的主动性以及参与性。通过不同的教学方式让学生从不同方面对红军进行的二万五千里长征有一定的了解,使学生对长征精神有更好的了解和认识,对学生今后的发展有很大的帮助,学生通过对长征精神的学习为学生建立正确的价值观奠定了坚实的基础。

(四) 注重历史学习与现实教育的衔接

历史是最好的教科书,通过对历史进行学习,不仅可以让人们对之前的历史有清晰的认识,同时还可以从历史中学习到一定的精神,使之在当代的发展中得到一定的延续。让学生学习弘扬长征精神,除了可以让学生对长征精神有一定的认识之外,还可以让学生认识到在长征精神的引领下我国发展的速度、变化以及我国在国际上的地位。自新中国成立以来,我国各个地区均发生了很大的变化,无论是经济发展、生态发展还是文化发展都有非常明显的变化,通过将历史学习与现实教育进行有机衔接也是长征精神在新时代所蕴含的意义。

三、新时代发扬长征精神——培养时代新人

(一) “红军不怕远征难,万水千山只等闲”,在新时代长征道路上要弘扬不屈不挠、勇往直前的斗争精神。长征精神激励着新时代共产党人艰苦奋斗、一往无前的动力。在长征道路上,在与恶劣环境艰难抗争的道路上,在与敌人斗智斗勇的道路上,在为了保存革命之火而不退缩的斗争的道路上,为我们后人树立了战胜困难的榜样。只要我们坚持革命的使命,走好新时代的长征路,还可以更好的实现新时代的建设目标,从而在新的历史起点上创造新的辉煌。

(二) “风雨浸衣骨更硬,野菜充饥志越坚”,在新时代长征道路上要弘扬乐于吃苦、不惧艰难的乐观精神。对于精神意志来说,其最伟大的地方就是可以在面对困境的时候将精神力量转化为战胜困境的动力。红军在长征道路上,不仅要面对物质的缺乏,同时还会受到敌人的围追堵截,但是红军没有呈现出恐慌的状态,而是发扬苦中作乐的精神,这是新时代培养新人时需要坚持的精神之一。对于新时代的发展,前路是光明的,但也是非常艰难的,在面对新的历史挑战以及考验时,需要时代新人有不惧艰难险阻的精神,并且要积极的投入到伟大事业的建设中。

(三) “雄关漫道真如铁,而今迈步从头越”,在新时代

(下转第787页)

化。

近年来《经典咏流传》《故事里的中国》《国家宝藏》等一些文化类节目的流行，对于高等数学教学与优秀传统文化的融合有一定的启发作用，高等数学课堂的思政部分可以借鉴其中的一些文化因素，形成独特的教学艺术。众所周知，情境教学法是当前一种非常重要且受欢迎的教学方式，高等数学课堂教学也可以运用这一教学模式。而要创设足够吸引高校学生的文化情境，必须在了解的基础上着手，因此，前期可以以一些熟知的经典数学文化事例为出发的，而后再加以提高升级。比如：可以设置“坐而论道”这样的课堂教学程序，以《周易》《九章算术》《张丘算经》、秦九韶算法这些经典数学文化分为几个小组，每个小组代表一种，而后展开数学文化辩论赛，这样一来，高校学生在辩论中加深了对各类数学文化的了解，同时也对我国优秀传统文化产生了自信心和传承的自觉性，对于高等数学教学和思政教育的发展都是大有裨益的。

三、高等数学教学渗透思政教育的前景把握

高等数学教学渗透传统优秀数学文化，方法是关键，必须在广泛结合课程特点的基础上，有目的的将思政教育理念传播给广大高校学生。教师运用以上方法路径，在潜移默化中引导高校学生接受传统数学文化，树立继承并传播中华优秀传统文化的自觉性，坚定我国的文化自信。文化自信大背景下，“传统文化进课堂”将成为大势所趋。不论是高校思政教育的必然要求抑或青年人综合素养提高的需要，还是全社会提倡，相信对于优秀传统文化传承的要求将会越来越高。了解包括数学文

化在内的优秀传统文化，并广泛学习，将传统文化内容渗透到具体的教育教学中，甚至达到掌握优秀传统文化的地步，不仅有利于青年人的身心健康发展，而且是作为一名中华儿女，应当肩负的时代责任与历史使命，是一个人综合素质提高的重要基础和标志，是新时代的要求与呼唤。

