

## 小学语文低年段口语交际的教学策略探究

何碧云 林彦玲

(广州市番禺区毓贤学校 广东 广州 511400)

**[摘要]**口语交际的特点体现了语文核心素养的目标,口语交际的编排是整体规划、层层递进的,应依照口语交际类别和不同的学段目标设计教学。本文笔者从创设情境教学,激发学习热情;精心选择话题,强化口语交际能力;创设多元思维,搭建学习支架;设计个性练习,提升学生参与度;开展多样活动,增强能力巩固;开展科学评价,提升教学效果六个方面对小学低年段口语交际的教学策略进行阐述。

**[关键词]**低年段口语交际;存在问题;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.280

### 一、口语交际教学存在的问题

《语文课程标准》(2011版)明确提出:培养学生具有良好的口语交际能力,既是社会发展的需要,也是他们自身发展的需要。同时口语交际对发展学生的智力,促进他们的读写能力,使其语文素养得到协调发展,也具有十分重要的作用。口语交际互动性、情境性和综合性体现了语文核心素养中的语言建构与运用、思维发展与品质。由此看出,口语交际对培养学生语文核心素养相当重要。但小学低年段口语交际教学中存在问题主要表现在以下两个方面:

#### (一)口语交际教学教研不够深入

在实际教学中口语交际作为观摩课、公开课的数量还是比较少。学生把大部分时间花在“读、写”的学习上,口语交际的专项练习比较少,且低年段学生的思维偏向具体化,语言表达相对较弱。

#### (二)实际教学效果不理想

口语交际是说者、听者之间面对面进行交流,学生需要在大脑中迅速组织语言,短时间内表达出自己的想法观点,然而在课堂上口语交际教学时间短,学生练习不足,有时候练习内容与低年段学生实际生活距离较远,学生可能会出现无话可说。

### 二、低年段口语交际教学有效策略

口语交际是听与说双方的互动过程。应努力选择贴近生活的话题,采用灵活的形式组织教学。对此,我们的教学策略应如何选择呢?

#### (一)创设情境教学,激发学习热情

首先,要充分用好师生互助的桥梁。教师在学习生活中也会遇到困难,需要请学生的协助,这样不仅贴近学生学习和日常的生活,更让学生产生了自豪感。

例如在导入二年级上册《口语交际:商量》这一课时我们可以创设教师的翻页笔不能正确使用的情境,这时教师向孩子求助——老师该怎么办?通过教师的求助,引导学生当我们遇到困难的时候,我们可以与他人商量,这样就自然产生了商量的欲望。

其次,口语交际的第二大特点就是交际性,学生要学会倾听,表达和交流。教师要作为一个引领者,在适当的时候对于学生的回答进行点拨提升。在何处提升?在何处介入?这就要紧紧抓住这节课的目标。学会有礼貌地商量是《口语交际:商量》这节课的教学目标,商量的过程中商量的语气、要把事情说清楚、拒绝时要想办法三个要素是重点。

#### (二)精心选择话题,强化口语交际能力

新课标明确指出:应“努力选择贴近生活的话题,采用灵活的形式组织教学。”如《口语交际:名字里的故事》时,教师先以班里的孩子的名字作为讨论话题,推动孩子的表达欲望。再根据时事热点人物——钟南山爷爷,我们教师以他的名字故事作为一个讨论切入,并以钟南山爷爷名字里的故事贯穿设计,体现时事,贴近生活,学生学习更有趣味。

#### (三)创设多元思维,搭建学习支架

再以二年级上册《口语交际:商量》为例,长颈鹿与小白兔的商量的可创设为:长颈鹿拒绝小白兔的情况,让学生针对

不同的情况以不同的语气、商量方式去应对。同学之间,有的孩子会用“拜托了”的祈求语气,有的孩子会用商量方式,有的孩子会礼貌回应,不勉强...不同的应对方式开拓了其他孩子的思路,同时也让孩子知道,即使对方不答应,我们也要有礼貌。培养受挫能力,提升综合素质,这是语文核心素养的要求。

#### (四)设计个性化计划练习,提升生参与度

在儿童发展的不同阶段,男女生智力发展水平是不一样的。因此,教师应该根据学生的这种差异,在口语交际的课堂练习中进行个性化设计。将能力、兴趣,或者性格不同的学生分成一个个个别化计划的小组,设计不同的目标,有计划有目标地进行。这样,可以提高口语交际课堂的有效性。

#### (五)开展多样活动,增强能力巩固

众所周知,口语交际的特点是生活化,实用性强,因此,日常的学习生活锻炼显得更为重要。日常教学中,我们还可以结合学校的实际,开展多种多样形式的口语交际活动。如周一讲:围绕当月的重大活动开展升旗仪式安排国旗下讲话。课前一练:班级设置小小广播员,各班利用课前一分钟让学生上台分享身边的好人好事或者校内外的时事,增强学生关心身边事,表达身边事的意识和能力。每课一得:每一篇课文结束后布置学生回家与家人用角色扮演、看图说话、复述、转述等适用于不同学段孩子的交际方式讲课堂所得。每天一聊:鼓励孩子每天回家跟父母说说学校生活中最有趣的事情或者让他印象最深的事。学科融合:还将口语交际的训练融入其他学科中,让孩子在全浸式的氛围中锻炼口语交际能力。

#### (六)开展科学评价,提升教学效果

有效的评价可以让学生及时了解自身不足之处,帮助提高学生的口语交际水平,提高口语交际课堂效率。教师在对生口语交际能力进行的评价要即时、精准,反映学生真时的口语交际水平,确实确实让学生知道哪些细节需要注意、哪段话语需要改进。

总之,小学低年段口语交际课,必须以学生的“学”来定“教”,从学生实际发展水平出发,紧密联系真切的生活感受,创设多样的说话情境,分解难点,及时捕捉交际的最佳时机,努力引导学生学会倾听、学会合作、学会表达。

#### 参考文献

- [1]凌善.部编小学语文一年级下册口语交际教材解读与教学建议[J].课程教育研究,2018(40):58.
- [2]陆晓嘉.部编版小学语文一年级“口语交际”教学方法之研究[J].读与写杂志,2018(10):164.
- [3]张海燕.小学语文口语交际教学目标实施探究——基于新课程标准口语交际教学目标实施[J].课程教育研究,2018(41):43-44.
- [4]张瀛.小学第一学段语文口语交际教学现状调查[J].长春师范大学学报,2019(1):187-193.
- [5]中华人民共和国教育部制订.全日制义务教育语文课程标准(2011年版)[M].北京:北京师范大学出版社,2018年3月版