

初中体育与德育的融合让课堂流光溢彩

付争龙

(雄安新区雄县苟各庄中学 河北 雄安 062563)

[摘要] 本文将重点阐述德育与体育课堂的融合策略,为落实五育并行提供理论参考依据。

[关键词] 初中体育;德育融合;问题;途径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.108

德育教育是国家领导人在针对教育工作的开展报告中提出的教学理念和教育目标,德育教育旨在引导各阶段教育工作者将德育培养作为教育工作的首先任务,当然这与其他教育思想也是不谋而合,因此,实施德育教育是时代发展的必然趋势,同时也是民族发展的动力。初中生的思维意识正处于养成阶段,少年强则国强,在初中教育中落实德育教育是促进国家发展的有效途径。初中阶段的教学任务并不局限于培养学生的学科知识,更重要的是在该阶段培养学生的德育品质,为我国的新型人才培养计划奠定踏实的基础。初中阶段的体育课程和德育教育是五育并行教学策略的主要元素,将两者进行有效的融合不仅有助于提高学生的综合能力,同时也是落实学科核心素养的有效途径。

1. 初中体育课堂实施德育教育理念存在的问题

1.1 德育教育理念的落实缺乏实践活动

现如今社会和国家对综合型人才的需求以及新课程改革背景下家长和学校对教学工作中德育教育理念的落实已经极为重视,具体表现在教材内容和课程改革中。新课程改革后,新版教材中的学科内容以及涉及有与德育教育理念相关的知识点,教师也会在课堂教学中注入对此类理论知识的讲解和灌输,然而德育教育理念的灌输仅依靠理论知识的学习是远远不够的,更需要教师将此理念贯穿至学生的实践活动中,因此除理论知识以外,教师也应为学生安排相关案例活动,利用现实生活中的实际案例和真实场景加深学生对立德树人理念的感悟和理解。然而,当前初中体育教学中,教师并不注重对德育学习的安排,导致立德树人理念虚有其表。此外,虽然教师利用学科知识灌输了德育理念,但教师并未深究其对学生的身心影响和道德影响到底有多深厚,单一的完成教学任务即可,这非常不利于立德树人理念的落实。

1.2 德育教育方式单一、缺乏创新

相比于以往初中教学工作对德育教育的忽视,新课改的推进使得各学科的教学工作对德育教育的落实已经极为重视,也对此开设了专门的德育课程,同时,教育部门也强调各科教师在开展教学工作的时候应深挖教材内容并借助于理论知识中有关德育知识的素材去感染学生。然而,由于各种外在原因,导致德育的专业课程或与其他学科的结合课程教学方式均单一乏味,教师也并不注重对德育素材的挖掘,仅是一味的依照教材内容阅读,教育方式和教学工具也缺乏创新性,这必然导致立德树人教育理念虚有其表。

1.3 对体育课程的忽视

我国传统的应试教育机制导致家长和学校都过分注重对学生文化知识的提升和成绩的追求,而对音乐、体育等素质教育的课程较为忽视。多数家长普遍认为这类课程的设立会影响学生的学习成绩并浪费学生的学习时间。不同于文化课程,这类课程的课时安排本身就极少,甚者还会被其他主课占用。家长和学校的忽视也导致学生对体育课程没有足够的重视,从而在课堂学习中不集中注意力,这也是目前初中体育课程中普遍存在的现象,对课程本身都极为忽视,何谈在体育教学中融入德育教育。

2. 德育教育与初中体育教育的融合策略

2.1 在课程导入环节中应用德育理念

课程导入环节是另一种形式的课前预习,即教师通过与本节体育项目内容相关的知识点作为话题抛出问题。科学有效

的课程导入不仅可以激发学生对理论知识学习并了解的兴趣,同时也能最大程度满足学生的求知欲,尤其是对初中生而言,此种引导方式非常适用于初中生所处的年龄阶段和心理特征。德育教育思想的融合并非依靠理论知识的讲解就可以完成的,教师应将其核心内涵逐步展开,循序渐进,首先就需要依靠在课程导入环节借助相关话题和知识点抓住学生的思想。例如,开始部分是学生上课前的聚会。铃声一响,学生们还在操场上拼命地玩,他们的心思还是集中在玩上。有时他们听不到上课铃。针对这种情况,我加强了对学生的思想教育。我明白及时的集会 是上课的开始。学生必须在上课前半分钟到达集合地点。当然,要让学生做到这一点,老师应该在上课前三分钟站在练习场上,为学生树立榜样。随后,体委委员们迅速组织了队伍,学生们又快又安静,甚至,包括这部分队形练习,全班要快、静、齐,让班上的同学想到集体荣誉,认为自己是集体的一员,不能影响集体荣誉。经过一段时间的规范化,每个学生都会自觉形成关爱集体、关爱集体的理念。体现在课堂活动中,体育课堂教学各个环节的内容和顺序各不相同,各有特点。体育教师可以采取相应的方法、手段和措施,选择适当的内容,抓住时机,将德育渗透到学生中去。此外,学校也应重视初中体育课程的安排,以往体育课程安排多为每周一节,学校应加大体育课程安排的幅度。

2.2 加强实践教学,丰富课堂形式

德育课程不同于其他学科,德育课程的理论知识较为片面,其德育课程的学科知识更应体现在实际生活中,因此,体育课堂与德育教育的融合应该加强实践教学,使德育知识不仅体现在课堂教学中,也应体现在实践生活中,使德育教育落实于社会。实践活动并不仅限于课堂活动,教师也可将课程活动延伸至课外,例如,教师在全校范围内或与临校之间举办相关的体育赛事,鼓励学生积极参加自己喜欢的运动项目,不同的体育项目体现出同样的体育精神,需要多人参与的体育运动项目无一不体现出团队合作的力量,而单人运动项目则体现出做运动员永不言败、努力拼搏的体育精神,因此教师可以组织学生参加校内或与临校之间的课外实践活动,可以通过打比赛的形式,实践比赛对学生有至关重要的作用,从实践比赛中学生可以深入领悟体育精神的真谛,并在与队友的合作中了解与人相处之道,也能从中明白团队合作的力量,进而体现出比赛中的体育精神,这无一不是良好的德育素材,也是将德育教育与体育课程完美融合的有效途径,且体育比赛相比于枯燥无味的体育课程更能吸引学生注意力,学生可以从充分感受到体育的魅力。

总之,立德树人是开展教育工作的根本,而初中体育课文内容的特殊性为落实立德树人理念提供了良好的平台,教师应充分利用该平台,并借助多元化的教学方式和丰富的教学工具在体育教学中落实立德树人的教育理念。初中体育教师应深挖教材内容和文章背景向学生灌输并传达德育理念。

参考文献

- [1] 袁勇. 初中体育课程中渗透德育教育的优势与方法初探[J]. 文体用品与科技, 2020, No. 436 (03): 86-87.
- [2] 李飞. 浅谈德育与小学体育教学的融合[J]. 文渊(中学版), 2019, 000 (002): 445.