

提高小学英语词汇教学的改进路径分析

张首芬

(广西壮族自治区钦州市灵山县旧州镇北龙小学 广西 钦州 535400)

[摘要] 社会的发展促进了教育事业的改革。在当前的教育背景下,小学已经开始了英语教学,但因为教学方式、教学环境等各方面的问題,英语教学并没有得到理想的发展。词汇作为学生学习英语的基础,小学英语教师在教学时,应该创新方式,改进路径,重视词汇教学。以对词汇的创新讲解,加强学生对词汇的记忆,增加学生的词汇量。让学生们以所掌握的记忆方式,丰富知识,巩固所学。

[关键词] 小学英语; 词汇教学; 改进路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1347

词汇是学生学习英语的基础,没有积累词汇,很难学好英语。学生在小学阶段,其实正是启蒙思维和培养能力的关键阶段,学生在此阶段所学习和积累的词汇,都可以激发学生的创新思维意识,培养学生听说能力。但由于小学生并没有完全成熟的发展思维和心理,也无法摆脱对母语的依赖,再加上教师教学方式的枯燥单调,传统应试教育观念的影响制约,使得小学英语词汇教学一直无法收获良好的效果。在这样的情况中,作为小学英语教师,就要明白自己对学生的影响,要注重新课程改革,以素质教育为背景,改进教学策略,从多个角度多个方面优化词汇教学方案,打破传统英语教学课堂上的局限。教师要以实际为出发点,利用创新的方式和理念等,帮助学生积累丰富的词汇,全方位的培养学生的听说读写能力,解决学生学习中存在的各种难题^[1]。以此在提升教学有效性时,提升学生的英语综合素质。

一、小学英语词汇教学存在的问题

(一) 学生积极性不够高

英语是一门国际语言,小学生因为年龄小,尚没有完全发育外语能力,在学习不同语系时,也会存在对应的抵触心理。同时,小学生的生长环境不同,所形成的个人能力和语感也会存在不同,而此种个体差异性,也都会影响到学生对英语词汇的学习。一旦小学生对英语词汇学习产生了严重的抵触心理,那么就会本能的拒绝学习和记忆词汇;而此种情况,也会使得小学英语教师无法顺利实施对学生的词汇教育。比如小学生一般都是升入三年级后才会正式的学习英语,而在此阶段,学生们一开始学习的往往是音标,元音辅音,但由于学生们之前已经学过了汉语拼音中的a、e、i、o、u,在英语学习中就会无法正确认知和理解英语和汉语之间的差异,进而也就降低自身的学习积极性。

(二) 口语发音不够准确

在任何时候,任何语言学科中,听说读写的地位都是同等的,口语训练是强化小学生表达能力和语言运用能力的基础。在小学英语的词汇教学中,理应得到教师们的重视,应该在重视起对词汇的讲解时,在实际生活中指导学生们准确应用词汇。但小学生们因为缺乏口语训练,在发音方面存在许多问题。如,即便在小学三年级中,有重视英语教学,但学校方面一周中也只是安排短短的几节课,学生缺乏足够的课后学习时间。在学校课堂英语学习吃不饱的情况下,学生家长就会选择在课后为学生报名英语补习班。从表面上看,学生们有了足够的英语学习时间,但因为占用了学生的休息时间,使得学生休息不足,在这样的状态下学习英语,自然无法收获良好的教学效果。

(三) 学生英语基础薄弱

小学生一般都是从三年级开始才学习英语的,之前从未接触英语,也没有对应的英语基础。这就导致,在小学英语词汇教学中,学生们的英语基础过于薄弱。不仅如此,小学阶段的学生正是成长的关键阶段,此阶段对外界充满了好奇心,根本就无法依靠自己抵挡外界的诱惑,集中学习注意力。这样的情况,也就使得小学英语教师在展开英语课堂教学时,难以确保学生的课堂参与性,进而也就无法让学生们

学习英语词汇知识。还有,哪怕在新课程改革背景下,提出了教师应该改变教学方式的要求,但多数教师为了方便,所采用的还是教材和板书等传统的教学方式,以单调陈述的方法强迫学生记忆学习。由于方法的不创新,学生们丧失了学习兴趣,会在产生英语学习单调无味的想法下,产生对应的厌恶甚至逃避心理,不愿意继续展开英语词汇的学习。除此之外,众所周知,环境可以影响人。部分教师压根就没有环境创造也很重要意识,既没有创造对应的英语交流和词汇巩固的学习环境,也没有提供学生自我展示的平台空间。以致学生们在词汇学习中,无法交流起自己记忆的知识,无法展示自己的水平,久而久之,也就对英语词汇的学习失去了积极性。

