

桂花香自来，兴趣自能添

——试析如何打造初中语文趣味课堂

王海明

(吉林省松原市乾安县实验中学 吉林 松原 131400)

【摘要】趣味教学主要是指以心理兴趣为主要的动力，根本目的是实现学生的心理和学习的全面发展，实现有目的性和针对性的启发，使学生的被动学习变为主动学习，实现对知识的探索 and 发现。语文学科中的内容非常多，有基本的字词，有阅读理解，有写作，而且任何一个模块中又可以细分出很多的知识点，需要学生日复一日的加以积累和运用。兴趣是最好的老师，浓厚的学习兴趣会让学生以饱满的精神状态投入到语言积累中，会让学生构建更加系统的语言知识。而趣味教学法能够创建轻松愉悦的学习氛围，能够有效培养学生的兴趣，能够让学生更多地感受到语言文字在传情达意方面的无穷奥妙。因此初中语文老师要运用多样化的教学方法，创建趣味课堂，从而在培养学生学习兴趣的同时提升课堂教学质量。

【关键词】兴趣；初中语文；趣味课堂

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1057

中国的语言文字博大精深，国人对语言文字的学习和运用也十分精妙。然而曾几何时，堂堂正正的方块字竟成了折磨学生的工具，有学生的阅读就是为了完成任务，置于文本内容中的语言表达方式及其所传递的思想，学生根本就没有展开深入的思考；有学生的写作也是为了完成任务，甚至日记都是生编硬造，这显然不符合语言学习的特点，也不利于学生语言运用能力的形成。趣味教学模式下，学生要以积极主动的状态探索语言的特点，并加强对语言的理解和运用，从而创建以生为本的初中语文高效课堂。

一、组织语言实践活动，创建趣味化的学习环境

语言文字的趣味性非常强，只是单调的语言学习方式让学生们忽视了对语言文字的深入思考。语言实践活动能够让学生加强对语言文字的思考，能够让学生更多地感受到语言文字的趣味性。因此教师要组织展开多样化的语言实践活动，从而丰富语言学习内容和形式。

首先，教师可以组织学生展开演讲活动，而且学生要自主写作演讲稿，要表达出真情实感。那么在写演讲稿的过程中，学生就会深入思考字词的运用，深入思考语言段落结构，深入感悟语言文字的艺术魅力。比如教师可以组织学生展开以梦想为主题的演讲活动，那么学生就要将自己对梦想的理解，将自己藏在心中的梦想，通过一定的语言形式表达出来，从而在鞭策自己的同时感受语言文字的力量。

其次，教师可以组织学生展开古诗词的诵读活动。古诗词中对语言文字的运用可谓如火纯青，寥寥数字就能表达出万种惆怅，就能营造出深远的意境。那么古诗词诵读活动中，学生们也会通过语言文字来感受其表达的情感、胸怀以及当时的社会现状和风俗习惯。比如《野望》中的“树树皆秋色，山山唯落晖”，比如《饮酒》中的“采菊东篱下，悠然见南山”……等诗句，就会让学生在反复诵读的过程中感受语言文字的魅力。

二、组织阅读活动，增强阅读的趣味性

阅读是语言学习活动的重要组成部分，也是学生语言能力形成的重要途径。《巴黎圣母院》不仅能够让学生知道法国巴黎有一座古老的教堂，还能让学生思考善与恶，美与丑；《简爱》不仅会让学生思考独立与勇敢，还会让学生了解西方国家的庄园生活；《骆驼祥子》会让学生思考个人理想与社会发展现状，让学生厌恶吃人的封建旧社会；《三国演义》会让学生思考忠与义，思考人物的性格、谋略、胆识等等。当然，由于阅读是一种个性化的学习活动，所以学生们还会在阅读中产生

不同的情感感受，因此教师完全可以组织学生展开多样化的阅读活动。

比如教师可以组织学生展开阅读交流活动。当学生们读过《三国演义》之后，教师可以引导学生分享他们对印象深刻人物的看法和分析，分享对其中主要战争的看法等，从而让学生在分享历史故事的同时发展自身的语言思维。

三、借助信息技术，培养学生的兴趣和习惯

教育信息化背景下，基于信息技术的课件图片和视频能够创设趣味化的教学情境，能够促进学生的个性化学习，因此教师完全可以借助信息技术来培养学生的兴趣和习惯。

例如《壶口瀑布》，很多初中生只是通过语言文字了解瀑布，但是并没有亲眼见过壶口瀑布，也不了解作者与黄河之间的感情。那么教师可以通过课件视频，直观呈现壶口瀑布的视频，让学生感受黄河从400米宽度的缓慢流动变成宽40米，落差30多米的流动时所产生的惊天动地的轰鸣声和弥漫在周围的水雾，从而让学生结合视频感受黄河“气吞山河”的景象特点。教师还可以借助课件图片，呈现作者的生平经历及其对黄河的特殊感情。当学生感受到了壶口瀑布的壮观景象，认识到了作者对黄河的特殊情感，那么他们在阅读理解文章时就会一气呵成，在分析文本内容所表达的思想情感时也会游刃有余。

信息技术背景下，教师还可以引导学生在课下观看他们感兴趣的视频，比如古诗词赏析方面的视频，比如经典名著讲解方面的视频，比如现代文阅读视频等等，从而让学生在多元化的学习方式中感受语言学习的乐趣。而且这种信息化的学习方式会有效培养学生的自主学习能力，使得学习与思考成为学生终身受益的良好习惯。

总而言之，趣味化的语言学习活动会提升学生的学习效率，会让学生的学习变得更加积极与自主，就像人们寻找桂花的香味一样不由自主。因此教师要通过语言实践活动，阅读分享活动以及教育信息化等方式来创建趣味化的语文课堂，培养学生的兴趣与自主学习习惯，从而让学生在语言学习活动中保持高度的专注力以及饱满的热情，进而全面提升课堂教学质量。

参考文献

- [1]艾永胜. 打造灵动课堂 开展趣味教学——浅谈初中语文趣味教学策略[J]. 考试周刊, 2019(47): 46.
- [2]陈志容. 打造趣味古诗词课堂——刍议初中语文古诗词教学[J]. 考试周刊, 2021(57): 21-22.