

“自学自讲”教学法在思政教学中的应用探究

邱月明

(白城师范学院马克思主义学院 吉林 白城 137000)

[摘要] 对学生进行思想教育可以帮助学生更好的建立世界观、人生观和价值观,从而提升学生的思想素养引领学生全面发展;再对学生进行政治教育时采用“自学自讲”的教学方法,不仅能够帮助学生提高学习效率进而提高学习成绩,还能帮助学生建立起明确的发展方向和目标,使学生更好的融入社会。因此,本文就以“自学自讲”教学法在思政教学中的应用方式进行探讨,为提高学生的学习成绩和未来的职业发展规划奠定基础。

[关键词] 自学自讲教学法;思政教学;应用研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.306

引言

目前我国的教育理念已经从以教师作为教学的主体转化为学生作为教学的主体,教师在对教学的过程中应以引导为主,加强师生之间的互动,从而有效的提高学生学习的兴趣以及参与度。在对教学进行思想政治理论课堂教育的过程中,采用自学自讲的方式进行师生间的角色互换,实现从学生由“被动听”变为“主动讲”的角色转变,从而有效提高教学质量和教学效率。

1、注重“自学自讲”准备阶段的充分性

1.1 合理划分学习小组

我国是一个人口大国,所以每一个班级的学生数量都比较多,想要有效提高学生的学习质量,教师首先要对学生进行分组并定期根据个人意愿对组员进行调换,这样有助于团队合作的同时还加强了学生之间的沟通和交流,当然在对小组进行划分的时候要保持人数均等,人数过多会妨碍学生的积极性,而人数过少则会加重学生学习的负担,采用自学自讲的方式帮助组员进行学习,不仅能够提高学生的成就感更重要的是有效提高了学生的成绩。

1.2 精心设计教学内容

在对教学进行思政教育的过程中采用自学自讲的教学模式是一定要注意教学内容的设置,在讲课开始之前,教师可以将课程的教学计划和大纲提前两周传授给学生让学生间进行小组讨论,并对教学的内容进行要求,从而确保学生自学自讲的教学模式技能结合专业的特点,还能有效的提高课堂时间的利用效率。自学自讲教学模式最早起源于查普曼大学,这是一所中型综合性私立非营利大学,所以这就使得它的建设过程中并没有教师来对学生进行教学,所采用的方式就是通过学生来对其他学生进行传授知识,由于学生之间的沟通较为密切且更为了解学习过程中存在的难点,因此在教学的过程中中国更容易针对难点进行讲解,从而让其他学生对于知识的了解程度更为深刻。

1.3 认真指导自学备课

在确定好自学自讲的教学内容后,教师还要积极组织学生进行备课,首先小组内部还需要根据实际情况进行一次会议对资料的收集、整理以及教授等任务进行详细的分工并且还需要对时间进行合理的安排,因为授课是要在资料手机完成之后,所以自学自讲的教学方式对于小组之间的团结配合要求较为严格,一项流程出现问题都会对最后的教授方式有严重的影响。最后在小组进行展示完成后,教师还需要对小组的完成质量进行综合性的讲评,对于每个小组进行相应的奖励,从而有效提高学生学习的积极性^[1]。

2、注重“自学自讲”展示阶段的精彩性

2.1 结合课程特点确定展示时长

由于每个班级学生的人数较多,所以在采用自学自讲教学方法进行教学的过程中,教师需要对自学自讲的时长进行控制,一般正常来讲一个章节大概需要2~6个学时,这样既能保证教学目标完成的同时也能确保每一个小组都能有机会对教学的成品进行展示,并且有时间安排学生体温和教师点评,进而加强学生和教师之间的沟通,因此教师在对教育计划和教育目

标设定的过程中,需要提前预留出自学自讲所需要的时间,进而确保教学质量。

2.2 展示形式要结合专业特点,课堂以讲为主,灵活多样

对学生进行思政教育可以帮助学生更好的融入社会,并树立正确的职业道德素养,因此思政课已经成为学校的公共必修课,由于学生之间的专业存在较大的不同,所以对于知识的理解程度也有很大的不同,自学自讲是让学生走上讲台利用自身的能力来对题目进行讲解展示,因为思政教育相对比较偏向于文科,所以总的来说文科专业的展示效果要比理科专业的展示效果要好一些,而通过不同专业对相同的知识进行讲解,可以有效提高课堂教学的灵活性,还可以给教师提供教学方式的指导思路。

3、注重“自学自讲”评价阶段的科学性

由于每个人的审美观念不同,因此对学生教学评价的过程中只由教师一个人评价,会存在一定的误差,因此教师在对教学进行教评的过程中,可以采用学生互评和教师评分的方式来进行整体点评,从而保证点评的公正合理。并且在点评的过程中要保证公开的原则,现场展示每个小组得到的分数,并对教学过程中的优点和缺点进行指导和分析,充分发挥学生的创新能力,进而提高学生对于思政知识理念的理解和认识^[2]。

4、注重“自学自讲”总结阶段的反思性

利用自学自讲的教学模式对学生进行思政理论教学的主要目的是为了促进学生的成长,以及加快学校思政教学的改革和创新,因此教师必须注重自学自讲阶段的反思,通过对教学自学习阶段问题的指出,不仅培养了学生学习的兴趣,更重要的是帮助学生训练了逻辑性和语言的流畅性,提高了学生的自学能力,为学生将来更好融入社会打下坚实的基础。

结语

总之,学校思想政治理论课开展“自学自讲”活动,让学生过一把教师瘾,增强学生的自信,展示当代大学生的风采,一方面,让学生登台讲课,把学生们被压抑的活力通过思政课堂释放出来,让学生们体验到一种前所未有的满足感和认同感;另一方面,也让教师走近了学生,增进了师生之间的情谊。

参考文献

[1]李馨.自学自讲师生同上一堂课——着力推进高校思想政治理论课教学方法改革和创新[J].吉林教育,2020(21):103-106.

[2]高海丽.自学自讲教学环节在课堂教学中的应用[J].大学教育,2017(04):46-47.

作者简介:

邱月明,女,1966.10,吉林白城人。研究方向,思想政治教育,本科学历,教授。

基金项目:课题名称:“自学自讲,师生同上一堂课”思政课教学改革研究

课题编号:吉林省教育科学“十三五”规划2019年度高校思政研究专项课题GS19063