二、提高小学英语词汇教学的改进路径

(一) 利用多媒体

在新课程的改革下,提出了教师要应用新型信息技术展开教学的相关要求。在此要求下,小学英语教师就应该对小学生的认知特点进行了解,对多媒体进行灵活的运用,通过对视频的播放、图文的结合等,同时刺激学生的多种感官,让学生们在大脑、眼睛、耳朵、肢体等多种器官的刺激下,学习知识,强化记忆。在多媒体的应用中,包括了许多媒介,有文字、图形、音频和视频等,教师要在了解了多媒体的作用后,合理应用这些媒介,利用这些媒介对原来教学存在的不足之处进行改善。使得在增强学生的学习主动性下,深化学生对所学词汇的印象。教师可以利用多媒体,对词汇的拼读进行音频录制,而后在课堂上对音频文件进行播放,让学生们以此了解到所学词汇的读音。同时,教师还需要在教学某一词汇时,利用多媒体对对应的图片进行呈现,如在教学词汇“apple”后,就可以对苹果的图片进行放映。如此可以在加强学生对词汇的了解下,让学生们结合实际生活,加强对生活的认知。

(二) 开展游戏活动

小学阶段的学生,普遍因为年龄尚小而活泼好动,热爱游戏。此时小学英语教师就可以以小学生的兴趣爱好为依据,对游戏活动进行合理设计和组织^[2]。这样可以活跃教学课堂,让学生们在愉快的游戏活动中,增加课堂学习的积极性,深化对英语词汇的记忆和印象,从而提高学生的课堂参与度。比如,小学英语教师在教学“At the zoo”之前,就可以先组织学生布置一下教室,将所有桌子拉向两边,留出中间空位。教师则需要利用打印机对各种动物园中的动物图片进行打印,利用挂图的方式在教室四边的墙壁上呈现出这些图片。其次,教师可以邀请学生们走出座位,站在教室留出的中间空位上,随机选择一张图片,对该动物的叫声、习性等进行模仿。其他学生们则需要认真观看该同学的表演时,对其所表演模仿的动物进行猜测,并用英语说出该动物的名称。由于小学生们年龄较小,通常都有着非常强烈的表演和模仿欲望,而在词汇教学中利用此种方式,提供学生们表演模仿的平台空间,不仅激发了学生的兴趣,满足了学生的需求;还可以在课堂氛围的活跃中,深化学生对动物词汇的记忆。继而在课堂教学效率的提升中,丰富学生的词汇

量,加强学生的知识积累。

(三)以音标为着手点,指导学生通过音标学习词汇

在展开小学英语词汇教学时,教师们应该对“听说”在前的教学原则进行遵循。众所周知,小学生们并没有良好的自主学习能力,也没有多少学习意识,因而对于小学生而言,要想对英语词汇进行加强学习,首先就要适应英语,了解英语的趣味性和实用性^[3]。在这当中,小学英语教师也可以在英语词汇教学的过程中,首先以音标为着手点,指导学生们根据音标和词汇的读法,对词汇进行朗读。学生们在音标一遍一遍朗读的指引下,可以掌握词汇的读法。例如,英语教师在对数字的词汇进行讲解时,就要先深入研究教材,利用多媒体对教材中数字的词汇音频进行播放。一边播放,教师一边在黑板上写下对应的数字词汇,并在旁边标上相应的音标和所表达的含义,如two[tu:]二;five[faiv]五等。之后教师可以让学生们自己跟着多媒体的音频播放,拼读黑板上所写出来的数字词汇。在音频播放结束后,教师再让学生们自己回忆词汇的读法,并自己拼读。教师则要在认真听学生的拼读时,对其中存在的错误之处进行纠正,并细致的讲解这些词汇。如此一来,可以让学生们感受到英语学习的乐趣下,学会音标,从而在英语词汇的拼读中,提升词汇学习效率。

(四)借助英语歌谣展开词汇教学

在传统的小学英语教学中,教师们都只是单纯的讲解英语词汇,这样的方式因为缺乏新鲜性,使得学生们逐渐感到厌烦,继而不愿意再继续学习。此时的小学英语教师,就要在了解到学生不愿意学习的原因后,对教学方式进行更

