

提升小学语文阅读教学有效性的策略探究

李怡纬

(山东烟台芝罘区龙海小学 山东 烟台 264000)

[摘要]近几年来,随着中国教育的不断发展,尤其是社会主义核心价值观的教育已经成为引领时代进步的首要途径,成为促进我国文化的进步和传播的主要工具。人们逐渐认识到课堂教学技巧的重要性,大多数的教师选择使用课堂提问的办法进行教学,主要是想让同学们在课堂学习中集中注意力,发挥自己的能动性,使得思想变得灵活,当然在小学阅读教学领域还是存在一定的困难的。为了防止出现理论实践分离的现象,提升教育教学的质量。本文就针对当前在小学语文中阅读的有效性教学进行深入研究,并提出合理对策。

[关键词]小学语文; 阅读教学; 有效性研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1655

我们现在所处的21世纪,是一个世界经济迅猛发展的时代,是科学力量不断加强的时代。随着我国教育事业的不断改革创新,其在教学模式以及重点上都在发生转变,小学教学中也积极进行着改革创新。当前,因为语文教学是对我国母语的文化传承和生存根本,必然要付出最大的精力。其在教学模式以及重点上都在发生转变,而语文阅读始终处于关键地位,对学生的理解以及表达能力带来挑战。因此,激发他们的阅读兴趣,提高教学有效性成为当务之急。

一、现阶段我国小学语文阅读教学中存在的问题

(一)教育观念陈旧,教材理论性强,未能凸显出阅读教学的乐趣

教师观念影响着人们学习语文的思维方式,当老师在课堂上的提问和引领,能够帮助学生保持紧张的状态,使得对知识点记忆深刻。首先最为突出的就是其教学材料的内容问题,大多数教材中过于重视理论知识的传授,使得其内容理论性过强,不便于学生在学习中更好的了解和掌握。比如在正常的语文教学课程中,对于其所学阅读教材内容的知识获取,想要读懂学透变得相当吃力。并且教材中不能更好的结合实践经验,提高了学生们学习的难度。教师注重教材知识的传授,使得整个教学过程枯燥无比,许多学生普遍反应阅读课就是“催眠曲”,一听就睡着。

(二)学生的阅读量少,对写作兴趣不高

对我们所掌握的有关资料的显示,目前的小学生都缺乏阅读兴趣,由于网络时代的飞速发展,使得学生们的空闲时间都利用在了网上冲浪上,占据了原本的读书时间。并且,大多数学校对于其自身的图书馆建设过于敷衍,就像摆设一样。对于他们而言,与其枯燥无味的看书,不如更多的用于看网络视频,也能学到东西。并且,对于经典著作的阅读,现在大多都仅存于教材中涉及的一些,对于阅读范围的扩展也不能得到满足。现在网络小说的盛行,学生们更乐意追求一些肤浅俗气的小说,对于深奥的文学作品却没有读下去的耐心。也由此可以理解,为何当前学生们的阅读水平越来越低。

(三)教学方法未能贴合学生需求,学生阅读水平普遍不高

除了上述原因之外,还有就是当前的教学方法的错误。其实可以很好的看出,教学方式的传统古板,使得学生对于阅读课程存在误解,不能体会到其重要意义。根据调查,我们可以看出来,很多的教师提交教学相关的方式是有问题的。包括教学设置的懒散,因为教师在涉猎的教学内容上欠缺考虑,想着创新教学设计,活跃课堂氛围,但是忘却了教学内容和教学课堂的结合,如果课出现偏差,容易导致学生出现思维障碍。另一方面是模糊,教学设计是需要边界的界定的,如果出现模糊的概念和结果,虽然将其主动权交给了学生,但是学生找不到阅读学习的主旨,出现模糊的概念会阻碍学生长期的发展学习。其次,不平衡的教学方式不能满足学生的阅读需求,不能重视到针对个别的学生差异性发展,这样导致限制了提升课堂教学的效率,也无法保证照顾到整体的同学,保证全体同学的

教育水平维持在同一个高度上,提高教育的平等性。

二、提升小学语文阅读教学有效性的策略

(一)发挥教师的引导作用,提高教学有效性

教师在启发学习的阶段要和综合性阶段的总结要进行自然的连接,需要有层次性和综合性意识,提高不同学生学习的思维和思想创新,让学生建立自己的学习模式,提高学习独立性以及表达自身情感的能力。优秀教师教学中会对学生的反馈情况进行及时的了解和思考,善于因材施教的教学方式,针对不同认知水平的学生采取不同的阅读教学方式,从而达到所有学生都能找到适合自己的阅读技巧。比如,当讲课的时间过长时,教师将会通过做游戏的方式与同学们进行互动,在游戏中提出问题,让同学们进入潜在的思考,引导同学们的思维,带动课堂氛围,缓解枯燥的气氛。并且通过其自身的引导对他们进行积极的提问,使他们发表自己的见解,提出带有启发性的问题对于学生的学习效率的提高也是非常有帮助的,有利于学生自主阅读水平的发展。

(二)尊重学生的主体地位,通过互联网进行成效反馈

只有做到真正的教育教学上的平等,教师才能更加真切地体会到学生在学习过程中的内心感受、以及他们的需求,注重个体差异性,实行因材施教,从根本上传递正确的思想观念。一方面,在进行小学阅读教学中,教师要尊重学生的主体地位,坚持“以学生为本”地开展各类教育教学活动。另一方面,教育者多鼓励他们,激发他们的竞争意识。并通过利用互联网进行阅读竞技活动。当前是互联网盛行的时代。微信是当前不仅学生,也是社会人际交往的有力工具,所以进行阅读教学的传播,可以通过这一方式进行。通过大数据来判断他们对其的吸收程度以及对阅读教学的满意度,教育者从侧面分析学生们对各种教育模式的兴趣值,从而找到最具感召力的教育方法,将正确的思想植根于学生的心中。

三、结束语

综上所述,可以看出当前各个小学的教师在进行小学阅读教学过程中仍存在许多的问题,并且限制着语文阅读的发展。所以,为了跟上时代的步伐,为实现我国新课改下对语文教学的创新要求,我们要积极优化在阅读教学模式上存在的障碍,提出合理策略来有效的提升学生的阅读兴趣,有利于他们更加自主、自发的进行学习,更好的发扬语文教育事业发展。

参考文献

- [1] 韩世波;小学语文阅读教学的实践和创新策略研究[A];2020年教育信息化与教育技术创新学术论坛(西安会场)论文集(二)[C];2020年
- [2] 刘小露;点亮阅读之灯开启智慧之门——浅谈提高小学语文高段阅读教学效率的有效途径[A];2020年教育信息化与教育技术创新学术论坛(南昌会场)论文集(二)[C];2020年
- [3] 黄达;三种状态读者的递进“成长”——浅谈小学语文教育中的阅读教学[A];2019年江苏省小学教育专题研讨会论文集[C];2019年