

小学语文高效课堂的构建方法分析

陈丹

(江西省赣州市赣县区城关第三小学 江西 赣州 341100)

[摘要]课堂教学是小学阶段学生学习知识的一个最主要的方法,想要在小学阶段让学生更好的学习知识,构建一个高效的学习课堂是必要的。在小学阶段的语文学习中,学生的学习任务其实并不少,因此为了让学生能够更快更有效地吸收课堂知识,发展自身能力,教师要采用一些新的教学方法,去构建一个高效的课堂教学,帮助学生更好的去吸收知识。构建高效课堂可以从课堂目标出发引起学生学习的兴趣;适当引导学生学习让学生养成自主学习习惯;通过科技营造学习环境,构建更加有效的课堂。

[关键词]小学语文; 高效课堂; 构建方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.2005

“高效课堂”就是在一个课堂中用更少的教学时间获得更高的教学成果的教学活动,构建“高效课堂”是目前小学语文教学中较为重要的一个研究课题,对于现在的课堂教学来说,构建高效课堂就是要提高教学的目的性,学生在课堂中的专注度以及有一个良好的教学环境。在小学语文教学中教师要调动学生的积极性发挥学生的主体作用,明确教学目标,用最有效的方法引导学生学习课堂知识,提高教学效果,构建一个高效的学习课堂。

一、明确教学目标,开展教学活动提升学生学习兴趣

素质教育的开展要求教学不再以教师为中心开展知识传授,而是选择让学生成为课堂主体,教师作为一个引导者的角色出现。因此在教学中必须要明确好教学目标,让学生明白课堂目的。而后以学生为中心,开展教学活动,提高学生学习的兴趣,这样才能够让课堂变得更加有效,学生学习知识更加便利。在教学之前教师选好难度适宜的课堂教学目标,通过引导引起学生兴趣,让学生投入课堂,形成一个高效课堂。

“高效课堂”是指课堂效果好,效率高,那么教师就必须在课堂开始之前明确课堂教学目标。例如讲解课文《揠苗助长》时,教师首先要明白这一堂课主要的教学目标是教会学生课文中的生字词及其含义,以及让学生明白这篇课文的内容和寓意。教师明确了教学目标就可以引导学生进入课堂学习中,可以通过各种活动辅助教学,吸引学生兴趣。例如通过其他寓言引导:我们之前学过的《坐井观天》这篇课文用有趣的故事教会了我们一些道理,这次我们同样要讲一篇寓言故事。然后可以带领学生对课文进行解读,例如让学生开展合作学习,分组去对课文的生字词进行查阅,然后在教师讲解一遍文章内容后整合出寓言的寓意。这样让学生参与到课堂中,提高学生的学习兴趣,自然能够构建一个高效课堂。

二、引导学生自主学习,提高知识吸收率

想要让一堂课的效果达到最好,教师的讲解只是其中一部分,学生对知识的理解吸收能力同样影响着一堂课的效果。构建高效课堂要让学生不再是单单被动地吸收教学知识,还需要教师不断引导,让学生能够养成一个自主学习的习惯,在听课的过程当中有自己的思考,这样才能够让课堂效果达到最理想的情况。

在教学中教师需要给学生足够的思考时间、自学时间,让学生能够体会到知识的呈现过程。例如在教学过程中多开展

一些课堂讨论、课堂竞赛活动。在讲解课文《找春天》时,可以在课文讲解之前开展课前讨论,让学生围绕“春天”这个主题,讨论交流自己印象中春天是怎么样?什么事情的发生代表春天到了?然后随机选取几个同学说自己的想法。其后开始讲解课文,让学生知道《找春天》这篇课文讲了什么,有什么是代表了春天?同样地在讲解完课文后要引导学生进行思考,巩固课堂知识。例如布置一个思考任务:“找冬天”,让学生对比课文思考冬天的情况。将知识即学即用,让学生更加有效地吸收课堂知识,让课堂效果变得更好。

三、多媒体教学,营造课堂教学环境

我们知道环境对学习的影响是很大的,在嘈杂的环境中学习效率会变得很低,而安静、轻松的环境学习会事半功倍。教学同样如此,在教学中教师可以应用科技进行多媒体教学,将课堂环境变得迎合教学主题,这样可以让学生更加有效的理解课文内容以及文章情感,其课堂效率自然就提高了。

首先在课堂开始之前可以借助音乐安抚学生躁动的心,让学生平静下来,更快地进入学习状态。在进入课堂之后,同样可以借助多媒体渲染环境,例如讲解课文《开国大典》时可以播放相应的影片,在庄严的音乐以及壮阔的情景中,学生能够深刻体会当时开国大典的庄重,在影像中更加准确地感受到当时人民那激动、喜悦的心情。学生在这种状态下,会更加严肃地去学习课文,全身心投入到课堂中,这时讲解课文的效果会格外的明显。此外多媒体不仅能够营造好的教学环境,而且能够加深学生对事物的认识。例如讲解课文《望洞庭》时,将洞庭湖的图片展示在学生眼前,学生直观地看到洞庭湖烟波缥缈的情况,认识了洞庭湖,学习《洞庭湖》的时候才会更加投入。

总之,高效课堂是每一个教师追求的教学主题,在教学中随机应变,争取在帮助学生健康成长的同时更加有效的学习知识。在教学过程中,教师要充分发挥学生的主体作用,用最有效的方法激发学生学习的兴趣,让学生以最好的状态吸收知识,这样才能够构建一个高效课堂。

参考文献

- [1]李燕.探究核心素养理念指导下小学语文高效课堂的构建策略[J].天天爱科学(教学研究),2021, No.188, 55-56.
- [2]徐家永.小学语文“少教多学”高效课堂的构建初探[J].天津教育,2021, No.651, 64-65.