

# 以职教集团为载体的高职院校教学资源建设探究

元永国

(辽源职业技术学院 吉林 辽源 136200)

**[摘要]**高职院校要想构建科学化、体系化、实用化的教学资源库,教师就要转变教学理念与方法,在教学过程中与教学设计上多多思考,以积极主动、持续不断的态度,不断充实和完善,因为教学资源库的利用建设“是一个不断循环的动态修改、充实、更新、完善和应用的建设工程,是以专业教学改革、课程体系改革、教学方法手段和内容改革更新为基础的、顶层设计的、系统化的教学资源建设工程,其最终落脚点是人才培养质量和教学效果的提高。”并且,“教育部关于职业院校数字化建设一系列重要文件,均强调要充分发挥信息技术优势,促进信息技术与职业教育教学深度融合”。所以,努力加强教学资源库的建设和使用,并持续不断地改进和优化,成为职业教育改革、发展的必然要求和趋势。

**[关键词]**职教集团载体、高职院校、教学资源建设

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.053

## 1 高职教学资源库建设的作用

### 1.1 改善学生学习的态度与方法

高职生学习动力不足,学习态度不端正,没有主动学习预习的习惯,对理论知识怕学、不学,缺乏系统的对知识的理解。上课时普现“低头族”,玩手机看微信、听歌、看视频、看新闻、玩游戏,以至于课程讲完了,学生对于专业知识还是一问三不知。课堂积极性难以调动,教师上课的积极性和热情也受到影响。教学资源库的建设与利用,让学生有兴趣、主动去看学习资料,可以反反复复地查看学习资源,学会知识,建构知识体系,并会用知识完成任务,互评完成作业,使学生形成“愿学一会学一学会一学用”的知识与能力同步提升的过程。目的是使高职枯燥抽象的课程讲授,变得像故事一样吸引学生,学生通过自觉与非自觉的阅读资源库,改变了原有对知识的认识,转变学生传统上课摆个耳朵听,课下不看不学的学习方式,建立以学为主,以资源库平台为手段的学习方式。

### 1.2 增强教学的延续性和提升性

教育部在《职业教育专业教学资源库建设工作指南》中明确界定资源库的功能定位为“能学、辅教”。教学资源库的建设,让学生的学习不仅仅局限在课堂,学生可以利用课余时间,随时随地观看教学资源库,使学习的长度和广度都得到了延伸,学习的速度和效率得到了提升,大大增强了教学的延续性。在学习过程中,学生的学习是在自觉和非自觉状态下完成的,学习的过程与方法都有所改变,并可以将前几届学生的优秀作品作为学习的范本和要达到的目标,使教学效果不断提高。教师的教学得到了资源库便捷、丰富、多维度的辅助,大大提高了教学的有效性,较好地实现知识、技能和情感的三维教学目标。

### 1.3 使教学改善有据可依

“教学资源库建设应是高职课堂教学深化改革的一种方式,这与传统的依靠教师讲课的方式大相径庭。传统教师上课、学生听讲、封闭考试,对教学资源库完全没有依赖性,成为高职教学质量难以提高的主要原因之一。”教学资源库的建设与利用,提高了学生学习的兴趣,学生通过资源库的学习,完善了知识体系,自主完成探学任务,平台能自动进行数据采集和分析,帮助教师摸清学生认知起点。学生观看视频的次數、作答修改的次數、提问、作答效果、作答时间、讨论、读相关资料,都会在平台上形成记录,记录每位学生学习的过程与痕迹,使教师不同维度掌握学生的整体和个体的学习情况,并调整上课进度安排和重难点,突出了学生的主体地位。教学资源库的建设与利用注重了课程实效数据化,通过教学平台,精准把握了学生课程学习的参与度,学习的进度,课程教学的效度,精确把握每位学生学习的环节,使教学的改进有依有据,较好地解决了教学难点。

### 1.4 丰富教学资源

教学资源库的建设,使教师的教学资源丰富,教学过程清晰化。教师可借助他人的教学资源库、慕课教学网站、视频资料等,不断丰富教学内容,让教学资源丰富化。教师在教学资源库的建设过程中,可清晰地看到自己对课程内容的认识和对教学的设计,可以不断刷新自己的教学。

## 2 教学资源库搭建方法探索

各级教育行政部门、院校要理顺教学资源库建设及应用的管理体制,主要领导亲自抓,全面整合各院校及合作单位的力量,建立共享共建团队,明确责任义务,让资源库建设能够顺利推进和推广应用各个学院。牵头院校或行业企业应在已有或在建资源库的基础上,紧密结合区域优势和自身专业优势,制定资源库建设计划,并根据成员分工进行全面的资源库建设分工。

各院校可以借助网上教学平台,充分利用他来搭建平台,要求框架完整内容条理性强,让学生自主学习时,方便快捷。石家庄信息工程职业学院和河北政法职业学院尝试搭建教学资源平台,选择河北政法职业学院为样本专业,其中的内容包括:课程章节、教学团队、教学资源、教学方法、教学条件、录课视频、拓展资源、参考资料等几个模块,其中以章节录制的微课程是基础和核心,每个教学团队展示其教学内容,拓展资源是补充资料,学生通过账号加入平台学习新课程,打开资源库内容,预习课程,提取自己需要的知识,这些模块儿都很方便学生打开资源库,或者教师提前留取作业,或分析案例或查看视频,提前将学生带入到情境中,让学生自主学习某一单元内容,带着问题思考,让学生学会自学加深对知识点的理解。在课堂上针对不明白的问题及重难点向教师提出,教师解惑总结收到很好的效果。

教学资源库同时附加对学生所学知识效果的检验,对学生学情不仅通过对作业完成情况和社区讨论及测试题完成情况进行,还要进行数据分析,根据学习者的学习行为、学习次数、学习时间、定期复习间隔记录其学习痕迹。

### 结束语

建设建好教学资源库,对于充分整合企业专家、院校骨干教师之间的优质教学资源,借助互联网技术教育创新,提高教育效能有著积极作用,各院校要响应国家号召,不断积极探索,争取将教学资源库建设引入一个新时代。

### 参考文献

[1]王长文,宗诚.当前高等职业教育专业教学资源库面临的困境与对策[J].黑龙江高教研究,2018,(12):118.

基金项目:2021年度吉林省青少年发展研究计划课题:职教集团下中小学开展劳动和职业启蒙教育研究(2021jqy-136);

2021年度吉林省高教科研课题:职教集团公司背景下资源枯竭城市特色职业教育体系建设研究(GJGX2021C104)。