

浅谈探究式教学在高中地理教学中的运用

王建亭

(黄冈市黄梅县第五中学 湖北 黄冈 436500)

[摘要]随着新课改的推进,探究式教学逐渐受到关注。高中地理学科内容繁琐复杂,教师的教学方式直接影响到学生的学习效率和学习质量。作为素质教育的一种有效教学方式,探究式教学可以激发学生的学习兴趣,锻炼学生的思维能力,培养学生的合作意识,让学生在自主学习的过程中感受到学习的乐趣,提高学习效率。

[关键词]探究式教学;高中地理;应用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.2408

高中阶段学生的学习任务重,学习压力大,如何采用有效的教学方式提高学生的学习效率和学习质量,是高中教师需要思考的问题。高中地理学科有其独特的学科特点,需要适当的教學手段。探究式学习方式和授课方式对于教师和学生来说都具备着一定程度的创新和新鲜感,可以在一定程度上改善传统教学的弊端,增强课堂的活力和教学的效率。本文首先分析了探究式教学的概念和意义,在此基础上阐述了探究式教学在高中地理教学中的应用策略,以期对高中地理教学有所裨益。

一、探究式教学法在高中地理中的概念及意义

探究性学习是一种自主的,积极的主动的探索 and 发现。在高中地理教学的过程中,教师在进行学科知识的培养中,通过对學生进行探究式的教学,激发学生的自主意识与动力。在地理学习与教学方面探究性的学习方式,主要是对科学性的地理问题知识进行展开探究性的活动,使学生的地理探索与学习客观课本知识学习齐头并进。与以往的传统教学方法不同,教师运用探究式学方法,可以促进學生思维的高度发展,促进學生全面综合能力的培养与提升,有效调动地理课堂的氛围,提高學生对知识的理解和接受。通过探究式教育,學生可以在一定程度上参与一些学习和操作实践,提高实践技能,培养学以致用的能力。學生通过老师在教学中的引导,充分发挥主动性与积极性,参与到探究式学习的过程中,在掌握一定知识的程度上,增加自己的综合能力的培养。

二、探究式教学在高中地理中的应用策略

(一) 提高學生的自主性

探究式教学强调學生的自主学习能カ,教师应当引导学生通过课堂活动进行独立思考与探索,由學生的自我内在驱动力推进知识的学习,跳出传统的被动式学习。传统的教学方式将知识的理解和背诵作为固化知识的授课方式,弱化了學生在课堂上的参与度,降低了教学质量。自主学习能カ是素质教育追求的目标之一,唯有充分培养學生的自主学习能カ,才能帮助學生在各种问题面前举一反三,灵活处理。在促进學生自主式探究与学习的过程中,还能够充分激发學生的创新创造能カ,培养时代需要的创新型人才。

(二) 激发學生的兴趣

教师在教学的过程中,可以利用多媒体等教学媒介来提升學生的探究兴趣,多媒体教学的优势在于其输出形式的多元化以及教学资源的丰富化,可以将静态的知识动态化,并且以图片、声音、影像等容易激发学生兴趣的形式传递出来。比如将一些地理现象以视频的形式播放出来,强化學生对自然地理环境演变过程的理解,也可以凭借影片播放片段中的地理知识来提升學生对地理科目的探究兴趣和自主性,从而可以提升整个课堂学习过程中的趣味度。比如对于地理中涉及到的气候形成,可以做成动态化短片,在此基础上,教师可以快速的演示和总结,學生不会感到枯燥。教师还可以布置一些相关的资料收集任务,讓學生在课堂上自行展示,资料搜集的过程便是自主探究的过程,可以让学生对知识的理解程度加深,也进一步的增加了學生的学习兴趣,促进探究式学习的发展。

(三) 问题式教学

在课堂上的教学过程,要引导学生进行自主式探究,就离不开问题的抛出与探索。随着新课改的推进,教师的提问也不能局限于传统的思维当中,也要通过一定的创新和发展与扩

展,才能够做到促进探究性的学习。首先要注意问题的提出应当由浅入深、由简入难,逐步深入和扩展。若一开始就抛出很难很复杂的问题,一是學生的思路难以跟上,而是可能会打击學生的自信心。因此,将一个复杂的问题分解成几个小问题,一步步引导学生去思考,能够有效锻炼學生的思维。其次要注意问题的融合性。地理是与其他学科息息相关的,在其他科目的学习中,也能感受到地理知识的存在。当它与其他学科联系时,就会有更加精彩的张力,这样可以引导学生对地理知识充满探究的兴趣。比如在许多语文古诗词中就隐含一些地理知识,将地理的一些常识与知识与语文的诗词诗句结合起来进行深度分析,會让学生感到新鲜感。

(四) 营造教学氛围

教师要发挥示范作用,努力构建和谐的课堂气氛。融洽的师生关系能够让学生以良好的状态面对学习。现阶段有许多學生学习地理学习积极性不高,甚至有讨厌学习的趋向,这与课堂氛围的沉闷、枯燥有关。教师在课堂上喋喋不休的讲解地图、气候等问题,抛出一个又一个需要死记硬背的知识点,學生在学习的过程中已经感受到满满的壓力,排斥情绪逐渐滋生。若教师能在课堂上营造轻松愉悦的课堂氛围,通过探究式学习让每位學生都获得参与感,并在参与的过程中获得成就感,學生的积极性便会大幅增加,对于相关知识的理解深度和记忆速度也会有所增加。

(五) 开展课堂活动

在高中地理的教学课堂中,有很多知识内容不仅需要學生去进行文字式的理解,更加需要學生能够自己操作去感受。教师在进行高中地理探究式教学的过程中,要能够充分地结合教材中所涉及的相关知能内容,将其进行合理科学的划分与组织,从而保证學生的动手操作能カ能够得到充分的提升。教师在进行教学的过程中可以通过开展课堂活动的方式来讓學生能够在理解基础内容的同时还能够去自己亲自动手进行操作理解,这样就可以有效地将学习的基础内容与活动的实践部分相互结合。

(六) 创设生活情境

教师可以使用生活或实际问题的一些例子来创造教学情境。高中地理与學生的生活息息相关,利用生活中的问题和实例创造教育环境,可以帮助學生将知识与生活经历联系起来,加深他们的情感体验,并使他们感到自己与地理相距不远。社会实践教学在高中地理经验教学过程中不仅可以提高學生的地理体验,还可以培养學生搜集信息、分析问题、解决问题以及将地理知识应用到实际生活中的能カ。

结语

探究式教学作为一种新兴的教学模式,具有天然的优势,能够激发學生的学习热情,锻炼學生的思维,开阔學生的眼界,培养學生的独立思考能カ以及实践动手能カ。教师应当积极求变,创新思维及教学手段,设计适当的教学环节,为高中地理教学开创新的局面。

参考文献

- [1] 巫光明. 高中地理课堂教学情境的创设探究[J]. 写真地理, 2020, (5): 0243.
- [2] 鄒金福. 高中地理课堂學生自主能力的培养[J]. 新课程(下旬). 2018, (12): 268.