

# 小学高年级英语阅读教学中思维导图的应用

马斯嘉

(吉林省珲春市第二实验小学 吉林 珲春 133300)

**[摘要]**近年来,英语教师越来越注重提高学生阅读能力,教师将思维导图应用到英语阅读教学中,利用思维导图讲解文章的内容,带领学生应用思维导图细化文章的内容,使学生全面了解到文章情节的发展过程,学习到文章的重点内容,进而提高学生的阅读效率。

**[关键词]**小学高年级英语; 阅读教学; 思维导图应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.548

## 引言

英语对每一位小学生都很重要,在汉语的语言环境下,学习英语是比较困难的,但相比于死记硬背,正确的学习语言方法更能让小学英语的学习轻松简单一些,近些年来,利用思维导图的教学方式开展课堂教学,将小学英语教学与思维导图相结合,对小学生学习英语帮助很大。教师能通过思维导图将每一节课的思路清晰地呈现出来,让学生的学习更加轻松。

### 一、利用思维导图预习文章内容,降低学生自学的难度

预习是英语阅读课堂的重要教学环节,也是提高学生自学效果的主要方式。在小学阶段,高年级教师应当积极利用思维导图,引导学生预习文章的内容,在思维导图上设计出一些与教材相关的填空题,让学生在课下自主完成这些填空题,对照教材的内容找寻到填空题的答案,提前掌握到教材的主旨内容,夯实的基础。同时,教师应当在思维导图上预留下一些问答题目,询问学生各个段落的重点内容,让学生自主归纳和总结出段落的主旨思想,主动预习各个段落所表达出的思想感情,进而激起学生的预习兴趣,提高他们的阅读效果和质量。例如,教师讲解Unit2“*My week*”这一章节的内容,以思维导图引导学生预习文章的内容,做出圆形的分支体系,将“*My week*”填写到中心圆中,从中心圆分支出各个圆圈,在每一个圆圈中设计出不同的语句填空题,比如:“*Foxes often \_\_\_ in week*”“*Bears often \_\_\_ in week*”等。学生带着教师预留的思维导图阅读教材的内容,找寻到问题的答案,发现狐狸喜爱读书、熊喜爱睡觉等,从思维导图出发思考自我在这一周内所做的事情,形成良好的自我学习能力。

### 二、结合思维导图,提高阅读实效

小学是阅读的起步阶段,虽然在小学英语教材中没有长篇大论的内容,但是学生的阅读效率却并不高,究其原因,主要是英语教师在阅读教学时只关注词汇和语法的讲解,没有引导学生自主阅读,把英语文章肢解开来,学生找不到文章的主旨。在新时期,教师必须转变思路,带领学生学习阅读技巧,帮助学生分析文章脉络,并且运用思维导图将复杂的英语知识简单化,形成师生互动的良好局面。教师可以在课前给学生展示思维导图,要求学生按照思维导图的内容进行阅读,在阅读中找出自己不懂的地方,由英语教师进行统一的答疑解惑。与以往不同,学生按照思维导图的顺序,很快就把文章读完了,而且也理清了文章的主旨思想,这对于学生的成长是十分有利的。教师还可以等学生阅读完文章以后,给学生出示思维导图,让学生按照思维导图去反思自己的思路是否正确,在不断地训练之后可以提高学生的阅读水平,使学生掌握多样化的阅读策略。而且,教师还可以鼓励学生自己去画一画文章的思维导图,每个学生画出的思维导图都有差别,这时英语教师不要评判谁对谁错,而是耐心地给学生分析和纠正,把英语课堂真正还给学生。

### 三、改进课堂教学形式,培养自主探究能力

课堂作为教学实践活动开展的主要场所,能对教学效率产生重要的影响。例如,在教学“*How do you come to school?*”这一单元时,笔者会将课堂的教学形式进行调整与改进,让学生能获得更多的对英语知识进行自主探究与学习的机会,更加牢固地掌握知识。如笔者会先将本单元的主题写在黑板上,再向学生展示知识框架模板,引导学生主动对课文的内容进行阅读,找出自己觉得重要的语句以及词汇,并填在相应的位置,如有的学生认为“*Do you like*”应当重点记忆,同时还找出了*near*、*far from*、*bike*和*bus*等词汇。当学生自学并制作出知识框架图之后,笔者会带领学生从整体上进行学习与探究,将学生在自学过程中忽略掉的内容补充完善,再对思维导图进行改进。从而让学生的主体地位得到凸显,实现学生英语能力的增强以及教师教学效率的提升。

### 四、利用思维导图组织阅读活动,促进师生之间的互动与交流

小组合作教学模式是一种新型的教学模式,培养学生形成良好的合作能力。小学英语教师应当分析出每一个学生的性格特点和学习能力,积极利用思维导图组织阅读活动,将文章内容构建成为完整的思维导图,让学生以小组为单位,利用思维导图写出文章的内容,通过思维导图的指引与小组成员一同将文章的内容复述出来,共同研究阅读内容情节之间的相关性,进而促进师生之间的互动与交流。例如,教师讲解“*Ways to go to school*”这一章节的内容,以文章内容构建出思维导图,引导学生以小组为单位交流思维导图中出现的交通方式。学生分别阐述了“*foot*、*bike*、*bus*、*subway*、*car*”等交通方式,与小组同学交流这些交通方式所应用的介词短语,共同研究这些交通方式的便利之处,一起学习与交通方式相关的教材内容,进而提高了思维导图的利用效率,提高了小学英语阅读课堂教学的效果和质量。

### 结束语

在小学英语课程的教学实践中,为了让学生的英语能力得到有效的培养与锻炼,促进其全面协调发展。教师在教学时要充分发挥思维导图在教学中的引导与推动作用,对学生进行更加多样化的教学,以实现教学效率的提升以及学生英语核心素养的有效培养。

### 参考文献

- [1] 王莹. 小学高年级英语阅读教学中思维导图运用例谈[J]. 英语画刊(高中版), 2021, (4)(05): 53-54.
- [2] 肖丽. 思维导图在小学高年级英语阅读教学中的实践运用[J]. 新课程, 2020, (4)(47): 182.
- [3] 景彦荣. 思维导图在小学高年级英语阅读教学中的运用[J]. 校园英语, 2020, (4)(48): 153-154.