

新课程背景下小学数学生活化课堂教学策略研究

张文红

(云南省普洱市宁洱县磨黑镇第一小学 云南 普洱 665000)

[摘要]随着素质教育的不断普及,如何培养学生的学习兴趣和创新能力已经成为了每一位教育工作者首要解决的问题。在教学的过程中,老师要设计教学方案,根据学生的学习能力和吸收能力调整教学策略。让学生能够跟上老师的教学节奏,与老师共同成长。老师可以为学生创设不一样的教学情境,让学生能够投入情境中学习,从而提升学生的学习能力。本文就小学数学课堂对生活化教学作出了分析与总结。

[关键词]创新能力; 小学数学; 情境教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1918

前言

小学是学生的启蒙时期,对学生未来的发展至关重要,小学数学老师要重点培养学生的数学思维,让学生能够具备扎实的基础,为未来的学习打好基础。小学数学的教学目的是为了让学生掌握基础知识和技能,培养学生的逻辑思维和创新能力。所以老师首先要创新课堂,让学生能够以老师为榜样激发创新意识,老师可以根据学生的特点探索教学,在短时间内获取最大的教学成果,让学生能够提升学习效率,激发学生的探索精神,逐步的提升学生的数学思维。

一、新课改背景下的数学生活化教学的价值

(一) 帮助学生构建数学思维

小学数学包含多种数学元素,但是通常这些元素与生活紧密相关,计算这样常见的生活数学问题,可以提升学生的数学思维。也就是说,生活化的教育会影响学生看待问题和事物的视角。而且生活化的数学可以帮助学生构建趣味化的数学,让学生能够提升兴趣。让学生能够全面的认识数学,从而完善数学体系^[1]。

(二) 有利于应用能力的提升

在教学过程中,老师可以将学生的日常生活元素融入到生活中,让学生能够在熟悉的领域学习知识,从而让学习的效率事半功倍。通过生活化的数学可以提升学生的兴趣,让学生逐渐激发自主学习能力,让学生能够积极主动的学习,从而掌握数学知识。数学知识与学生的生活紧密相连,所以老师可以利用学生所熟知的元素,让学生能够透彻的理解数学知识,从而提升数学能力。

二、生活化教学的实施策略

(一) 引导学生通过数学视角解决问题

在教学的过程中,老师要有意识的向学生渗透数学思想,让学生了解在生活中,存在着多样的数学知识,老师可以鼓励学生自行探讨生活中的数学,并且以数学的视角来分析生活中的问题,感受数学与生活之间的联系^[2]。

(二) 将生活问题融入教学中

小学生的思维和思想不够成熟,遇到较难的知识时就会出现困惑,所以老师可以在教学的过程中融入生活元素,降低学习难度让学生能够快速的掌握重难点,从而提升学生的学习效率。

例如在学习《简易方程》的时候,老师就可以利用学生所熟知的年龄问题降低学习难度,让学生能够通过这样生活类的问题提升对简易方程的理解。比如“今年张老师的年龄是王红的3倍,张老师6年前与王红10年后同岁,根据已知条件,列出方程。”通过这样的问题让学生能够了解建议方程的知识,做出解“设今年王红X岁,张老师3X岁,列出方程 $3X-6=X+10$,得出 $X=8$ 岁”通过这样的解,就可以得出张老师和王红的具体年龄,通过这样的生活情境,可以提升学生的数学思维。老师在引入生活元素时要结合学生所熟知的元素,并且精巧的设计方案,让知识与生活能够紧密相连,让学生能够全面的思考问题,从而提升数学与能力。

(三) 创设生活化情境

在小学数学教学中,老师要以幽默风趣的语言教导学生,

让枯燥的知识在老师的叙述下能够增添趣味性,其次老师要在教学中添加生活元素,并且能够让二者紧密相连,让知识不出现断层,而且老师要多收集一些元素,根据数学教材内容的不同,将不同的元素带入进去,这就需要老师花费大量的时间进行取材、筛选和融合,为学生创设生活化的情境,帮助学生理解数学知识。同时老师要留出课堂时间,让学生能够提出问题,思考问题,老师也可以及时的解答问题,从而提升学生对数学知识的理解,让学生能够利用所学的知识解决实际的问题,实现学以致用的教学目的。

例如在学习《长方形、正方形面积的计算》的时候,老师可以给学生提供一些塑料板,通过不同的组合,让学生接触面积。老师可以让学生以小组为单位进行学习,然后让每一位学生都摆出不同的形状,其它的组员就负责解出答案。而且老师可向学生提出问题例如“面积与长和宽有什么关系?怎么才能更加快速的算出不同形状的面积?”通过这样的问题让每一个组都思考,通过这样递进式的问题让学生深入思考。这样不仅可以让学生能够自主学习,更加可以通过不断的交流扩展自己的思维。

(四) 以学生为本

随着新课改的推进,明确的要求老师要提升学生的主体地位,让学生能够自主的学习,独立的思考。老师要创新教学手段,将复杂的问题简单化,提升学生的思维,让学生能够在多元化的课堂中有效的解决问题。由于小学生的思维并不成熟,所以老师可以通过发展学生的想象力扩展数学思维,利用引入生活中的元素,让学生理解知识。老师要在课堂中逐步的提升学生的主体位置,让学生能够通过老师的指引完成思考,让学生能够透彻的理解数学知识。

例如在学习《平行四边形和梯形》的时候,老师就可以让学生以小组的形式学习,让学生先进行交流,粗略的了解数学知识的大概,对不懂的知识学生可以做出标记,当学生学习完之后,老师在对知识进行详述,让学生带着问题去听讲,这样不仅可以提升学习效率,更可以集中学生的注意力。然后在给学生留出充足的时间吸收知识,让学生能够透彻的理解相关的知识。

总结

综上所述,小学数学是重要的课程,老师要引导学生夯实基础,让学生能够提升对数学的积极性,只有基础牢固,才能够深入的了解知识。小学数学老师要创新教学方法,吸引学生的注意,让学生能够不断的提升数学思维。老师可以通过生活化的教学,让数学变的形象化,降低学习难度,让学生能够了解知识与生活之间的关联,从而达到学习致用的学习目标,所以,老师要在提升学生兴趣的同时提升学生的数学思维,为学生未来的学习奠定基础。

参考文献

- [1]张君.新课程改革背景下小学数学教学生活化初探[J].才智,2020,(15).187.
- [2]刘百艳.小学数学教学中的生活化教学策略剖析[J].学周刊,2020,(18).111~112.