四、结语

“传统文化进课堂”已不仅仅是一个呼告与宣言，而是大势所趋的潮流。高等数学教学中渗透优秀传统数学文化，将思政教育融入教学实践，是顺应时代要求的一项重大举措，教师若能合理利用传统文化，寻找正确的方法，传播、传承传统文化，将优秀传统数学文化的精华融入高等数学课堂教学的方方面面，引导学生学习传统文化，培养对传统文化的由衷爱好，教育教学水平、学习质量与课堂效果都必将得到有效的提升。而中华民族的优秀传统文化，也必将在一次次学习中重获新生、重放光彩。

参考文献

- [1]王亚凌.《高等数学》课程教学的思政教育探索[J].教育现代化,2019(6).
 - [2]魏淑惠.高等数学课程思政建设的探索与实践[J].吉林广播电视大学学报,2019(10).
 - [3]刘淑芹.高等数学中的课程思政案例[J].教育教学论坛,2018(12).
- 基金项目:本文系赣州市社会科学研究一般课题“传统文化教育对提升学生文化自信的研究”成果(课题编号:2021-028-0437)

(上接第774页)

代长征路上要弘扬永不止步、阔步前行的奋发精神。红军三大主力的成功会师标志着二万五千里长针的结束，这是长征道路的结束，同时也是党革命道路的开端。中国特色社会主义进行新时代，对我国发展的新的历史战略有了明确的规定，并且也新一代人新的长征之路指明了方向。我们要在面对国际形势以及国内发展形势变化多端的时刻，继续弘扬长征精神，要有敢想、敢拼、敢闯的激情，通过自己的实干来为新时代的中国赢得未来，从而在新时代的长征路上奋勇前行。

这无数鲜活的事例都在向我们诉说：红军能征服人类生存极限，创造气壮山河的人间奇迹靠的是坚定的理想信念，革命必胜的乐观精神；靠的是坚持独立自主，实事求是的正确路线；靠的是不怕牺牲，顾全大局，严守纪律，舍己为人的高尚品质；更靠的是自己有一条被子剪下半条给老百姓，自己饿着肚子，省下口粮给老乡而凝聚起来的民心。这，就是伟大的长征精神！长征精神，是中国共产党人和人民军队革命风范的生动反映，是中华民族自强不息的民族品格的集中展示，是以爱国主义为核心的民族精神的最高体现。长征精神为中国革命不断从胜利走向胜利提供了强大精神动力。

四、结束语

长征精神是一种历史精神；长征之路也是需要继续坚持的道路。我国在新时代的发展过程中要实现“两个一百年”的奋斗目标，这是需要我们长期走下去的道路，其中会有无数的“雪山”“草地”要经历。为了更好地实现新时代的奋斗目标，对于人才的培养来说要有当前红军长征的精神，忠诚于

党、不忘初心、团结一致，有序推进学校历史教学的发展，要紧密地围绕培养高质量、有正确价值观的教育开展相关的工作，从而为实现我国在新时代顺利发展奠定坚实的基础！在新时代发展过程中要以长征精神为主导，这样一定可以全面建成社会主义现代化国家，并通过不断提升高中历史教育质量，更好地为新时代的建设培养更多的人才！

参考文献

- [1]魏欣颖.长征精神融入高校思想政治课程教学的对策[J].襄阳职业技术学院学报,2021,20(02):52-55.
- [2]李贵年.迭部县红色资源在高中历史教学中的运用建议[J].中学教学参考,2020(07):79-80.
- [3]杜沛红.长征精神融入历史教学的实现路径[J].中共银川市委党校学报,2017,18(05):84-86.
- [4]管仲.长征题材绘画创作助力弘扬长征精神的对策研究[J].邢台职业技术学院学报,2021,38(02):89-92.
- [5]冯荣国.高中历史教学如何渗透文化自信教育[J].安徽教育科研,2020(23):30-31.
- [6]井方.新时代革命老区高校弘扬长征精神的理论与实践探索[J].贵州工程应用技术学院学报,2020,38(01):134-140.
- [7]王青梅.井冈山红色文化资源在中学历史教学中的运用[D].辽宁师范大学,2021.
- [8]王艺彤.长征精神对当代大学生思想政治教育的启示[J].现代交际,2021(04):128-130.