新,利用另一种学生们喜欢的方式来进行词汇教学,如英语歌谣等^[4]。这样可以让学生们在创新的教学方式中,产生浓厚的学习兴趣,从而积极主动学习,寓教于乐。例如,小学英语教师在展开“Let's paint”的知识教学时,就可以对与颜色相关的英语歌谣进行播放,如《Color song》《The colors》等等。或者教师也可以在教学中,自己写出所有颜色词汇,并将其汇编成英语歌谣。也可以指导学生们自己在学习了颜色词汇后,自己尝试着利用颜色词汇汇编歌谣。这样就可以加深学生的词汇印象,提升学生的学习质量。

结语

总而言之,新课程改革下的英语教师,应该在词汇教学中以小学生的认知特点为依据,对教学方式创新的改进,利用创新的教学路径,赋予教学新鲜有趣性,对学生的注意力进行吸引。让学生们在积极主动的学习英语词汇时,积累知识,发挥想象,锻炼思维,树立学习意识,培养记忆和独立解析扩展词汇的能力。

参考文献

- [1]孔宇轩.小学英语词汇教学改进策略研究[J].基础教育论坛,2020(14):55-56.
- [2]胡颖.小学英语词汇教学改进策略分析[J].科学咨询,2020(26):63.
- [3]谢嫦珂.提高小学英语词汇教学的改进策略[J].文渊(中学版),2020(8):410-411.
- [4]杜丽诗.小学英语词汇教学改进策略[J].赤子,2020(5):208.

(上接第1439页)

联合办学工作推进有显著价值,因此在实践中需要强调“一体化”教学模式的推广和利用。基于实践开展总结和探讨工作,在“一体化”教学模式应用中需要加强如下工作。

第一是需要加强师资队伍的建设。基于“一体化”教学模式做具体教学分析会发现在教学方法显著改变的情况下传统院校实践中的老师已经无法满足实践教学需要,因此要在校企联合的基础上对师资队伍的建设进行加强,尤其是需要加强“双师型”队伍建设^[6]。在队伍建设的过程中一方面要强调学校老师的整体水平提升,另一方面要积极的引入企业专业人员进入到教学指导当中,这样,师资队伍对学生的指导效果会显著加强。随着师资队伍水平的提升,其积极的作用发挥会有效提升学生的综合实力。

第二是在教学实践中需要做好“一体化”教学模式的评价工作^[7]。在教学实践中,任何一种模式都有其积极的作用,当然也会有一些不足,“一体化”教学模式的具体开展不管是对学生能力提升、学校人才培养效果还是企业用人培养都是有意义的,但是其也有不少缺陷,比如“一体化”教学模式需要实现学校、学生和企业的三方联动,这会扩大教学模式的影响,一旦这种模式的利用出现了问题,那么其消极影响便会显著扩散,因此在实践中,需要基于教学模式的积极作用发挥对“一体化”教学模式进行评价,通过动态评价不断的发现其缺陷并对其进行优化和改善,这样,“一体化”教学模式的最终利用价值会显著提升。

结束语

综上所述,在网页设计和制作教学实践中,“一体化”教学模式的具体利用会有效推动学生的实践能力提升,进而提高其岗位适应能力,这于学生来讲是有积极意义的,对职业院校的价值发挥也十分显著,因此在实践中积极的讨论“一体化”教学模式在网页设计和制作中的有效利用现实效果显著。

参考文献

- [1]马业梅.基于翻转课堂教学模式的网页制作课程改革探讨[J].数码世界,2019,000(009):184.
- [2]李彦,边国栋.基于混合式教学模式下的《网页设计》课程的改革探讨——以西安翻译学院为例[J].西安翻译学院论坛,2020(1):51-54.
- [3]索荣华.网站设计与制作课程中大案例教学法的实施和探讨[J].电脑知识与技术,2020,v.16(08):154-156.
- [4]夏宇.基于任务驱动的五年制高职电商网页制作课程教学设计探讨[J].科技资讯,2019,017(036):63-64.
- [5]尹积栋,谢茶花,彭崧.信息化技术在网页设计与制作课程教学运用中的模式探讨[J].中国教育技术装备,2019,000(002):112-113.
- [6]张亚东,郑玉娟.探讨“网页设计”课程微课的翻转课堂教学模式[J].现代信息科技,2019,003(006):97-98,101.
- [7]于广印.基于一体化教学模式下的平面设计专业教学研究[J].赤子,2019,000(006):167.